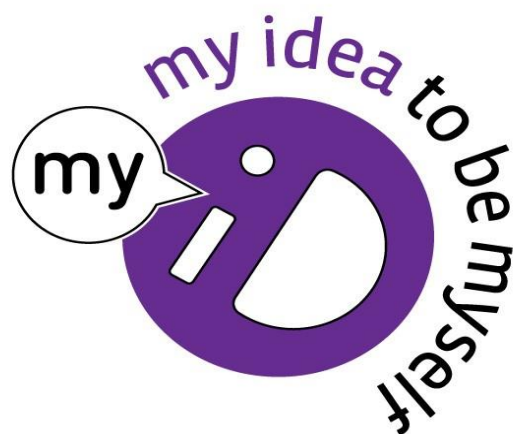


FORMACIÓN DE PROFESORES DIVERSIDAD SEXUAL EN VET: CONSULTORÍA CURRÍCULA ESPIRAL



Esta publicación puede citarse como:	Consultoría curricular IO3 Spiral Ciudad: Città di Castello (Pg) - Italia
Título del Proyecto	Sexual Diversity Sensitivity in Social Domain Vocational Training (SENSE)
Número de referencia	2018-1-NL01-KA202-038973
Fecha	30/10/2020
Versión / difusión	Versión 2.2 (interna para socios)
Socio	Fondazione Hallgarten - Franchetti Centro Studi Villa Montesca
Autores	Fabrizio Boldrini, Maria Rita Bracchini, Silvia Fanti, Peter Dankmeijer (Anexo 1)

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido que refleja las opiniones sólo de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.



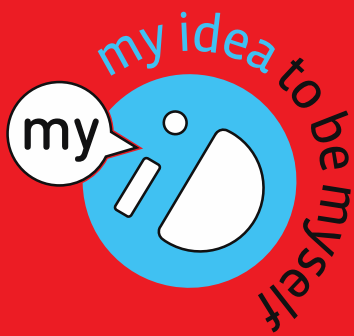


Tabla de contenido

SECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES Y GENERALIDADES

1. Introducción	3
2. Antecedentes a SENSE	4
3. Descripción general de la teoría del plan de estudios en espiral	7

SECCIÓN 2: EL CURRÍCULO ESPIRAL SENTIDO (SSC)

1. Plan de estudios en espiral SENSE (SSC): referencias conceptuales	14
2. La estrategia de aprendizaje SENSE: qué es el SSC.....	16
3. Ventajas y desventajas del plan de estudios en espiral	18
4. Evaluación del impacto cognitivo en el SSC.....	22

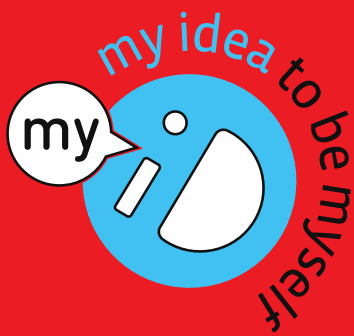
SECCIÓN 3: IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO ESPIRAL SENTIDO

1. Las áreas del SSC.....	24
2. Los grados del SSC.....	30
3. Ejemplos concretos de la espiralidad en el enfoque SENSE	32
4. Criterios para las mejores prácticas del SSC	42

ANEXO 1

1. Desarrollando un plan de estudios en espiral	47
---	----

REFERENCIAS

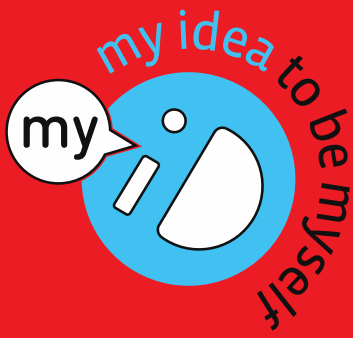


SECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES Y RESUMEN

1. Introducción

Una educación de calidad tiene como base docentes cualificados y comprometidos con su desarrollo profesional. La diversidad y la inclusión plantean desafíos para la formación del profesorado, un tema que el Consejo de Europa ya abordó hace algunos años y que dio como resultado el desarrollo de competencias clave para la diversidad (Consejo de Europa 2009). Una publicación de la Unión Europea sobre un análisis similar (Unión Europea 2013) ha destacado la necesidad de desarrollar la formación del profesorado en asociación con los centros educativos y otros socios. La Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa ha llevado a cabo un proyecto de tres años (2009-2012) y ha desarrollado un perfil de profesores inclusivos (Agencia Europea 2012).

Los instrumentos de derechos humanos desarrollados por las Naciones Unidas (por ejemplo, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) y el Consejo de Europa (por ejemplo, la Carta Social Europea revisada) no solo enfatizan el derecho a la educación, sino que también los derechos de los niños y jóvenes en la educación. Además, es a través de la educación que los jóvenes adultos pueden asumir sus derechos cívicos y democráticos en la sociedad. La educación inclusiva y la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos requieren docentes que estén dispuestos y sean capaces de involucrar activamente a sus estudiantes en el diseño de su propia



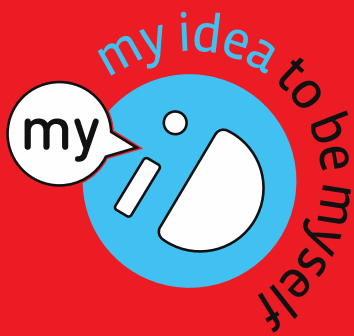
educación, en la toma de decisiones y que consideren sus intereses y talentos. Los profesores de hoy no están lo suficientemente preparados para permitir o fomentar la participación activa.

El proyecto SENSE reconoce la importancia de ayudar a los centros educativos en sus esfuerzos por brindar una educación inclusiva. También destaca el papel central que desempeñan los centros educativos para satisfacer las necesidades de apoyo personal de los jóvenes. Los centros educativos tienen la obligación de asegurarse de crear experiencias educativas de apoyo y relevantes para sus estudiantes.

La inclusión de todos los estudiantes debe reflejarse en las políticas, los códigos de conducta, el plan de estudios, el aprendizaje y la enseñanza, los servicios para los estudiantes, la organización y la ética de la escuela. Los centros educativos deben asegurarse de que los estudiantes y el personal no experimenten homofobia o discriminación. Las estrategias y medidas preventivas que se emprendan deben ser continuas y proactivas, y deben reflejar los procesos educativos dentro de la escuela. La inacción también puede equivaler a una autorización implícita o al fomento de la discriminación o el acoso sexual. Esto significa que un miembro del personal de la escuela que 'hace la vista gorda' ante la discriminación, el abuso homofóbico o el acoso sexual por parte de los estudiantes o el personal puede ser considerado responsable sobre la base de autorizar o ayudar a la discriminación.

2. SENSE - Antecedentes

SENSE "Sexual Diversity Sensitivity in Social Domain Vocational Training" es un proyecto inclusivo de dos años financiado por el Programa Erasmus + de la Comisión Europea - Agencia Nacional Holandesa bajo la acción clave KA202 - Asociaciones estratégicas para la educación y formación profesional con un equipo de asociación extraído del ámbito educativo y social sectores de cinco países: Bélgica, Grecia, Italia, Holanda y España.

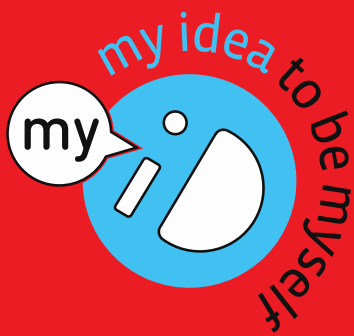


El proyecto SENSE se centra en la enseñanza de habilidades de diversidad a estudiantes de FP en el ámbito social y, más específicamente, en cómo abordar una de las formas más controvertidas de diversidad: la diversidad sexual. Por tanto, su foco principal es la inclusión social tanto de compañeros como de futuros clientes. Esto es especialmente importante en una Europa que envejece, donde las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI) que han adquirido un estilo de vida abierto pueden enfrentarse a profesionales del sector social. La clave para lograrlo es fortalecer las competencias clave de los estudiantes, pero también de los profesores, que a menudo no son aún conscientes de estos problemas, o no saben cómo manejar los comentarios negativos de los estudiantes de FP en este sentido.

Excepto en los Países Bajos, se ha realizado poca investigación o trabajo sobre la diversidad sexual en las instituciones de FP. Estudios más generales muestran un nivel relativamente alto de intolerancia hacia las personas LGBTI. Los estudios también muestran que las personas con menor nivel educativo son menos tolerantes con las personas LGBTI que otras. Esta es una preocupación seria en el ámbito social de la FP, donde los estudiantes están capacitados para cuidar de un número cada vez mayor de personas LGBTI mayores o discapacitadas que se han emancipado durante varios años y no quieren "volver al armario" cuando volverse dependiente del cuidado de los demás.

