



Enquête leerlingen

HOE VOORKOMEN WE PESTEN EN DISCRIMINATIE

Inleiding

Welkom bij deze vragenlijst. Deze vragenlijst gaat over hoe leerlingen op school met elkaar en met leraren omgaan. We gebruiken je antwoorden om de school te helpen om de vervelende situaties en pesten tegen te gaan.

Als je de vragenlijst invult, geeft je ons (de onderzoekers en de school) toestemming om je antwoorden te verwerken in een verslag. Je antwoorden zijn ANONIEM; dat wil zeggen dat niemand weet dat jij de antwoorden hebt gegeven. We vragen daarom niet naar je naam.

Probeer zo eerlijk mogelijk te zijn in je antwoorden. Deze vragen zijn geen examen. Er zijn geen goede of foute antwoorden. We willen jouw mening weten om de school leuker te maken.

Als je een vraag niet begrijpt, vraag dan of de leraar het wil uitleggen. Als je twijfelt over het beste antwoord, kies dan het antwoord dat het eerst in je hoofd kwam. Er zijn geen foute antwoorden.

Er zijn 30 vragen.

Denk niet te lang na over je antwoord, geef het antwoord dat het eerst in je opkomt.

Omcirkel het antwoord dat je het best vindt. Als je van gedachten verandert, zet daar dan een kruis door en omcirkel een ander antwoord.



I. Over je gevoel

1. Ben je het eens met de volgende uitspraken over jouw gevoelens?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) Over het geheel genomen ben ik tevreden met mezelf (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ik vind dat ik een aantal goede eigenschappen heb (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Ik kan dingen net zo goed als de meeste andere mensen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Ik voel me af en toe nutteloos (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Ik zou willen dat ik meer respect heb voor mezelf (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Ik heb de neiging om te denken dat ik een mislukkeling ben (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Ik heb een positieve houding naar mezelf (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

2. Ben je het eens met de volgende uitspraken over hoe jij jezelf ziet?

Er zijn geen goede of slechte antwoorden, probeer eerlijk te zijn.

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) Ik doe vaak alsof ik iets leuk vind, zelfs al vind ik het niet leuk (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ik knik vaak "ja", zelfs als ik het er niet echt mee eens ben (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Ik zou me anders gedragen als ik dan iets kan krijgen wat ik echt graag wil (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Voor mij is het gemakkelijk om te doen alsof ik anders ben dan ik echt ben (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Ik doe altijd wat ik vind, zelfs als andere mensen dat afkeuren (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Ik doe vaak dingen die ik niet wil om andere mensen niet teleur te stellen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Ik laat door mijn gedrag zien wat mijn wensen en behoeften zijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Ik ben (bijna) altijd mezelf met anderen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



II. Over vervelende dingen

De volgende vragen gaan over vervelende dingen die je misschien hebt meegemaakt op school.

3. Hoe vaak heb je de volgende ervaringen gehad op deze school in de afgelopen 12 maanden?

1 = Nooit of bijna nooit

2 = Een paar keer in de afgelopen 12 maanden

3 = Een paar keer per maand (1-3 keer)

4 = Een paar keer per week (1-4 keer)

5 = Elke dag

- 1) Een leerling liet me met opzet niet meedoen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Een leerling beledigde me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Een leerling zette me voor schut (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Een leerling verspreidde gemene roddels over me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Een leerling riep homo, mietje, boeler of zemel naar me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Een leerling pakte mijn spullen af of vernielden mijn spullen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) Een leerling heeft me opgewacht of achtervolgd (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) Een leerling bedreigde me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) Een leerling duwde of sloeg me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Een leerling gebruikte een wapen tegen me
 - a. (bijvoorbeeld stok, mes, boksbeugel, pistool) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) Een leerling dwong me om geld of spullen te geven (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) Een jongen raakte me op school tegen mijn wil erotisch aan (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 13) Een meisje raakte me op school tegen mijn wil erotisch aan (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 14) Een groep leerlingen viel me lastig op school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 15) Een groep jongeren van buiten school viel me lastig (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 16) Een docent zette me voor schut (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 17) Een docent beledigde me (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 18) Een docent deed me met opzet pijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 19) Een docent heeft me op een erotische/seksuele manier aangeraakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 20) Ik werd voor schut gezet in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 21) Ik werd bedreigd in een groeps-chat (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 22) Iemand maakte een vervelende opmerking over me op mijn profiel (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 23) Iemand maakte een vervelende opmerking over mij
 - a. op de tijdlijn van een ander (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 24) Iemand deed een foto van mij zonder mijn toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 25) Iemand deed een blote foto van mij zonder mijn toestemming (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 26) Ik kreeg een email/chatbericht waarin iemand me vervelend behandelde (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 27) Iemand bedreigde me online (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



III. Over hulp krijgen

Soms zie je dat een klasgenoot iets vervelends meemaakt. Wie helpt hem of haar dan gewoonlijk?

