



Enquête personeel

HOE VOORKOMEN WE PESTEN EN DISCRIMINATIE

Inleiding

Welkom bij deze vragenlijst. Deze vragenlijst gaat pesten en discriminatie. We gebruiken uw antwoorden om het schoolbeleid op deze punten te verbeteren.

Als u de vragenlijst invult, geeft u ons (de onderzoekers en de school) toestemming om uw antwoorden te verwerken in een verslag. Uw antwoorden zijn ANONIEM.

Er zijn 29 vragen. Denk niet te lang na over uw antwoord, geef het antwoord dat het eerst in u opkomt. Omcirkel het antwoord dat u het best vindt. Als u van gedachten verandert, zet daar dan een kruis door en omcirkel een ander antwoord.



Deel I: Vervelend gedrag

De volgende stellingen gaan over hoe u denkt dat uw leerlingen de situatie op school beleven. We willen uw inschatting vergelijken met wat de leerlingen rapporteren om te zien of personeel een realistisch beeld heeft van de leerlingenbeleving.

1. Hoe vaak heeft u het volgende gedrag opgemerkt op deze school in de afgelopen 12 maanden?

(Deze lijst komt uit het internationale PISA onderzoek)

- 1 = Nooit of bijna nooit
- 2 = Een paar keer in de afgelopen 12 maanden
- 3 = Een paar keer per maand (1-3 keer)
- 4 = Een paar keer per week (1-4 keer)
- 5 = Elke dag

Gedrag op school:

- 1) Leerlingen liet anderen met opzet niet meedoen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Een leerling werd beledigd door een of meerdere leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Een leerling zette een andere leerling voor schut (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Een leerling verspreide gemene roddels over een leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Een leerling riep homo, mietje, boeler of zemel (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Een leerling pakte spullen van een andere leerling af of vernielde diens spullen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Een leerling wachtte een andere leerling op of achtervolgde hem/haar (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Een leerling werd bedreigd door andere leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Een leerling werd geslagen of geduwd door andere leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Een leerling gebruikte een wapen tegen een andere leerling (bijvoorbeeld stok, mes, boksbeugel, pistool) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) Een leerling werd gedwongen om geld of spullen te geven aan een andere leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) Een leerling werd tegen diens wil erotisch aangeraakt door een jongen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 13) Een leerling werd tegen diens wil erotisch aangeraakt door een meisje (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 14) Een leerling werd lastig gevallen door een groep leerlingen van deze school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 15) Een leerling werd lastig gevallen door een groep mensen (niet van deze school) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 16) Een leerling werd voor schut gezet door een docent (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 17) Een leerling werd beledigd door een docent (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 18) Een leerling werd met opzet pijn gedaan door een docent (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 19) Een leerling werd door een docent op een erotische/seksuele manier aangeraakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



- 1 = Nooit of bijna nooit
- 2 = Een paar keer in de afgelopen 12 maanden
- 3 = Een paar keer per maand (1-3 keer)
- 4 = Een paar keer per week (1-4 keer)
- 5 = Elke dag

Online gedrag:

- 20) Een leerling werd voor schut gezet in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 21) Een leerling werd bedreigd in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 22) Een leerling maakte een vervelende opmerking over een leerling op zijn/haar profiel (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 23) Een leerling maakte een vervelende opmerking over op tijdlijn van een ander (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 24) Een leerling deelde een foto van een leerling zonder zijn/haar toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 25) Een leerling deelde een blote foto zonder toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 26) Een leerling kreeg een email/chatbericht waarin iemand hem/haar vervelend behandelde (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 27) Een leerling bedreigde een andere leerling online (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



2. Hoe vaak heeft u zelf de volgende ervaringen gehad op deze school in de afgelopen 12 maanden?

- 1 = Nooit of bijna nooit
- 2 = Een paar keer in de afgelopen 12 maanden
- 3 = Een paar keer per maand (1-3 keer)
- 4 = Een paar keer per week (1-4 keer)
- 5 = Elke dag