El proyecto se basa en 7 años de investigación y desarrollo en los Países Bajos. En este período, se ha desarrollado un método que ha sido evaluado por la Universidad de Radboud y ha demostrado su eficacia. En este proyecto, volvemos a desarrollar el método para que sea aún más "propiedad" de los propios proveedores de EFP y para adaptarlo a situaciones en diferentes países.

SENSE tiene como objetivo basarse en la evidencia y las buenas prácticas de los datos de investigación actuales, en el desarrollo y prueba de un plan de estudios basado en actividades inclusivas y enfoques colaborativos que se utilizarán para equipar a los maestros y gerentes para responder a la diversidad, fomentando la comprensión mutua y el respeto entre sus estudiantes. y



mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes de FP.

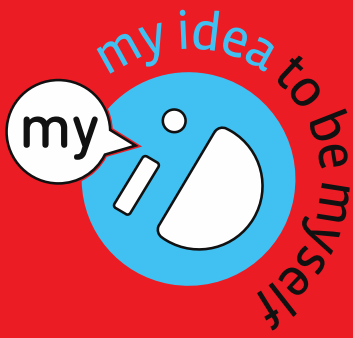
El principal objetivo del desarrollo de esta herramienta es fortalecer la profesionalidad de los docentes. La profesionalidad de los maestros es el factor clave para promover la participación y el aprendizaje en todos los estudiantes, y la profesionalidad de los maestros tiene un efecto mayor en el rendimiento de los estudiantes que otros factores escolares (Hattie 2009).

Sin maestros bien calificados, motivados y fuertes, no se puede lograr una educación inclusiva y de alta calidad. Para lograr los cambios necesarios para hacer realidad la educación inclusiva, los docentes deben convertirse en profesionales reflexivos y agentes de cambio. Deben poder salir de su aislamiento y asumir un papel activo en su escuela. Esta herramienta puede ayudar a los formadores de docentes, profesores y escuelas en el proceso de cambio y fomentar el diálogo sobre la profesionalidad de los docentes y su desarrollo a lo largo de toda la vida. a lo largo de su carrera profesional.

El plan de estudios inclusivo tiene como objetivo integrar la diversidad y la diversidad sexual en un plan de estudios más completo a partir del concepto de "plan de estudios en espiral" desarrollado por Jerome Bruner, que proporciona un enfoque empírico para desarrollar y difundir experiencias creativas, culturales y sociales compartidas, fomentando la comprensión y el respeto. por los valores humanos.

El Proyecto SENSE tiene 4 etapas del Proyecto (Productos Intelectuales) distribuidas a lo largo del período de dos años:

1. **Tecnología de gatillo:** Un manual sobre cómo elegir y desarrollar "factores desencadenantes" para facilitar el diálogo con los estudiantes de FP sobre la diversidad sexual.
2. **Formación de profesores:** manuales para formadores de profesores y profesores de FP



sobre cómo educar y apoyar a los estudiantes.

3. **Consultoría de currículo en espiral:** Un manual para ayudar a los profesores y directores de FP a desarrollar un plan de estudios en espiral sostenible.
4. **Un marco de competencias:** para los estudiantes y profesores de EFP, se habrá desarrollado cómo abordar la diversidad sexual en el contexto más amplio de las competencias de diversidad y se ha preparado el camino para incluir dichas competencias en los marcos formales de cualificación.

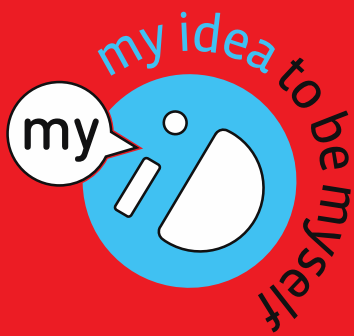
3. Descripción general de la teoría del currículo en espiral

"Comenzamos con la hipótesis de que cualquier tema puede enseñarse de alguna forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier etapa de desarrollo".

Jerome Bruner (1960)

El plan de estudios en espiral se ha desarrollado en el marco del proyecto SENSE para proporcionar los conocimientos previos necesarios al equipo del curso VET (profesores / directores / formadores) sobre cómo integrar la diversidad y la diversidad sexual en un plan de estudios más completo desde el concepto de "espiral curriculum" desarrollado por Jerome Bruner,

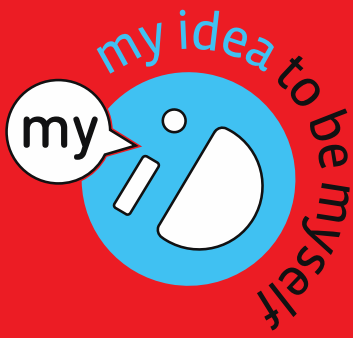




que se basa en la teoría cognitiva y que subraya por qué temas complejos (como diversidad, ciudadanía, género y sexualidad) no se pueden aprender con lecciones únicas, sino que necesitan una repetición en diferentes contextos y profundización en el tiempo.

En otras palabras, incluso el material más complejo, si está estructurado y presentado correctamente, puede ser profundamente entendido por una amplia audiencia. Para Bruner, el propósito de la educación no es impartir conocimientos, sino facilitar el pensamiento y las habilidades de resolución de problemas de un niño que luego se pueden transferir a una variedad de situaciones. El papel del profesor no debería ser enseñar información mediante el aprendizaje de memoria, sino facilitar el proceso de aprendizaje. Esto significa que un buen maestro diseñará lecciones que ayuden al estudiante a descubrir la relación entre bits de información. Para ello, un profesor debe dar a los estudiantes la información que necesitan, pero sin organizar para ellos. El uso del plan de estudios en espiral puede ayudar al proceso de aprendizaje por descubrimiento. Bruner cree que un niño (de cualquier edad) es capaz de comprender información compleja y explicó cómo esto era posible a través del concepto del plan de estudios en espiral. Esto implicó estructurar la información de modo que las ideas complejas puedan enseñarse a un nivel simplificado primero y luego volver a visitarlas en niveles más complejos más adelante. Por lo tanto, los sujetos serían enseñados en niveles de dificultad que aumentan gradualmente (de ahí la analogía en espiral).

Idealmente, enseñar de esta manera debería llevar a los estudiantes a resolver problemas por sí mismos. Bruner propone en su libro *Relevancia de la educación* que "la educación está en un estado de crisis. No ha respondido a las necesidades sociales cambiantes, quedando atrás en lugar de liderar".



Los objetivos de la educación deben desarrollarse con el progreso social y ser relevantes para la realidad y las necesidades sociales.

Las características clave del plan de estudios en espiral basado en el trabajo de Bruner son:

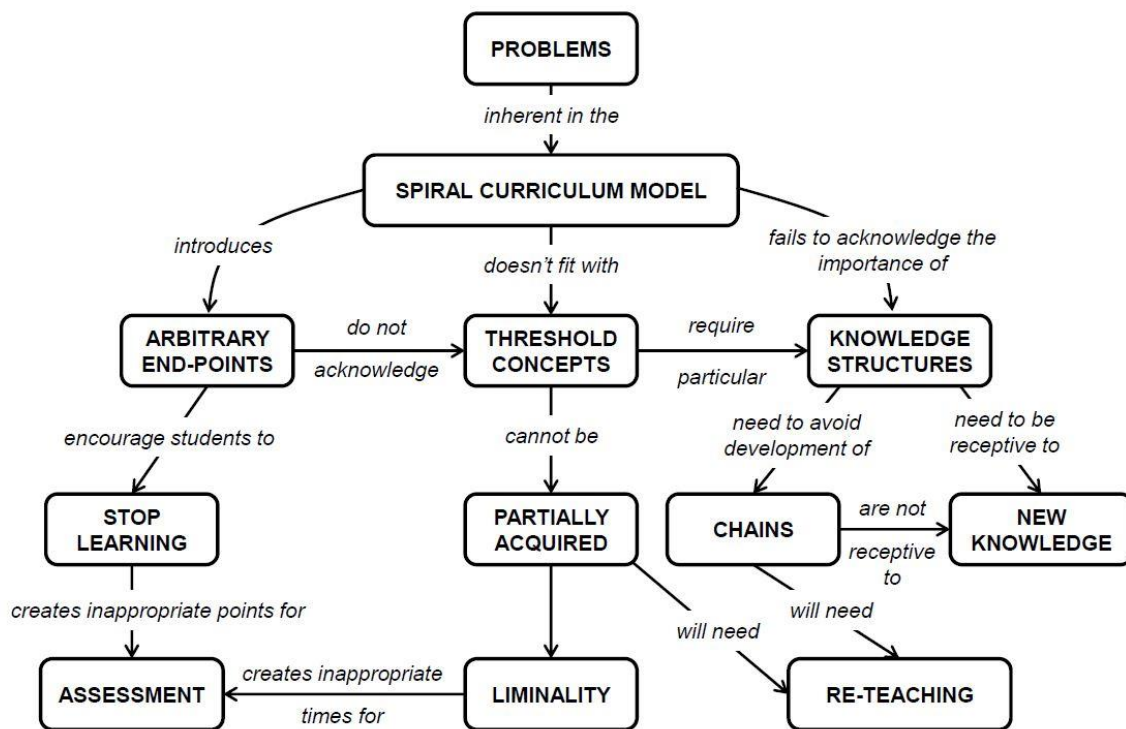
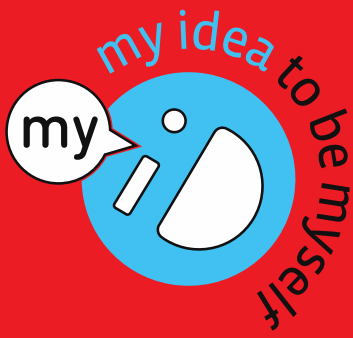
1. Los estudiantes revisan un tema, tema o materia varias veces a lo largo de su carrera escolar;
2. La complejidad del tema o tema aumenta con cada nueva visita; y
3. El nuevo aprendizaje tiene una relación con el antiguo y se pone en contexto con la información anterior.