4. Hoe vaak hielpen de volgende mensen een leerling die iets vervelends meemaakt op school (in de afgelopen 12 maanden)?

1 = Nooit of bijna nooit

2 = Een paar keer in dat hele jaar

3 = Een paar keer per maand of vaker

- 1) zijn of haar klasgenoten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) zijn of haar beste vriend(in) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) leerlingen van andere klassen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) zijn of haar klassenleraar of mentor (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) een andere leraar (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

5. Ben je het eens of oneens met deze uitspraken?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) Je kunt altijd iemand hulp vragen bij een probleem (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Als je hulp vraagt, dan krijg je de hulp die je nodig hebt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Het is duidelijk bij wie op school je een klacht kunt indienen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) De school straft leerlingen die pesten of zich vervelend gedragen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) De school helpt leerlingen die iets vervelends meemaken (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Er zijn duidelijke regels in de klas en in de school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) De regels zijn vastgesteld in overleg met de leerlingen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) De regels in de klas en op school zijn hetzelfde voor iedereen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) De docenten zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) Als je iets doet dat niet mag, dan krijg je een eerlijke straf (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



IV. Belangrijk of niet zo belangrijk?

De volgende vragen gaan over hoe *belangrijk* je het vindt om iets tegen vervelend gedrag te doen.

6. Hoe goed of slecht vind je de volgende dingen als ze tijdens schooltijd gebeuren?

1 = Dat is slecht

2 = Dat is een beetje vervelend

3 = Neutraal/geen mening

4 = Dat is normaal

5 = Dat is wel cool of grappig

- 1) Leerlingen laten anderen met opzet niet meedoen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 2) Een leerling wordt beledigd door een of meerdere leerlingen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 3) Een leerling zet een andere leerling voor schut (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 4) Een leerling verspreidt gemene roddels over een leerling (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 5) Leerlingen roepen homo, mietje, boeler of zemel naar me (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 6) Een leerling pakt spullen af of vernielden mijn spullen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 7) Een leerling wacht iemand op of achtervolgt een andere leerling (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 8) Een leerling bedreigt een andere leerling (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 9) Een leerling wordt geslagen of geduwd door een andere leerling (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 10) Een leerling gebruikte een wapen tegen een andere leerling (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 11) Een leerling wordt gedwongen om geld of spullen te geven
aan een andere leerling (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 12) Een meisje wordt tegen haar wil erotisch aangeraakt door een jongen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 13) Een jongen wordt tegen zijn wil erotisch aangeraakt door een meisje (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 14) Een leerling wordt lastig gevallen door een groep leerlingen van deze school (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 15) Een leerling wordt lastig gevallen door een groep jongeren,
niet van deze school (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 16) Een docent zet een leerling voor schut (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 17) Een docent beledigt een leerling (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 18) Een docent doet een leerling met opzet pijn (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 19) Een docent raakt een leerling op een erotische/seksuele manier aan (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 20) Een jongere wordt voor schut gezet in een groeps-chat (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 21) Een jongere wordt bedreigd in een groeps-chat (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 22) Een jongere maakt een vervelende opmerking over een leerling op zijn/haar profiel (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 23) Een jongere maakt een vervelende opmerking op de tijdlijn van een ander (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 24) Een jongere deelt een foto van een leerling zonder zijn/haar toestemming (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 25) Een jongere deelt een blote foto van een ander zonder toestemming (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 26) Een jongere krijgt een email/chatbericht waarin zijn/hij vervelend wordt
behandeld (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 27) Een jongere bedreigt een leerling online (1 - 2 - 3 - 4 - 5)



V. Over redenen voor vervelend gedrag

De volgende vragen gaan over *waarom* jongeren soms vervelend gedrag hebben.

7. Als je vervelende dingen hebt meegemaakt op school, WAAROM deden anderen volgens jou vervelend?

Als anderen **NOOIT** vervelend tegen je deden, kan je deze vraag overslaan.