- 1) Leerlingen negeerden me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ik werd beledigd door een of meerdere leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Leerlingen zetten me voor schut (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Leerlingen verspreidden gemene roddels over me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Leerlingen riepen homo, mietje, boeler of zemel naar me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Leerlingen pakten mijn spullen af of vernielden mijn spullen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Leerlingen hebben me opgewacht of achtervolgd (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Ik werd bedreigd door een leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Ik werd geslagen of geduwd door een leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Een leerling gebruikte een wapen tegen me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) Ik werd gedwongen om geld of spullen te geven aan een leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) Ik werd tegen mijn wil erotisch uitgedaagd door een mannelijke leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 13) Ik werd tegen mijn wil erotisch uitgedaagd door een vrouwelijke leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 14) Ik werd lastig gevallen door een groep leerlingen van deze school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 15) Ik werd lastig gevallen door een groep mensen, niet van deze school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 16) Ik werd voor schut gezet door een andere docent/personeelslid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 17) Ik werd beledigd door een andere docent/personeelslid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 18) Een andere docent/personeelslid deed me met opzet pijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 19) Een andere docent heeft me op een erotische/seksuele manier aangeraakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 20) Ik werd voor schut gezet in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 21) Ik werd bedreigd in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 22) Iemand maakte een vervelende opmerking over me op mijn profiel (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 23) Iemand maakte een vervelende opmerking over op tijdlijn van een ander (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 24) Iemand deelde een foto van mij zonder mijn toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 25) Iemand deelde een blote foto van mij zonder mijn toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 26) Ik kreeg een email/chatbericht waarin iemand me vervelend behandelde (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 27) Een leerling bedreigt me online (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



3. Hoe goed of slecht vindt u de volgende dingen als ze tijdens schooltijd gebeuren?

Op sommige scholen worden bepaalde vormen van gedrag meer of minder vervelend gevonden. Die beleving heeft invloed op de schoolcultuur. Probeer deze vraag zo weinig mogelijk sociaal wenselijk te beantwoorden, maar zoals u het echt beleeft.

1 = Dat is slecht

2 = Dat is een beetje vervelend

3 = Neutraal/geen mening

4 = Dat is normaal

5 = Dat is wel cool of grappig

- 1) Leerlingen laten anderen met opzet niet meedoen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Een leerling wordt beledigd door een of meerdere leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Een leerling zet een andere leerling voor schut (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Een leerling verspreidt gemene roddels over een leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Leerlingen roepen homo, mietje, boeler of zemel naar me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Een leerling pakt spullen af of vernielden mijn spullen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Een leerling wacht iemand op of achtervolgt een andere leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Een leerling bedreigt een andere leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Een leerling wordt geslagen of geduwd door een andere leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Een leerling gebruikte een wapen tegen een andere leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) Een leerling wordt gedwongen om geld of spullen te geven aan een andere leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) Een meisje wordt tegen haar wil erotisch aangeraakt door een jongen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 13) Een jongen wordt tegen zijn wil erotisch aangeraakt door een meisje (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 14) Een leerling wordt lastig gevallen door een groep leerlingen van deze school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 15) Een leerling wordt lastig gevallen door een groep jongeren (niet van deze school) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 16) Een docent zet een leerling voor schut (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 17) Een docent beledigt een leerling (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 18) Een docent doet een leerling met opzet pijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 19) Een docent raakt een leerling op een erotische/seksuele manier aan (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 20) Een jongere wordt voor schut gezet in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 21) Een jongere wordt bedreigd in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 22) Een jongere maakt een vervelende opmerking over een leerling op zijn/haar profiel (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 23) Een jongere maakt een vervelende opmerking op de tijdlijn van een ander (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 24) Een jongere deelt een foto van een leerling zonder zijn/haar toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 25) Een jongere deelt een blote foto van een ander zonder toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 26) Een jongere krijgt een email/chatbericht waarin zijn/hij vervelend wordt behandeld (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 27) Een jongere bedreigt een leerling online (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