Los beneficios que sus defensores atribuyen al plan de estudios en espiral son:

1. La información se refuerza y solidifica cada vez que los estudiantes revisan la materia;
2. El plan de estudios en espiral también permite una progresión lógica de ideas simplistas a ideas complicadas; y
3. Se anima a los estudiantes a aplicar los conocimientos iniciales a los objetivos posteriores del curso.

Además, el plan de estudios en espiral incorpora muchos enfoques basados en la investigación de las ciencias cognitivas que se han vinculado, individualmente, también a un mejor desempeño de los estudiantes.



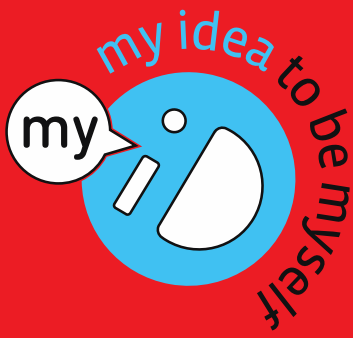


(Figura 1). El camino del conocimiento del currículum en espiral de Bruner

En el proceso de educación, Bruner escribió sobre los niños como solucionadores activos de problemas, listos para explorar temas e ideas complejos. Al abordar el papel de la educación dentro de esta visión de los estudiantes jóvenes, Bruner identificó cuatro temas a considerar:

1. El papel de la estructura en el aprendizaje y la enseñanza

Bruner propuso introducir áreas de conocimiento de una manera que ayude a los niños pequeños a ver los principios organizativos básicos dentro de conceptos complejos y a



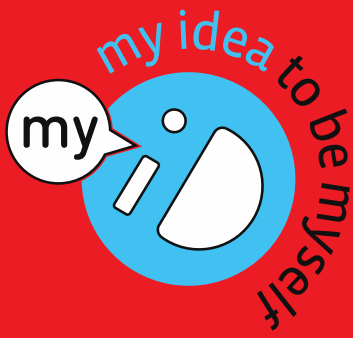
darse cuenta de la naturaleza más general de un concepto antes de aprender su información particular. “La enseñanza y el aprendizaje de la estructura, más que el simple dominio de hechos y técnicas, está en el centro del problema de la transferencia (de conocimiento). Si el aprendizaje anterior ha de facilitar el aprendizaje posterior, debe hacerlo proporcionando una imagen general en términos de la cual las relaciones entre las cosas encontradas antes y después se aclaran lo más posible ”.

2. Disposición para aprender

Bruner creía que la enseñanza de áreas importantes del conocimiento a menudo se pospone porque se cree que son demasiado difíciles para los niños pequeños. Ciertamente, los maestros deben estar atentos a la disposición de los niños para interactuar con diferentes ideas. Pero también es cierto, escribió Bruner, que "... cualquier materia puede enseñarse eficazmente de alguna forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier etapa de desarrollo". Este pensamiento es la base del "currículo en espiral". Los maestros no solo necesitan esperar a que cada niño esté preparado para encontrar una nueva idea, escribió Bruner, sino que también pueden fomentar, o reforzar, esa preparación al "profundizar los poderes del niño donde lo encuentre aquí y ahora".

3. Pensamiento intuitivo

Bruner creía que se puede y se debe alentar a los niños a pensar de manera intuitiva y no solo analíticamente. Al ayudar a los niños a comprender los principios subyacentes en el pensamiento conceptual, escribió, comienzan a lidiar con problemas en un nivel intuitivo, buscando no simplemente la respuesta analíticamente "correcta" sino más bien

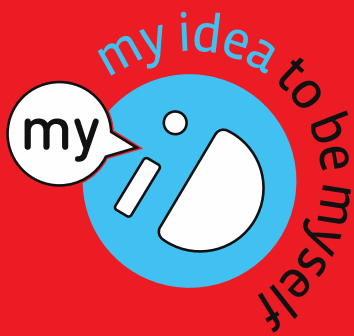


conexiones conceptuales ampliamente aplicadas que les ayuden a resolver problemas. "Parece probable que el pensamiento intuitivo eficaz se fomente mediante el desarrollo de la confianza en sí mismo y el coraje en el estudiante ... Por lo tanto, tal pensamiento requiere la voluntad de cometer errores honestos en el esfuerzo por resolver problemas". Con demasiada frecuencia, escribió Bruner, nuestro sistema educativo recompensa las respuestas que son simplemente correctas sin reconocer o apoyar el proceso creativo de pensar intuitivamente sobre un problema. Enseñando y aprendiendo,

4. *Motivos para aprender*

El interés en un tema, creía Bruner, es la motivación ideal para aprender. Las motivaciones externas, como las calificaciones u otras recompensas, llevan consigo las semillas de la pérdida a través de la incapacidad de cumplir con un estándar aplicado de éxito. En cambio, escribió Bruner, es tarea de los maestros y los entornos de aprendizaje proporcionar materiales y actividades que despierten el interés de los niños, motivándolos desde adentro para buscar oportunidades que, inevitablemente, promoverán su propio crecimiento. "Se debe evitar que los motivos para aprender se vuelvan pasivos ... deben basarse tanto como sea posible en el despertar del interés en lo que hay que aprender".





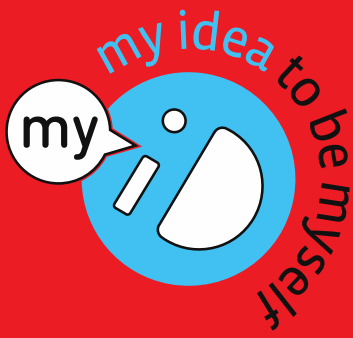
SECCIÓN 2: EL CURRÍCULO ESPIRAL SENTIDO (SSC)

Muchos estándares, marcos o directrices internacionales proporcionan información sobre educación inclusiva y describen los cambios necesarios. Hay muchos conocimientos disponibles basados en trabajos teóricos y prácticos en países desarrollados y en desarrollo. Diferentes organizaciones han desarrollado declaraciones de competencias, creencias y actitudes de los docentes para la educación inclusiva. El desafío hoy no es la falta de conocimiento o estándares, sino ponerlo en práctica en diversos contextos y culturas.

Cuando hablamos de las complejidades de las identidades culturales, a veces nos centramos en la etnia, el idioma o la religión. Sin embargo, la diversidad de género y sexual también juega un papel clave en nuestras identidades y en nuestra vida cotidiana. Como parte de nuestros esfuerzos por fomentar el respeto y la inclusión, debemos reconocer nuestros prejuicios o suposiciones culturales con respecto a las expectativas de los roles / expresiones de género. En lugar de una u otra, las identidades sexuales y de género son únicas, fluidas y complejas.

Hasta ahora, se ha prestado mucha atención a lo que los profesores necesitan saber, en lo que necesitan creer y en qué actitudes apoyan la educación inclusiva. Pero al final, lo que marca la diferencia para sus alumnos y estudiantes no es lo que saben o creen, sino lo que hacen o no hacen todos los días en el aula.