- 1 = sterk mee oneens
- 2 = mee oneens
- 3 = niet mee oneens, niet mee eens
- 4 = mee eens
- 5 = sterk mee eens

- 1) Door hoe ik eruit zie (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 2) Omdat ik mijn best doe op school (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 3) Omdat ik soms langzaam of onhandig ben (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 4) Door mijn culturele achtergrond (gewoonten en gebruiken) (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 5) Door het land waar ik vandaan kom (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 6) Door mijn geloof (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 7) Omdat ik vaak oude kleren draag (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 8) Omdat ik me niet jongensachtig of meisjesachtig genoeg gedraag (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 9) Omdat (ze denken dat) ik homo, lesbisch of biseksueel ben (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 10) Andere reden of uitleg:.....

8. Als je *zelf* wel eens vervelend heb gedaan naar iemand anders op school, wat was de reden?

Als anderen **NOOIT** vervelend tegen je deden, kan je deze vraag overslaan.

- 1 = sterk mee oneens
- 2 = mee oneens
- 3 = niet mee oneens, niet mee eens
- 4 = mee eens
- 5 = sterk mee eens

- 1) Doordat ze er stom of raar uitzien (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 2) Omdat ze teveel hun best doen op school (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 3) Omdat ze soms langzaam of onhandig zijn (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 4) Door hun culturele achtergrond (gewoonten en gebruiken) (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 5) Door het land waar ze vandaan komen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 6) Door hun geloof (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 7) Omdat ze vaak oude kleren dragen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 8) Omdat ze zich niet jongensachtig of meisjesachtig genoeg gedragen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 9) Omdat ik denk dat ze homo, lesbisch of biseksueel zijn (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 10) Andere reden of uitleg:.....



VI. Over je gevoel op school

De volgende vragen gaan over hoe je denkt over de veiligheid en vriendelijkheid op jouw school.

9. Hoe voel je jezelf in het algemeen op school?

Sorry, je mag maar één (het beste) antwoord kiezen!

- 1) Blij
- 2) Verrast
- 3) Vertrouwd, thuis, veilig
- 4) Hoopvol
- 5) Trots
- 6) Treurig
- 7) Bang
- 8) Kwaad
- 9) Walging
- 10) Onzeker
- 11) Verveeld
- 12) Anders....

10. Ik denk dat onze school VEILIG genoeg is:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) Om jezelf te zijn (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 2) Om je eigen mening te geven (ook als die anders is dan van anderen) (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 3) Om te kiezen en te doen wat je wilt (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 4) Om je eigen geloof te verdedigen (ook al ben je misschien in de minderheid) (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 5) Om je cultuur te uiten (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 6) Om het te laten merken als je familie weinig geld heeft (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 7) Om je niet typisch mannelijk of vrouwelijk te gedragen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 8) Om te vertellen dat je homo bent (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 9) Om te vertellen dat je lesbisch bent (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 10) Om te vertellen dat je biseksueel bent (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 11) Om te vertellen dat je van geslacht wilt veranderen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 12) Om te vertellen dat je een intersekse conditie hebt
(niet geboren als duidelijke jongen of meisje) (1 - 2 - 3 - 4 - 5)



11. Ik denk dat iedereen zich veilig voelt IN:

- 1 = sterk mee oneens
- 2 = oneens
- 3 = niet mee eens, niet mee oneens
- 4 = mee eens
- 5 = sterk eens

- 1) Het klaslokaal (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Het gymnastiek lokaal (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) De toiletten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) De kantine/lunch ruimte (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Het schoolplein (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) De schoolgangen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) De omgeving van de school (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

12. Leerlingen voelen zich veilig OMDAT LERAREN:

- 1 = sterk mee oneens
- 2 = oneens
- 3 = niet mee eens, niet mee oneens
- 4 = mee eens
- 5 = sterk eens

- 1) ... het goede voorbeeld in aardig en steunend gedrag (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) ... leerlingen betrekken bij het maken van schoolregels (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) ... leerlingen betrekken bij beslissingen over projecten en activiteiten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) ... groeps gesprekken organiseren om problemen in de klas op te lossen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) ... lessen geven over discriminatie (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) ... iemand aanspreken als die *seksistische* opmerkingen maakt
(rotopmerkingen over vrouwen) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) ... iemand aanspreken als die rotopmerkingen maakt over
homo's, lesbiennes of biseksuelen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) ... iemand aanspreken als die *racistische* opmerkingen maakt
(over gekleurde mensen) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) ... iemand aanspreken als die *xenofobe* opmerkingen maakt
(over migranten/vluchtelingen) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) ... zetten een *pestkop of discriminerend iemand* even apart...
om te bespreken wat er gebeurd is (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 11) ... zetten een *slachtoffer* even apart van de groep om te helpen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 12) ... veel straf geven (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 13) ... eerlijke straf geven (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 14) ... geen straf geven (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 15) ... problemen oplossen zonder iemand de schuld geven (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