4. Denkt u dat uw antwoorden op de vorige vraag grotendeels hetzelfde zijn als die van uw collega's op school?

- 1 = zeker niet
- 2 = niet
- 3 = misschien
- 4 = wel
- 5 = zeker wel

5. Denkt u dat vervelende dingen die leerlingen online meemaken invloed hebben op hun functioneren in school?

- 1 = nee
- 2 = ja, maar dit valt buiten de taak van de school
- 3 = ja, maar het is te lastig dit als school te beïnvloeden
- 4 = ja, daar moeten we wel een les aan besteden
- 5 = ja, als school moeten we de online omgeving veiliger helpen maken

Als u "1. nee" of "2. ja, maar dit valt buiten de taak van de school" heeft geantwoord, sla dan de volgende vraag over.

6. Welk online gedrag moet door de school helpen te voorkomen?

- 1 = zeker niet
- 2 = niet
- 3 = misschien
- 4 = wel
- 5 = zeker wel

- 1) Een leerling wordt voor schut gezet in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Een leerling wordt bedreigd in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Een leerling maakt een vervelende opmerking over een leerling op zijn/haar profiel (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Een leerling maakt een vervelende opmerking op de tijdlijn van een ander (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Een leerling deelt een foto van een leerling zonder zijn/haar toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Een leerling deelt een blote foto van een ander zonder toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Een leerling krijgt een email/chatbericht waarin zij/hij vervelend wordt behandeld (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Een leerling bedreigt een leerling online (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



7. Hoe is uw algemene oordeel van de schoolveiligheid op deze school dit jaar?

- 1 = Die is slecht
- 2 = Die is matig
- 3 = Die is gemiddeld
- 4 = Die is redelijk
- 5 = Die is goed
- 6 = Die vraag kan ik niet goed beantwoorden

8. Hoe is uw inschatting van de schoolveiligheid op deze school in de afgelopen paar jaar?

- 1 = Die is sterk afgenomen
- 2 = Die is enigszins afgenomen
- 3 = Die is gelijk gebleven
- 4 = Die is enigszins verbeterd
- 5 = Die is sterk verbeterd
- 6 = Die vraag kan ik niet goed beantwoorden

9. **Wat zijn volgens u de meest redenen voor waarom leerlingen vervelende dingen meemaken op school?**

- 1 = sterk mee oneens
- 2 = mee oneens
- 3 = niet mee oneens, niet mee eens
- 4 = mee eens
- 5 = sterk mee eens

- 1) Doordat ze er anders uitzien (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Omdat ze teveel hun best doen op school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Omdat ze soms langzaam of onhandig zijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Door hun culturele achtergrond (gewoonten en gebruiken) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Door het land waar ze vandaan komen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Door hun geloof (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Omdat ze vaak oude kleren dragen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Omdat ze zich niet jongensachtig of meisjesachtig genoeg gedragen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Omdat ik denk dat ze homo, lesbisch of biseksueel zijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Andere reden of uitleg:.....