Algunos resultados de investigación muestran que los docentes no están capacitados en formación inicial y continua para abordar la diversidad sexual, sin embargo, resaltan la necesidad de un esfuerzo colectivo para acoger la diversidad sexual en los centros educativos y sugieren

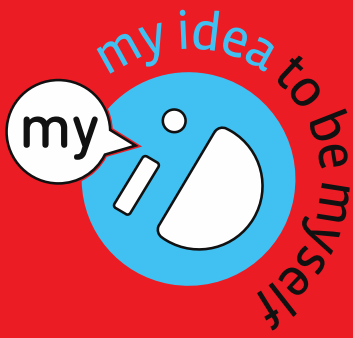


metodologías de enseñanza.

En relación con las metodologías, los docentes inclusivos son profesionales competentes y las actividades de formación docente son efectivas si tienen un impacto en la práctica docente. La brecha entre la teoría y la práctica es una preocupación importante en la formación del profesorado. Para ayudar a cerrar esta brecha, el plan de estudios SENSE Spiral destaca las prácticas de los maestros que deben desarrollarse. Los profesores no solo necesitan saber qué deben hacer, sino también cuándo, dónde, cómo y por qué. En una situación dada, los profesores deben poder activar conjuntos específicos de competencias, creencias y habilidades para lograr resultados que contribuyan a la realización de la educación inclusiva. Hay que desarrollar nuevas prácticas en relación con los estudiantes, el currículo, la colaboración con otros y el desarrollo de la propia profesionalidad de los profesores.

1. SENSE Spiral Curriculum (SSC): referencias conceptuales

El Currículo Espiral es uno de los indicios de las consecuencias prácticas de lo que en teoría cognitiva se define como “aprendizaje activo” avanzado por Jerome Bruner (1960), quien afirma que somos conscientes de que la hipótesis de que cualquier materia puede enseñarse de alguna manera interrelacionada formularios a cualquier estudiante en cualquier etapa de desarrollo. En otras palabras, incluso el material más complejo, si está debidamente estructurado y presentado, puede ser entendido por niños muy pequeños y el esfuerzo educativo debe estar relacionado con la edad del receptor. Se adquiere que la edad y el grado de desarrollo de los estudiantes no solo inciden en el procesamiento de la información, sino que deben determinar la estrategia de

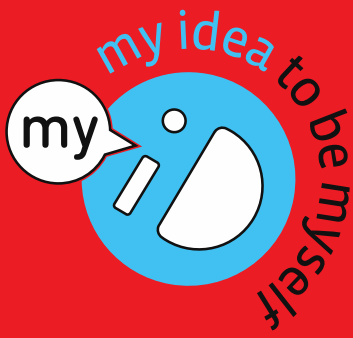


aprendizaje.

Una breve revisión de la literatura puede ayudarnos a descubrir consideraciones interesantes sobre la relación entre edad y experiencia. Estudios realizados por Raidal & Volet, 2009; Vermunt y Vermetten, 2004 encontraron que es más probable que los estudiantes mayores asistan más allá de lo que se requiere para que un grado explore nuevos materiales e ideas que se les hayan ocurrido como resultado de sus experiencias en un curso. Los rendimientos académicos estudiados por Koh y Lim (2012) nos permiten ver que los estudiantes de la clase con edades comprendidas entre los 18 y los 26 años, muestran una relación relevante entre la edad, el rendimiento académico y el nivel de interacción social que brindan los diferentes instrumentos. Los hallazgos de Dobbs, Waid, profundizaron la relación entre el nivel de experiencia con el aprendizaje y la preferencia por los tipos de actividades de aprendizaje al observar que los estudiantes más jóvenes dedican menos tiempo al trabajo del curso, prefieren herramientas de aprendizaje más interactivas e inicialmente encuentran desafiantes los cursos en línea.

En años menos recientes, el plan de estudios en espiral de Bruner se presentó como un enfoque activo de la educación que se basa en revisiones periódicas de temas educativos iguales o similares y consecuentes tomados durante el curso de los ciclos educativos. En cada paso, los contenidos tienen que ser revisados y redefinidos por los nuevos conocimientos informales y no formales adquiridos mientras tanto. Con este enfoque en espiral, el estudiante obtiene un conocimiento más profundo del tema. Tiene los beneficios de reforzar la información a lo largo del tiempo y utilizar los conocimientos previos para informar el aprendizaje futuro.

El siguiente apartado nos dará más información sobre en qué se puede utilizar el plan de estudios propuesto por Bruner y por qué en la estrategia de aprendizaje Sense se ha adoptado como una solución de aprendizaje para promover un mejor conocimiento del crecimiento social y



personal de los estudiantes de FP en el campo. de los derechos civiles de los estudiantes y la promoción y protección de su identidad social y sexual.

2. La estrategia de aprendizaje SENSE: que es el SSP

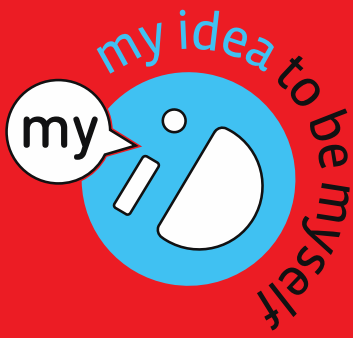
En términos simples, el currículo en espiral se define como una lista de temas y contenidos propuestos en un tiempo determinado, divididos por diferentes grados escolares, que vuelve a los mismos temas a lo largo del tiempo. El término espiral es un enfoque metafórico que se utiliza para definir diferentes métodos y propuestas de aprendizaje que implican aprender algo y luego pasar a la siguiente idea y argumentos, con la oportunidad de volver a comprometerse con ellos pero con diferentes contenidos adquiridos mientras tanto. Cuando los estudiantes vuelven a involucrarse con un tema repetidamente, ambos consolidan el conocimiento previo en su memoria y lo construyen con el tiempo.

Bruner define su enfoque en espiral con un esquema que presenta tres principios clave:

Cíclico: Los estudiantes deben volver al mismo tema varias veces a lo largo de su carrera escolar.

Profundidad creciente: Cada vez que un estudiante regresa al tema, debe aprenderlo a un nivel más profundo y explorar más complejidad.

Conocimiento previo: Se debe utilizar el conocimiento previo de un estudiante cuando se regresa a un tema para que puedan construir desde sus cimientos en lugar de comenzar de

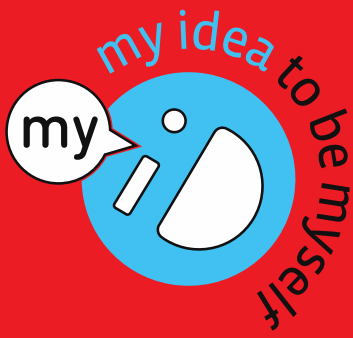


nuevo.

Bruner observa: “Me sorprendió el hecho de que los esfuerzos exitosos para enseñar cuerpos de conocimiento altamente estructurados como las matemáticas, las ciencias físicas e incluso el campo de la historia a menudo tomaban la forma de una espiral metamórfica en la que, en algún nivel simple, un conjunto de ideas o las operaciones se introdujeron de una manera bastante intuitiva y, una vez dominadas en ese espíritu, se revisaron y reconstruyeron de una manera más formal u operativa, luego se conectaron con otros conocimientos, y el dominio en esta etapa se llevó un paso más alto a un nuevo nivel de rigor formal u operativo ya un nivel más amplio de abstracción y exhaustividad. El estado final de este proceso fue el dominio final de la conexión y la estructura de un gran cuerpo de conocimiento ...”(Bruner, 1960, p. 141).

El enfoque en espiral se ha estudiado desde los últimos años y muchos autores han propuesto interpretaciones y aplicaciones. Para Harden y Stamper (1999, p. 141) implica "una revisión iterativa de temas, materias o temas a lo largo del curso". Para Lohani y col. (2005, pág.1) proporciona, desarrolla y revisa las ideas básicas repetidamente, basándose en ellas hasta que el estudiante ha captado todo el aparato formal que las acompaña. Howard (2007, pág.1) establece que las ideas fundamentales, una vez identificadas, deben ser revisadas y reexaminadas constantemente para que la comprensión se profundice con el tiempo "

En la aplicación del plan de estudios en espiral, los autores y los profesionales dieron indicaciones sobre cómo diseñar un plan de estudios utilizando un enfoque en espiral. Estas aplicaciones pueden darnos algunos pasos prácticos dirigidos a un uso concreto del esquema de espiral de aprendizaje. El enfoque en espiral debe prever un aumento de la complejidad y debe comenzar donde terminó la unidad anterior.