13. Leerlingen voelen zich VEILIG op school omdat ANDERE LEERLINGEN...

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

- 1) je helpen als je om hulp vraagt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) iets doen tegen vervelend gedrag of geweld (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) iets doen tegen discriminatie (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) elkaar aanraden om vervelend gedrag te vertellen aan een docent (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) weten welke stappen de school zet als mensen vervelend zijn (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) je steunen als je last hebt van vervelend gedrag (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

14. Hoe ga je om met homoseksuele/lesbische leerlingen?

Voor de JONGENS: Stel dat er in jouw klas een jongen zit die op jongens valt (homo is).

Voor de MEISJES: Stel dat er in jouw klas een meisje zit dat op meisjes valt (lesbisch is).

Wat zou je wel, misschien of juist niet doen?

1 = zeker niet

2 = niet

3 = misschien

4 = wel

5 = zeker wel

- 1) Ik zou laten merken dat hij/zij van mij af moet blijven (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) Ik zou in de pauze liever naast iemand anders zitten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) Ik zou met hem/haar samenwerken aan een groepsopdracht (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) Ik zou hem/haar kiezen voor mijn sport team (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) Ik zou rustig vriendschap met hem/haar sluiten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) Ik zou met hem/haar tijdens een excursie een kamer delen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)



15. Help je homoseksuele/lesbische klasgenoten?

Voor de JONGENS: Stel dat een jongen aan sommige leerlingen vertelt dat hij homo is. Binnen een week weet de hele school het. Sommige leerlingen halen geintjes uit of maken vervelende opmerkingen. Ook in jouw klas ontstaan problemen. Wat zou je zin zo'n geval doen?

Voor de MEISJES: Stel dat een meisje aan sommige leerlingen vertelt dat ze lesbisch is. Binnen een week weet de hele school het. Sommige leerlingen halen geintjes uit of maken vervelende opmerkingen. Ook in jouw klas ontstaan problemen. Wat zou je zin zo'n geval doen?

1 = zeker niet

2 = niet

3 = misschien

4 = wel

5 = zeker wel

- 1) Ik vind het zijn/haar eigen schuld want hij/zij kon weten dat hij/zij problemen zou krijgen en ik zou niets doen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 2) Ik vind het vervelend voor hem/haar, maar ik zou niets doen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 3) Ik zou voor hem/haar opkomen, zolang ik zelf maar geen problemen krijg (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 4) Ik zou voor hem/haar opkomen, ook al zou ik daar zelf problemen mee krijgen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)

16. Als een jongen of meisje homoseksueel of lesbisch is, zou die dat op school eerlijk kunnen vertellen?

- 1) nee
- 2) dat weet ik niet
- 3) ja, alleen tegen zijn of haar vrienden
- 4) ja, tegen iedereen op school



VII. Over het anti-pestbeleid

Op een school kan een schoolbeleid rond veiligheid veel of weinig steun hebben. Wij maakten een verdeling: alleen sommige docenten of leerlingen steunen het, de directie en coördinatoren steunen het, de meeste docenten en het andere personeel steunen het ook, de meeste leerlingen steunen het ook, de meeste ouders steunen het ook. Geef in de volgende vraag een inschatting van hoeveel steun verschillende aspecten van het beleid hebben.

17. Voor wie gelden deze uitspraken over antipestbeleid?

- 1 = sommige docenten of leerlingen
- 2 = managers en coördinatoren
- 3 = (ook) de meeste docenten
- 4 = (ook) de meeste leerlingen
- 5 = (ook) de meeste ouders
- 6 = Ik weet het niet

- 1) ...weten waar de schoolveiligheid kan worden verbeterd (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 2) ...hebben dezelfde visie op schoolveiligheid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 3) ...kennen het plan voor praktische aanpak voor schoolveiligheid (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 4) ...zijn het eens over de schoolregels voor omgangsvormen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 5) ...geven lessen over wat je kunt doen als slachtoffer, toekijker en dader (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 6) ...snappen dat straffen niet echt helpt om pesten te voorkomen (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 7) ...werken mee aan een restauratieve aanpak (er samen uitkomen) (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 8) ... volgen duidelijke stappen bij het oplossen van conflicten (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 9) ...zijn het eens over hoe je ingewikkelde vervelende voorvallen aanpakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)
- 10) ...zijn het eens over hoe je discriminatie en uitsluiting aanpakt (1 – 2 – 3 – 4 – 5)