Deel II: Competenties

10. Geef aan in hoeverre u denkt de volgende competenties te hebben:

1 = sterk mee oneens

2 = overwegend oneens

3 = een beetje oneens

4 = niet mee eens, niet mee oneens

5 = een beetje eens

6 = overwegend eens

7 = sterk mee eens

- 1) Ik weet wat waar "forming, storming, norming en performing" aan refereren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ik weet hoe ik in de eerste 6 weken van het schooljaar een veilige klas kan creëren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Ik weet hoe ik met de klas democratisch omgangsvormen kan afspreken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Ik ken de pesttheorie van Olweus en weet hoe ik de rol van omstanders kan beïnvloeden (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Ik weet hoe ik leerlingen positieve gedragsondersteuning kan bieden (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Ik kan goed omgaan met heftige emoties in de klas (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Ik kan goed omgaan met gepolariseerde meningen in de klas (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Ik kan leerlingen leren hoe fake nieuws te herkennen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Ik kan leerlingen leren omgaan met stereotypen en vooroordelen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Ik kan leerlingen meer tolerant maken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) Ik slaag er goed in om leerlingen met verschillende achtergronden te laten samenwerken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) Ik kan seksisme onder leerlingen aanpakken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 13) Ik kan racisme onder leerlingen aanpakken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 14) Ik kan xenofobie onder leerlingen aanpakken (fobie naar andere culturen) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 15) Ik kan homofobie onder leerlingen aanpakken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 16) Ik kan bi-fobie onder leerlingen aanpakken (weerzin tegen biseksualiteit) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 17) Ik kan transfobie onder leerlingen aanpakken (weerzin tegen transgenders) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 18) Ik kan leerlingen verschillende perspectieven laten analyseren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 19) Het lukt me om leerlingen verschillende meningen te laten accepteren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 20) Ik ben goed op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 21) Ik ben goed op de hoogte van het schoolbeleid rond sociaal-emotionele vorming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 22) Ik kan met collega's overleggen een gezamenlijke aanpak van vervelend gedrag van leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 23) Ik weet in welke stappen we als school een verbeterd anti-pestbeleid kunnen invoeren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



Deel III: Maatregelen

11. Zijn dit dingen die u doet?

- 1 = zeker niet
- 2 = niet
- 3 = soms
- 4 = wel
- 5 = zeker wel

- 1) Ik begin het schooljaar met oefeningen voor groepsvorming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ik spreek binnen 6 weken af met leerlingen hoe we met elkaar omgaan (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Mijn afspraken met leerlingen over omgangsvormen worden democratisch gemaakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Ik betrek leerlingen bij beslissingen over hun projecten en activiteiten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Ik laat leerlingen zelf beslissen wat ze leren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Ik geef veel complimenten aan leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Ik wijs leerlingen geregeld op fouten als ze die maken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Ik geef straf als dat nodig is (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Als ik straf geef, is die altijd eerlijk (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Ik wijs als dat nodig is een schuldige aan (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) Ik praat in de klas over sociale ongelijkheid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) Ik geef lessen over discriminatie (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 13) Ik spreek een leerling aan als die seksistische opmerkingen maakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 14) Ik spreek een leerling aan als die negatieve opmerkingen maakt over homo's, lesbiennes of biseksuelen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 15) Ik spreek een leerling aan als die racistische opmerkingen maakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 16) Ik spreek een leerling aan als die xenofobe opmerkingen maakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 17) Ik zet een pestkop of discriminerend iemand even apart om te bespreken wat er gebeurd is (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 18) Ik zet een slachtoffer even apart van de groep om te helpen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



12. Geef aan in hoeverre u het eens bent met de volgende stellingen

1 = sterk mee eens

2 = mee eens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = oneens

5 = sterk mee oneens

- 1) Leerlingen zouden moeten leren zonder commentaar regels te gehoorzamen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Sommige leerlingen veroorzaken altijd problemen en moeten als zodanig behandeld worden (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Het is vaak nodig om leerlingen eraan te herinneren dat de docent de baas is (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Je kunt er niet op vertrouwen dat leerlingen samenwerken zonder toezicht (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Je kunt er niet op vertrouwen dat leerlingen hun eigen werk controleren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Leerlingen hebben intrinsieke motivatie om te leren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Leerlingen moeten toestemming vragen om naar het toilet te gaan tijdens de les (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

Deel IV: Uw inschatting van de veiligheid

13. Welke emotie denkt u dat leerlingen op school het meest ervaren?

U mag maar één antwoord kiezen!