El enfoque en espiral del plan de estudios prevé que los cursos / actividades de aprendizaje no son singulares y deben ser unidades de trabajo inamovibles. Cada curso o unidad de trabajo que cubrimos se basa en algo previamente. Este enfoque nos obliga a trabajar de manera cooperativa y los temas deben ser preparados y discutidos con un enfoque transdisciplinario.

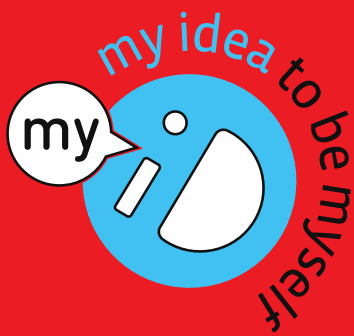
Los profesores de FP tienen la oportunidad de desarrollar resultados de aprendizaje que tienen niveles cada vez mayores de complejidad. En el primer grado, los estudiantes están llamados a demostrar una mera "comprensión" del tema. Mientras que durante el siguiente paso puede ser llevado a "criticar" o "analizar". En los pasajes finales, los estudiantes de FP pueden tener un conocimiento adecuado y personal de los temas que en SENSE son específicos y complejos. Esto significa que al final del SSC pueden tener un enfoque innovador del tema presentado, y lo que es particularmente relevante, pueden ser llamados a la acción.

El enfoque en espiral es extremadamente común en los títulos universitarios, donde los cursos de primer año brindan conocimientos básicos y la complejidad aumenta a partir de ahí. Al final, un estudiante puede necesitar crear un proyecto final o una disertación que demuestre la forma más alta de aprendizaje: crear algo nuevo.

En la siguiente área se reportan los esquemas relacionados con la aplicación de visiones comunes sobre ventajas y desventajas.

3. Ventajas y desventajas del plan de estudios en espiral

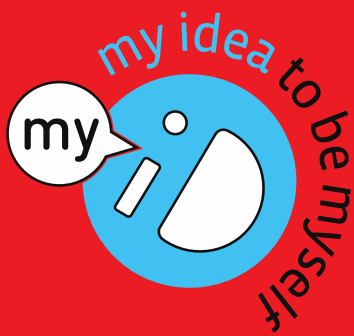
Las principales ventajas y desventajas del plan de estudios en espiral se especifican a



continuación:

Ventajas

- ✚ **Aprendizaje apropiado para el desarrollo:** A menudo, desafiaremos a un estudiante hasta el máximo de sus habilidades actuales. Una vez que hayamos llegado tan lejos como podamos, es posible que tengamos que esperar unos meses o incluso un año hasta que su mente se haya desarrollado un poco más y sean más capaces de lidiar con el tema. Cuando regrese al tema, el estudiante puede estar en un nivel apropiado para su desarrollo para comprender el tema aún más. Esta ventaja se basa en la premisa cognitiva constructivista de que los cerebros se desarrollan a medida que envejecemos, a menudo en distintas etapas (en comparación con la teoría de etapas de Piaget).
- ✚ **El conocimiento previo es fundamental para el aprendizaje:** Este enfoque necesariamente emplea la noción de "conocimiento previo". Este concepto reconoce que los estudiantes ingresan a un aula con un historial de aprendizaje y un conocimiento que se puede emplear en la práctica del aula. Al evaluar los conocimientos previos y usarlos en el aula, podemos avanzar hacia un estilo de enseñanza centrado en el alumno.
- ✚ **Se produce una repetición espaciada:** La repetición espaciada es un concepto de la teoría conductista del aprendizaje. Explica cómo se puede memorizar mejor el conocimiento cuando se espacia la práctica de una tarea en el tiempo. Cada vez que vuelva a comprometerse con el concepto, tendrá que recordarlo. Al igual que ejercitar un músculo, cuanto más ejercite ese pequeño paquete de memoria, más fuerte se volverá y menos probable será que lo olvide.
- ✚ **Los maestros se enfocan en estructurar el trabajo para seguir la progresión lógica:** Al desarrollar este tipo de currículo, los educadores y diseñadores de currículos deben hacer

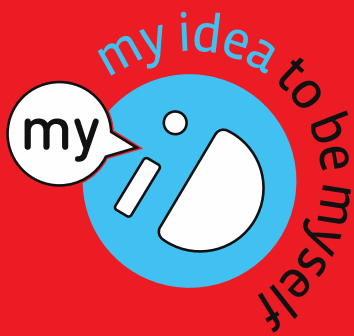


una pausa y reflexionar sobre qué "conocimiento previo" se requiere para aprender algo. Esta reflexión explícita sobre la progresión de la comprensión pone el crecimiento continuo en el centro de la experiencia de aprendizaje del estudiante.

- ✚ **Integración y colaboración:** Los educadores colaboran para garantizar que se proporcione una secuencia de aprendizaje holística y coherente a lo largo del tiempo.

Desventajas

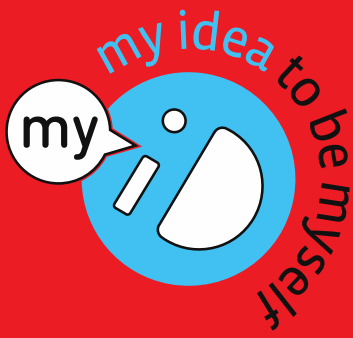
- ✚ **Consumir tiempo para los diseñadores:** Los diseñadores de planes de estudio deben colaborar y coordinarse para que este modelo funcione. Los diseñadores y educadores deben reunirse en varias reuniones para acordar qué se enseñará, cuándo y quién lo enseñará, de modo que todo el plan de estudios sea coherente y no se pierda nada ni contenga redundancias.
- ✚ **Hacinamiento del currículo:** Si los educadores tienen mucho que enseñar y luego vuelven a enseñar, el plan de estudios puede estar demasiado abarrotado. Los educadores pueden tocar ligeramente un concepto y luego pasar de él con la creencia de que "volveremos a él". Una mejor alternativa puede ser la enseñanza de dominio, donde un estudiante no avanza hasta que haya dominado el tema.
- ✚ **Irrelevante para cursos cortos:** Los cursos cortos pueden volver al contenido en lecciones individuales, pero el refuerzo a largo plazo es imposible si un curso solo se imparte durante un período corto de tiempo.



- ✚ **Riesgo de centrarse en el maestro:** Cuando el plan de estudios se diseña de forma longitudinal con un horizonte a largo plazo, los profesores hacen conjeturas sobre el nivel de competencia de un estudiante en determinados momentos del futuro. Un plan de estudios flexible debe diferenciarse de los niveles y velocidades de aprendizaje de un estudiante, lo que puede ser inalcanzable si el plan de estudios se diseña con demasiada anticipación.
- ✚ **Relleno de huecos:** A menudo, un maestro encontrará que en lugar de basarse en conocimientos previos, está volviendo a enseñar información que se olvidó, se enseñó mal anteriormente, los hechos han cambiado o conlleva muchos conceptos erróneos.

Las ventajas y desventajas se definen brevemente en la siguiente tabla:

Advantages	Disadvantages
1. Developmentally Appropriate Learning	1. Time Consuming for Designers
2. Prior Knowledge is Central to Learning	2. The Curriculum Gets Crowded
3. Spaced Repetition Occurs	3. Irrelevant for Short Courses
4. Teachers Focus on Structuring work to follow Logical Progression	4. It Risks becoming Teacher Centered
5. Integration and Collaboration Occur	5. Teachers find themselves Re-Teaching Content Over and Again



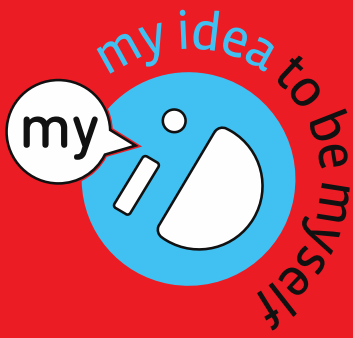
4. Evaluación del impacto cognitivo en la SSP

En el SSC la evolución del dominio cognitivo debería implementarse utilizando Taxonomías del Dominio Cognitivo, propuestas por Anderson y Krathwohl.

A continuación proponemos, a modo de sugerencia, el esquema definido por los autores que debe ser considerado una aplicación evaluativa de la conocida taxonomía de Bloom.