18. Hebben leerlingen invloed op het anti-pestbeleid?

- 1) Zeker niet
- 2) Niet
- 3) Nauwelijks
- 4) Soms wel, soms niet
- 5) Een beetje
- 6) Wel
- 7) Zeker wel
- 8) Ik weet het niet



19. Is het anti-pestbeleid gericht op straffen of samenwerken?

- 1) Altijd strenge straf bij overtreding regels
- 2) Altijd straf bij overtreding regels, hoe streng hangt van de docent
- 3) Vaak straf, hangt af van docent na gesprek met dader
- 4) Soms straf, hangt af van docent na gesprek met dader en slachtoffer
- 5) Zelden straf, docent helpt dader en slachtoffer een compromis te bereiken
- 6) Geen straf, de betrokkenen proberen oplossing te onderhandelen
- 7) Nooit straf, luisteren en praten tot we overeenstemming hebben
- 8) Ik weet het niet

20. Zijn de volgende uitspraken over jullie schoolbeleid waar?

1 = zeker niet

2 = niet

3 = misschien

4 = wel

5 = zeker wel

- 1) Ik weet waar de schoolveiligheid kan worden verbeterd (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 2) Ik heb dezelfde visie als andere leerlingen op...
hoe we veiligheid willen bevorderen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 3) Ik ken het plan voor praktische aanpak van schoolveiligheid (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 4) Ik ben het eens met de schoolregels voor omgangsvormen (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 5) Ik ben het eens met hoe de school pesten en uitsluiting voorkomt (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 6) Ik vind dat de school vervelende incidenten goed oplost (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 7) Ik vind dat de school bevordert dat alle leerlingen zichzelf kunnen zijn (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 8) Ik vind dat we goede lessen over omgangsvormen en discriminatie hebben (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 9) Ik vind de school leerlingen met problemen goed begeleidt (1 - 2 - 3 - 4 - 5)
- 10) Ik vind dat de school leerlingen goed betreft bij beslissingen over de school (1 - 2 - 3 - 4 - 5)



VIII. De laatste vragen

De laatste vragen gaan over wie je bent. We vragen niet naar je naam.

21. Wat ben je (geslacht)

- 1 = Meisje
- 2 = Jongen
- 3 = Anders

22. Wanneer ben je geboren?

Jaar:

23. Met welke religieuze gemeenschap voel jij je verbonden?

- 1 = Geen
- 2 = Christelijk
- 3 = Joods
- 4 = Islamitisch
- 5 = Hindoeïstisch
- 6 = Andere gemeenschap:

24. Hoor je bij een culturele minderheid?

- 1 = Nee
- 2 = Turkse achtergrond
- 3 = Marokkaanse achtergrond
- 4 = Surinaamse achtergrond
- 5 = Antilliaanse achtergrond
- 6 = Anders, namelijk:

25. Wat is je seksuele voorkeur?

- 1 = Ik val meestal op iemand van het andere geslacht (geslacht = man of vrouw)
- 2 = Ik val meestal op iemand van hetzelfde geslacht
- 3 = Ik kan op beide geslachten vallen
- 4 = Zeg ik liever niet / weet ik nog niet

26. Weten anderen op school of je op mannen of vrouwen valt?

- 1 = Nee, niemand
- 2 = Ja, mijn beste vrienden
- 3 = Ja, mensen met wie in de klas zit
- 4 = Ja, iedereen
- 5 = Dat weet ik niet



27. Welk type opleiding doe je?

- 1 = VSO
- 2 = VMBO theoretische leerweg
- 3 = VMBO praktische leerweg
- 4 = HAVO
- 5 = VWO

28. Hoe zijn je schoolresultaten gemiddeld?

- 1 = Heel slecht
- 2 = Slecht
- 3 = Sommige vakken wel goed, sommige niet zo goed
- 4 = Goed
- 5 = Heel goed

29. Op welke school/afdeling zit je?

30. Als je nog een andere opmerking of boodschap voor ons hebt, kun je die hier invullen:

Dit is het einde van de vragenlijst. Heel erg bedankt voor het invullen!

We gaan met de resultaten proberen pesten en uitsluiting nog beter te voorkomen.

Als je zelf op dit moment uitgesloten, vervelend geplaagd, gepest of uitgesloten wordt, kunnen we daar natuurlijk ook meteen iets aan doen. Meld je dan bij je mentor of de vertrouwenspersoon!