- 1) Blij
- 2) Verrast
- 3) Vertrouwd, thuis, veilig
- 4) Hoopvol
- 5) Trots
- 6) Treurig
- 7) Bang
- 8) Kwaad
- 9) Walging
- 10) Onzeker
- 11) Verveeld
- 12) Anders....



14. Ik denk dat de school veilig genoeg is om:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) Om jezelf te zijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Om je eigen mening te geven (ook als die anders is dan van anderen) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Om te kiezen en te doen wat je wilt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Om je eigen geloof te verdedigen (ook al ben je misschien in de minderheid) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Om je cultuur te uiten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Om het te laten merken als je familie weinig geld heeft (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Om je niet typisch mannelijk of vrouwelijk te gedragen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Om te vertellen dat je homo bent (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Om te vertellen dat je lesbisch bent (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Om te vertellen dat je biseksueel bent (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) Om te vertellen dat je van geslacht wilt veranderen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) Om te vertellen dat je een intersekse conditie hebt (niet geboren als duidelijke jongen of meisje)
(1 – 2 – 3 – 4 – 5)

15 . Ik denk dat iedereen zich veilig voelt in:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) Het klaslokaal (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Het gymnastiek lokaal (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) De toiletten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) De kantine/lunch ruimte (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Het schoolplein (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) De schoolgangen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) De omgeving van de school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



Deel V: Antipestbeleid

Op een school kan een schoolbeleid rond veiligheid veel of weinig steun hebben. Wij stellen ons een schaal voor:

1. alleen sommige docenten of leerlingen zijn goed bezig met antipesten/antidiscriminatie
2. de directie en coördinatoren nemen initiatief/dragen het beleid
3. de meeste docenten en het andere personeel steunen het beleid
4. de meeste leerlingen steunen het beleid ook
5. de meeste ouders steunen het beleid ook

Geef in de volgende vraag een inschatting van hoeveel steun verschillende aspecten van het beleid hebben.

16. Voor wie gelden deze uitspraken over antipestbeleid?

- 1 = sommige docenten of leerlingen
2 = managers en coördinatoren
3 = (ook) de meeste docenten
4 = (ook) de meeste leerlingen
5 = (ook) de meeste ouders
6 = Ik weet het niet

- 1) ...weten waar de schoolveiligheid kan worden verbeterd (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) ...hebben dezelfde visie op schoolveiligheid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) ...kennen het plan voor praktische aanpak voor schoolveiligheid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) ...zijn het eens over de schoolregels voor omgangsvormen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) ...geven lessen over wat je kunt doen als slachtoffer, toekijker en dader (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) ...snappen dat straffen niet echt helpt om pesten te voorkomen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) ...werken mee aan een restauratieve aanpak (er samen uitkomen) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) ... volgen duidelijke stappen bij het oplossen van conflicten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) ...zijn het eens over hoe je ingewikkelde vervelende voorvallen aanpakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) ...zijn het eens over hoe je discriminatie en uitsluiting aanpakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

17. Hebben leerlingen invloed op het antipestbeleid?

Maak één keuze.

- 1 = Zeker niet
- 2 = Niet
- 3 = Nauwelijks
- 4 = Soms wel, soms niet
- 5 = Een beetje
- 6 = Wel
- 7 = Zeker wel
- 8 = Ik weet het niet



18. Is het antipestbeleid gericht op straffen of samenwerken?

Maak één keuze.