La taxonomía de Bloom se ocupa del dominio cognitivo (conocimiento, comprensión y desarrollo de actitudes y habilidades intelectuales), se refiere a la clasificación de los objetivos educativos (en diferentes niveles, que van desde el comportamiento más simple al más complejo) que los educadores establecen para los estudiantes (aprendizaje objetivos). Una meta de esta taxonomía es motivar a los maestros / educadores a enfocarse en diferentes niveles de esta taxonomía, creando una forma de educación más holística (Bloom, et al., 1956).

Según Bloom (1956), hay seis niveles en la taxonomía, pasando de los procesos de orden más bajo al más alto: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, evaluación y síntesis. Anderson y Krathwohl (2001) revisaron la Taxonomía de Bloom original / clásica para incorporar avances en la teoría y la práctica del aprendizaje desde sus inicios, y ofrecieron el siguiente marco bidimensional para describir los objetivos de aprendizaje:



Cognitive Process and Knowledge Dimension

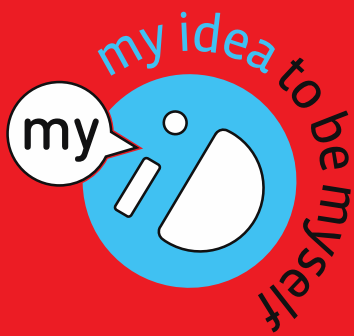
		Cognitive Process Dimension					
		<i>Remember</i>	<i>Understand</i>	<i>Apply</i>	<i>Analyze</i>	<i>Evaluate</i>	<i>Create</i>
Knowledge Dimension	Factual	Remember Facts	Understand Facts	Apply Facts	Analyze using Facts, Concepts, Principles and Procedures	Evaluate using Facts, Concept, Principle and Procedures	Create using Facts, Concepts, Principles and Procedures
	Conceptual	Remember Concepts/ Principles	Understand Concepts/ Principle	Apply Concepts/ Principle			
	Procedural	Remember Procedures	Understand Procedures	Apply Procedure			
	Meta-cognitive	Remember <u>Metacog.</u> Strategy	Understand <u>Metacog.</u> Strategy	Apply <u>Metacog.</u> Strategy	Analyze using Meta. Strategies	Evaluate using Meta. Strategy	Create using Meta. Strategy
		Knowledge		Skill	Ability		

(Figura 2) Fuente: Dalton, 2003, Heer, 2012, con referencia a Anderson y Krathwohl, 2001.

SECCIÓN 3: IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO ESPIRAL SENTIDO

Claramente, la educación en sexualidad implica más que comprender la anatomía y la fisiología del sexo biológico y la reproducción. Es una faceta central del desarrollo socioemocional e integral para el desarrollo integral del niño. Como señalan Bruner y Mattson (2016), la educación en sexualidad abarca el desarrollo sexual saludable, la identidad de género, las relaciones interpersonales, el afecto, el desarrollo sexual, la intimidad y la imagen corporal de todos los adolescentes, incluidos los adolescentes con discapacidades, enfermedades crónicas y otras necesidades especiales.

El desarrollo de una sexualidad saludable es un hito clave en el desarrollo de todos los niños y adolescentes que depende de la adquisición de información y la formación de actitudes, creencias

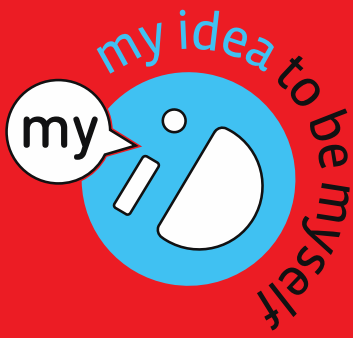


y valores sobre el consentimiento, la orientación sexual, la identidad de género, las relaciones y la intimidad. La sexualidad saludable está influenciada por preocupaciones étnicas, raciales, culturales, personales, religiosas y morales. La sexualidad saludable incluye la capacidad de promover y preservar relaciones interpersonales importantes; valorar el cuerpo y la salud personal; interactuar con ambos sexos de manera respetuosa y apropiada; y expresar afecto, amor e intimidad de manera consistente con los propios valores, preferencias sexuales y habilidades.

1. Las áreas de la CSS

El currículo Sense espiral se basa en tres áreas de formación conceptual centradas en los principales ejes educativos relacionados con el desarrollo de las personas en los centros educativos de Educación y Formación Profesional. El currículo es “espiral” porque cada paso de cada área se puede reorganizar en los siguientes pasos y los contenidos se vuelven a proponer una vez que los estudiantes hayan sido más conscientes de los temas gracias a los otros pasos. En esta sección aclararemos los pasajes con el fin de hacer clara y práctica la experiencia. En el plan de estudios en espiral de SENSE hay una revisión iterativa de temas, materias o temas a lo largo del curso.

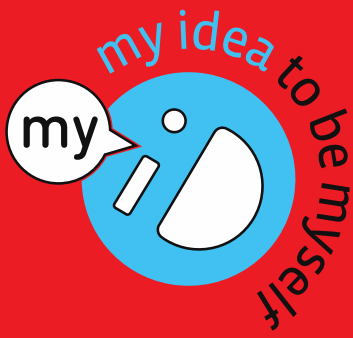
El plan de estudios en espiral no es simplemente la repetición de un tema enseñado. Requiere también la profundización de la misma, con cada encuentro sucesivo construyendo sobre el anterior. Las áreas se refuerzan con la enseñanza de cuerpos de conocimiento altamente estructurados como Prosocialidad, Educación sexual y derechos de ciudadanía. Los temas



pueden tomar la forma de una espiral metamórfica en la que “en algún nivel simple se introdujo un conjunto de ideas u operaciones de una manera bastante intuitiva y, una vez dominado en ese espíritu, luego se revisaron y reconstruyeron de una manera más formal u operativa , conectándose luego con otros conocimientos ”, las habilidades personales en esta etapa pueden ser llevadas un paso más arriba a un nuevo nivel de contenidos o dimensión operativa ya un nivel más amplio de abstracción y comprensión.

Las siguientes son las características de un plan de estudios en espiral (tenga en cuenta que los Temas deben revisarse y adaptarse a las situaciones locales teniendo en cuenta sus dimensiones culturales y sociales). En el currículo en espiral Los estudiantes revisan los temas, los temas y las materias en varias ocasiones durante un curso.

Pueden volver a los derechos si al discutir la pro socialidad pueden surgir algunos aspectos más relevantes para esta área. Este enfoque considera la definición de las áreas, pero somos conscientes de que la distribución de las áreas por grados se volverá a discutir después y durante cada aplicación del Currículo.



ÁREAS DEL CURRÍCULO ESPIRAL SENTIDO:

Primera ÁREA: Aprendizaje social y emocional (SEL)

COMPONENTES DE SEL:

El aprendizaje socioemocional (SEL) se refiere a las destrezas y habilidades que permiten a las personas relacionarse con los demás, establecer metas, manejar las emociones y resolver conflictos.

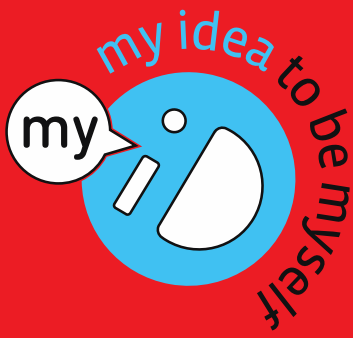
CONOCIMIENTO DE UNO MISMO y CONOCIMIENTO DE IDENTIDAD SEXUAL:

La capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores y cómo eso influye en el comportamiento. Estas áreas incluyen la identidad sexual y la conciencia sexual.

AUTOGESTIÓN Y GESTIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL:

La capacidad de regular con éxito las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones - manejando de manera efectiva el estrés, controlando los impulsos y motivándose TAMBIÉN PARA ACEPTAR Y HACER ACCESIBLE CUALQUIER TIPO DE DIVERSIDAD SEXUAL.

CONCIENCIA SOCIAL Y COMPRENSIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE LOS DEMÁS:



La capacidad de tomar la perspectiva y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes, culturas e identidades sexuales.

HABILIDADES DE RELACIÓN:

La capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos.



TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE Y RELACIÓN SOCIAL:

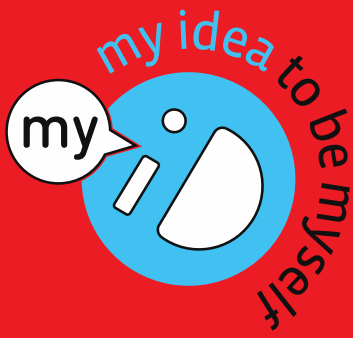
La capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en las habilidades personales y en la libre expresión de la diversidad personal, cultural y sexual.

