

Leerlingenvisitatie

PROGRAMMA



09:00 – 09:30 Open brainstorm en discussie over de situatie op school

We maken kennis met elkaar. Daarna hebben we een korte brainstorm over pesten en discriminatie in onze school. Een brainstorm is gewoon je gedachten die opkomen te zeggen, zonder na te denken of te analyseren. Dat komt later. Vragen om over te brainstormen:

- Worden er leerlingen gepest?
- Worden jongeren uit gediscrimineerde groepen meer gepest?
- Hoe gaan de leerkrachten en de schoolleiding om met de situatie?
- Wie zijn de mensen die het antipestbeleid en antidiscriminatiebeleid organiseren?

09:30 – 10:00 Enquêteresultaten

De begeleider van de dag geeft een korte presentatie van de resultaten van de enquêtes die gedaan zijn onder leerlingen en onder docenten en ander personeel.

10:00 – 10:30 De schoolleider en de veiligheidscoördinator

De schoolleider is verantwoordelijk voor het beleid, maar elke school heeft verplicht een veiligheidscoördinator die antipestbeleid en antidiscriminatie beleid praktisch moet organiseren. Een schoolleider en de veiligheidscoördinator komen vertellen over het beleid en hun ervaringen op het gebied van antipesten en het voorkomen van discriminatie. Na de inleidingen kunnen we vragen stellen en bespreken of het beleid anders is dan we hadden verwacht naar de brainstorm.

10:30 – 11:00 Pauze

11:00– 12:00 Interviews

We gaan ongeveer 30 andere leerlingen interviewen. de interviews bestaan uit een paar gesloten vragen (meerkeuzevragen) en een paar open vragen (antwoord in telegramstijl opschrijven). De open vragen zijn bedoeld om een beetje discussie te hebben, zodat je er achter komt dat de leerlingen zelf vinden. Vraag zeven gaat over een Gender & Sexuality Alliance. Dat is een groep van hetero- en homoleerlingen die de school prettiger willen maken voor LHBTI (lesbische, homo, biseksuele, transgender en interseksuele leerlingen). De laatste vraag mogen jullie zelf bedenken. Elk interview duurt ongeveer 10-15 minuten. Het is belangrijker om een goed gesprek te hebben dan om veel interviews te doen; cijfers hebben we immers al uit de enquêtes.

12:00 – 13:00 Prioriteiten stellen

Iedereen krijgt zes post-its in twee kleuren. Schrijf op de ene kleur 3 positieve dingen over de school en op de andere kleur 3 zaken die verbeterd kunnen worden.

Op het bord komt een boom. Plak de positieve stickers in de bladeren en de verbeterstickers in de wortels. De begeleider helpt om de stickers die op elkaar lijken bij elkaar te plakken zodat het overzicht duidelijker wordt.

Bespreek welke van de verbeterpunten het meest belangrijk is om eerst aan te pakken. Bedenk daarbij dat je het best kunt kiezen voor punten die - als ze zouden worden opgelost - het meeste effect op de sfeer op school zouden hebben. Het gaat nu om prioriteiten, dus je hoeft nog niet concretere oplossingen te bedenken.



13:00 – 14:00 Lunch

14:00 – 15:00 Schoolverandering: oplossingen

Nu gaan we de prioriteiten omzetten in concrete voorstellen voor verbetering.

We raden aan om daarvoor het DOEL-model te gebruiken. **DOEL** staat voor de vier pijlers van goed schoolbeleid: een **doel** stellen op basis van de huidige en gewenste situatie, de **omgeving** veilig maken (omgangsvormen), **educatie**: door middel van lessen, of nog liever door middel van een doorlopende leerlijn (lessen of aandacht in alle vakken dwars door alle schooljaren heen), en **leerlingenzorg** met aandacht voor slachtoffers, maar ook voor ouders.

DOEL-model

Niveau van actie ->	Individueel	Schoolleiding	Docenten/ personeel	Leerlingen
Doelen				
Omgeving				
Educatie				
Leerlingenzorg				

Je kunt het **DOEL**-model niet alleen gebruiken om na te gaan wat de taakverdeling is tussen de schoolleiding, het personeel en de leerlingen. Vaak is het ook zo dat de verbetering van dingen in de school gebeurt na een suggestie van een individuele leerlingen of docenten, waarna de schoolleiding een beslissing neemt, het hele docententeam betrokken wordt, en waarna ook de leerlingen betrokken worden. Dus je zou kunnen zeggen dat als je een verbetering wilt, dat je moet nagaan op welk niveau al wat gebeurt, en hoe je de volgende stap kunt maken. Als er geen antidiscriminatiebeleid is, is misschien de eerste stap om mijn voorstel aan de schoolleiding te doen. Maar als er al een antidiscriminatie beleid is, in het wordt niet goed uitgevoerd omdat er geen lessen over zijn, of dat de leerlingen elkaar nog steeds uitschelden, dan is de volgende stap misschien om de docenten te vragen goede lessen te geven en iets te doen als er gescholden wordt, of om een campagne onder de leerlingen te starten.

15:00-16:00 Conclusies en aanbevelingen

Aan het eind van de dag kunnen we de schoolleider uitnodigen en de voorstellen voor verbetering bespreken. Misschien heeft schoolleider goede suggesties voor hoe de voorstellen praktisch en daardoor beter kunnen worden uitgevoerd.

De schoolleider is er natuurlijk hele dag niet bij geweest, dus het kan zijn dat die eigen ideeën heeft over het beleid. Misschien zijn jullie voorstellen onverwacht. Dus hou er rekening mee dat sommige schoolleiders niet altijd meteen willen reageren of ze de voorstellen ondersteunen of niet.

Het is wel handig om afspraken te maken over wanneer jullie terug willen horen van de schoolleider over wat er met de voorstellen gebeurt.