- 1 = Altijd strenge straf bij overtreding regels
- 2 = Altijd straf bij overtreding regels, hoe streng hangt van de docent
- 3 = Vaak straf, hangt af van docent na gesprek met dader
- 4 = Soms straf, hangt af van docent na gesprek met dader en slachtoffer
- 5 = Zelden straf, docent helpt dader en slachtoffer een compromis te bereiken
- 6 = Geen straf, de betrokkenen proberen oplossing te onderhandelen
- 7 = Nooit straf, luisteren en praten tot we het met eens zijn
- 8 = Ik weet het niet

19. Zijn de volgende uitspraken over jullie schoolbeleid waar?

- 1 = zeker niet
- 2 = niet
- 3 = misschien
- 4 = wel
- 5 = zeker wel

- 1) Ik weet waar de schoolveiligheid kan worden verbeterd (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ik heb dezelfde visie als ander onderwijspersoneel op hoe we veiligheid willen bevorderen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Ik ken het plan voor praktische aanpak van schoolveiligheid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Ik ben het eens met de schoolregels voor omgangsvormen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Ik ben het eens met hoe de school pesten en uitsluiting voorkomt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Ik vind dat de school vervelende incidenten goed oplost (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Ik vind dat de school bevordert dat alle leerlingen zichzelf kunnen zijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Ik vind dat we goede lessen over omgangsvormen en discriminatie hebben (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Ik vind de school leerlingen met problemen goed begeleidt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Ik vind dat de school leerlingen goed betreft bij beslissingen over de school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



20. Hoe werkt de school samen met de ouders? Scoor de volgende stellingen.

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) Ouders zijn op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ouders hebben medebeslissingsrecht over het anti-pestbeleid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Ouders worden betrokken bij alle beslissingen van de school over hun kind (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Leerlingen bespreken en rapporteren vervelende incidenten op school aan hun ouders (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Leerlingen bespreken en rapporteren vervelende online incidenten aan hun ouders (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) De school biedt coaching aan ouders over hoe zij pesten en geweld op school en thuis kunnen helpen voorkomen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

Deel VII: Demografische gegevens

De laatste vragen gaan over uw achtergrond. We vragen niet naar uw naam of gegevens die u herkenbaar maken.

21. Wat bent u (geslacht)

1 = Vrouw

2 = Man

3 = Anders

21. Wanneer bent u geboren?

Jaartal:

23. Met welke religieuze gemeenschap voelt u zich verbonden?

1 = Geen

2 = Christelijk

3 = Joods

4 = Islamitisch

5 = Hindoeïstisch

6 = Andere gemeenschap: ...



24. Hoort u bij een culturele minderheid?

- 1 = Nee
- 2 = Turkse achtergrond
- 3 = Marokkaanse achtergrond
- 4 = Surinaamse achtergrond
- 5 = Antilliaanse achtergrond
- 6 = Anders, namelijk: ...

25. Wat is uw seksuele voorkeur?

- 1 = Ik val meestal op iemand van het andere geslacht
- 2 = Ik val meestal op iemand van hetzelfde geslacht
- 3 = Ik kan op beide geslachten vallen
- 4 = Zeg ik liever niet

26. Weten anderen op school of u op mannen of vrouwen valt?

- 1 = Nee, niemand
- 2 = Ja, mijn beste vrienden
- 3 = Ja, leerlingen in mijn klassen
- 4 = Ja, iedereen op school
- 5 = Dat weet ik niet

27. Op welke school/afdeling werkt u?

Naam:

28. Welke (hoofd)functie heeft u in de school?

- 1 = Leerkracht of hulpleerkracht
- 2 = Schoolleiding
- 3 = Sociale ondersteuning (zorgcoördinator, veiligheidscoördinator, psycholoog, sociaal werker, decaan, vertrouwenspersoon, mentor)
- 4 = Technische ondersteuning (receptie, conciërge, administratie, kantine, schoonmaak, bibliotheek, vervoer enz.)
- 5 = Anders, nl. ...

29. Als u nog een andere opmerking of boodschap voor ons hebt, kunt u die hier invullen:

Dit is het einde van de vragenlijst. Heel erg bedankt voor het invullen!

Als u zelf vervelende ervaringen heeft, kunt u terecht bij uw leidinggevende of de vertrouwenspersoon. U kunt zulke ervaringen natuurlijk ook anoniem melden bij vraag 29. In dat geval nemen we uw signaal anoniem mee.