Segunda ÁREA: Ciudadanía y discriminación sexual (CTZ)

Prevé temáticas vinculadas a los espacios de Ciudadanía Sexual con el objetivo de enseñar y aprender a convertirse en “Ciudadanos Sexuales”.

Los temas principales son:

-  Sexualidad y ciudadanía
-  Nacionalismo y europeo en los derechos y la política LGBT



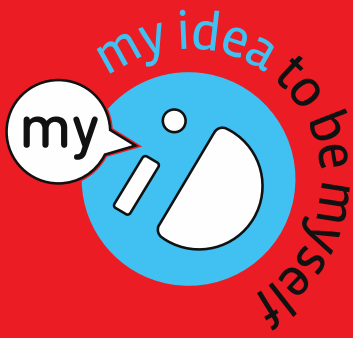
- ✚ Dilemas de la ciudadanía sexual
- ✚ El derecho a la educación conforme a las diferentes expresiones y convicciones políticas religiosas, filosóficas y sexuales.
- ✚ El derecho a poseer, recibir y difundir opiniones e ideas.
- ✚ Diversidad y discriminación basadas en diferencias físicas, políticas, religiosas, sexuales y culturales
- ✚ El derecho a estudiar y la oportunidad de practicar deporte en un ambiente seguro y saludable, considerando las diferencias en las expresiones sexuales y sin un enfoque discriminatorio para aquellos que no son amigables al definirse como hombres o mujeres.

Tercera AREA: Prosocialidad (PROS)

Hay muchas formas de actuar en nombre de los demás. El término "prosocial" se refiere a cualquier comportamiento que tenga la intención de beneficiar a otro (por ejemplo, Eisenberg, 1986). Utilizando esta amplia definición, numerosos estudios han demostrado que la pro socialidad es relevante y determina el comportamiento de las personas en sus relaciones personales y sociales.

Esta área está dedicada a la aplicación del siguiente esquema propuesto por el psicólogo canadiense Dunfiled.

La primera área de enseñanza está relacionada con CÓMO representar el problema.

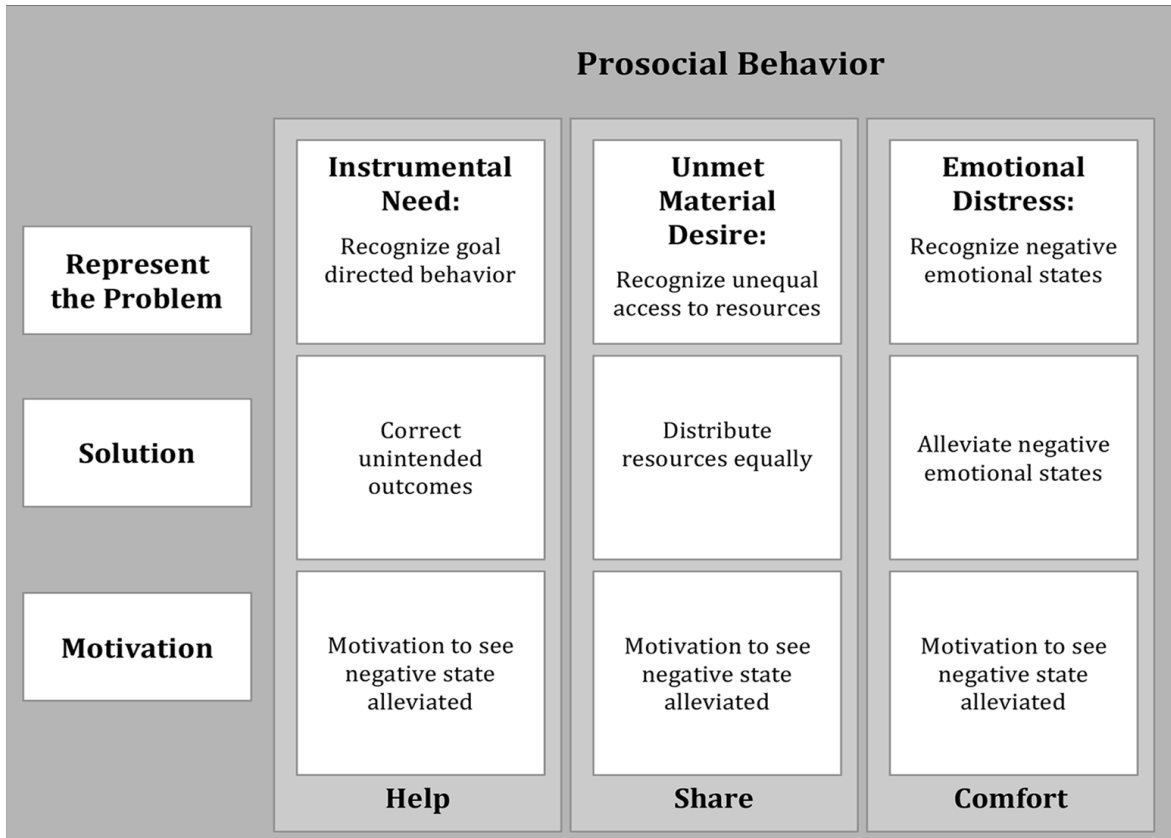
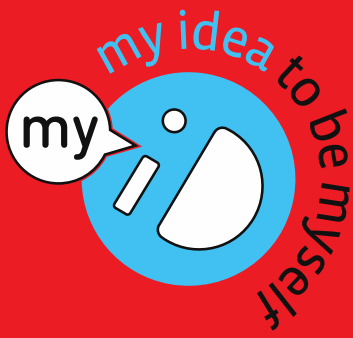


La segunda área está relacionada con ENCONTRAR soluciones potenciales y aceptables.

La tercera área está relacionada con la MOTIVACIÓN.

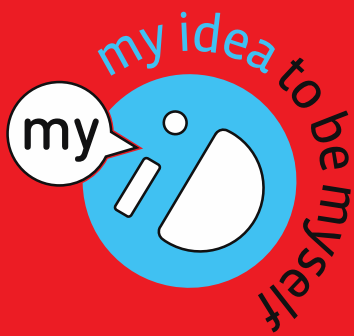
Para entender la prosocialidad, siendo posible hacer referencia a muchas interpretaciones y definiciones, consideraremos el paradigma de Dunfield, que presenta el área de la siguiente manera. Los comportamientos prosociales son un grupo diverso de acciones que son parte integral de la vida social humana. En este estudio, examinamos la capacidad de los bebés de 18 y 24 meses de participar en tres tipos de conductas orientadas a los demás, específicamente ayudar, compartir y consolar. Los bebés de ambos grupos de edad se involucraron en conductas más prosociales en ensayos en los que un experimentador adulto desconocido requirió ayuda (condiciones experimentales) que aquellos en los que no lo hizo (condiciones de control) en dos de las tres tareas prosociales (es decir, ayudar y compartir).

Los bebés participaron en estos comportamientos con una frecuencia similar; sin embargo, no hubo correlación entre las tareas. Se discuten las implicaciones para el constructo de comportamiento prosocial y la presencia de una disposición prosocial.



2. Los grados del SSC

El plan de estudios en espiral está dirigido a tres grados de la educación VET. Los grados no se definen en función de la clasificación de la educación en los diferentes países, sino en función del desarrollo personal y social de los estudiantes. Los estudios pueden apoyar la elección en la determinación del área generalmente definida como “adolescencia”. La web webhealthychildren.org impulsada por la academia estadounidense de pediatría proporciona una clasificación que es generalmente aceptada por la OMS. Para los objetivos específicos del Currículo Espiral hemos vuelto a discutir la clasificación para tener en cuenta el impacto de las



habilidades emocionales en el desarrollo de los estudiantes y la peculiaridad del entorno escolar. Para el plan de estudios en espiral de SENSE, las calificaciones deben entenderse como sigue:

Primer grado 13-14

Segundo grado 15-16

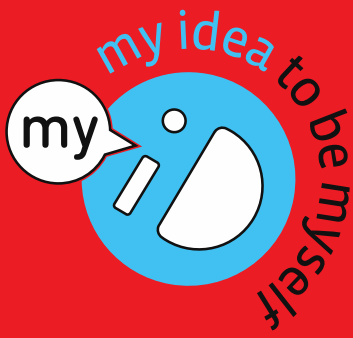
Tercer grado 17-18

Las calificaciones no están relacionadas con las organizaciones escolares de FP de cada país, sino con el nivel de desarrollo personal de los estudiantes. La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la edad adulta. Incluye algunos cambios importantes en el cuerpo y en la forma en que una persona joven se relaciona con el mundo.

Los muchos cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren durante este tiempo pueden generar anticipación y ansiedad tanto para los niños como para sus familias. Comprender qué esperar en las diferentes etapas puede promover un desarrollo saludable durante la adolescencia y la edad adulta temprana.

Adolescencia temprana (13-14 años)

Durante esta etapa, los niños a menudo comienzan a crecer más rápidamente. También comienzan a notar otros cambios corporales, incluido el crecimiento del vello debajo de los brazos y cerca de los genitales, el desarrollo de los senos en hembras y agrandamiento de los



testículos en machos.

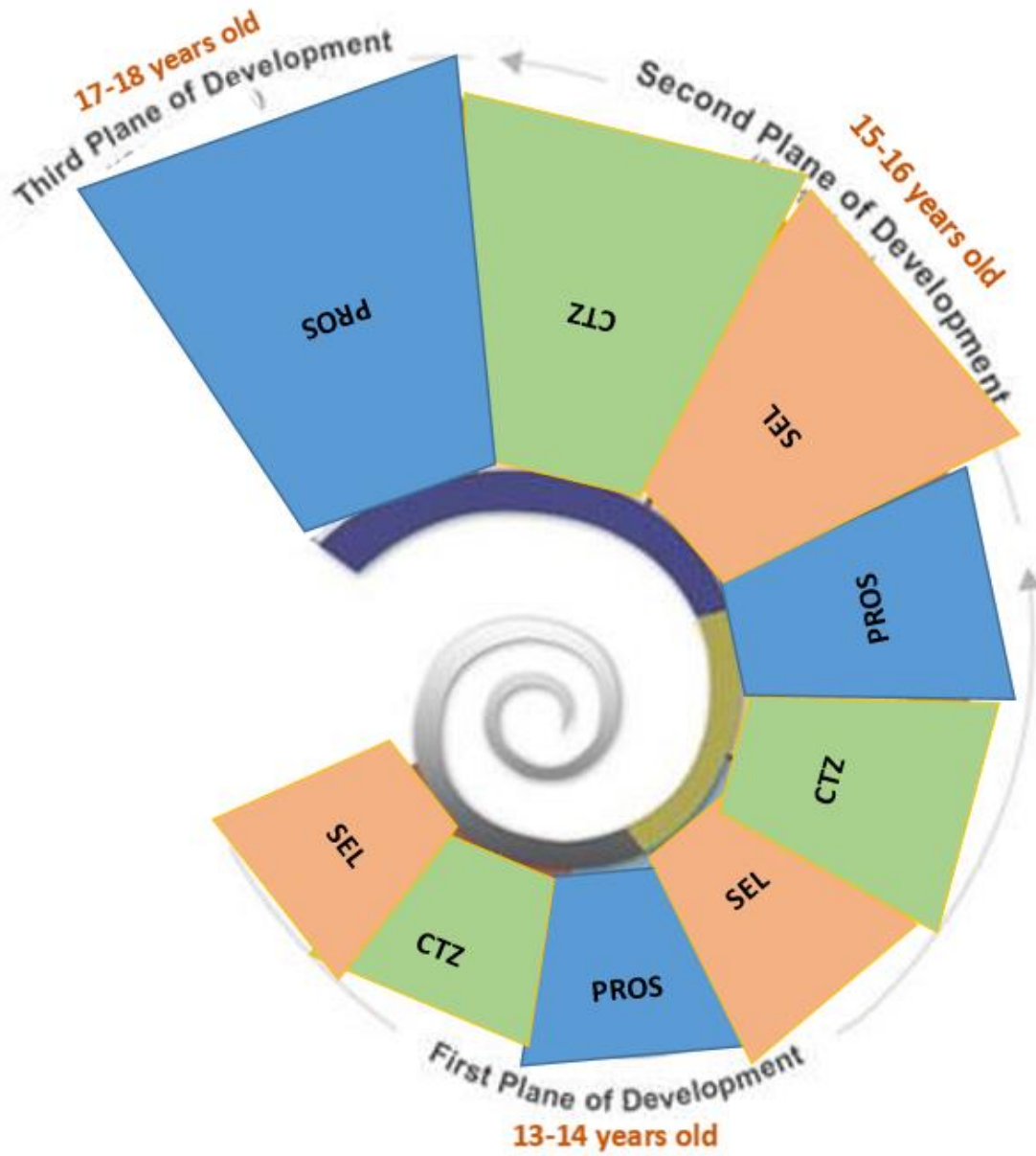
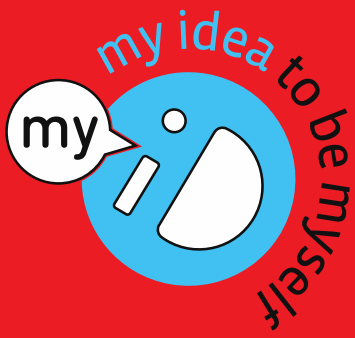
Adolescencia media (de 15 a 17 años)

Los cambios físicos de la pubertad continúan durante la adolescencia media. A esta edad, muchos adolescentes se interesan en romántico y relaciones sexuales. Pueden cuestionar y explorar su identidad sexual, lo que puede resultar estresante si no cuentan con el apoyo de sus compañeros, la familia o la comunidad. Otra forma típica de explorarse y sexualidad para los adolescentes de todos los géneros es la autoestimulación.

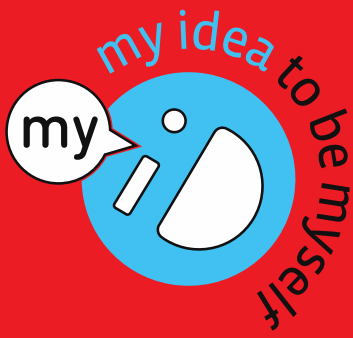
Adolescentes tardíos (18 años y más)

Los adolescentes tardíos generalmente han completado su desarrollo físico y han alcanzado su estatura adulta. Por lo general, ahora tienen más control de los impulsos y pueden medir mejor los riesgos y las recompensas con precisión.

Como puede ver, las etapas del desarrollo no están muy bien definidas y las áreas se pueden redefinir mejor en el futuro de la aplicación del Currículo.



La siguiente figura muestra el enfoque que SSP:

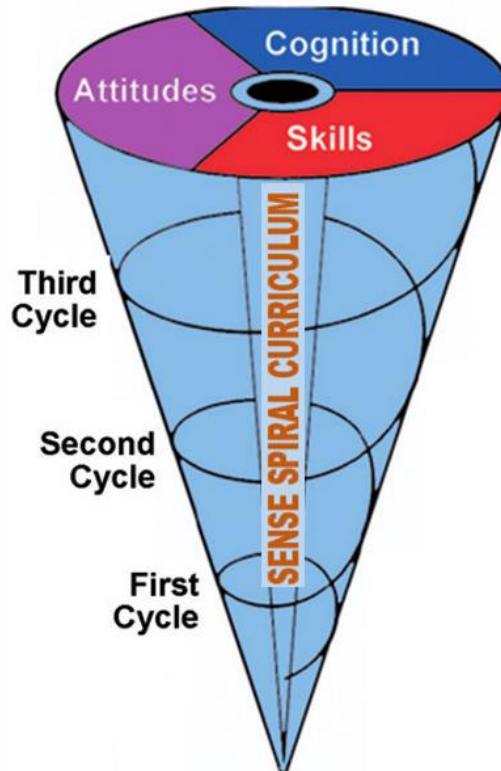
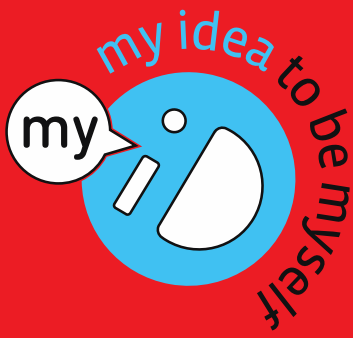


CURRÍCULO ESPIRAL de SENSE

Ejemplos concretos del enfoque espiral en SENSE

El plan de estudios en espiral de SSC incorpora una lista de temas y contenidos para cada área, divididos por diferentes grados escolares, que regresa a los mismos temas con el tiempo: eso significa aprender algo y luego pasar a la siguiente área, con la oportunidad de participar nuevamente. pero con contenido diferente adquirido en el main-time. Cuando los estudiantes vuelven a involucrarse con un tema repetidamente, consolidan el conocimiento previo en su memoria y lo construyen con el tiempo, como se especifica en el gráfico a continuación:





Algunos ejemplos explican mejor la filosofía detrás del SSC:

PRIMER GRADO

SEL

Tema: Fomentar la mentalidad de crecimiento

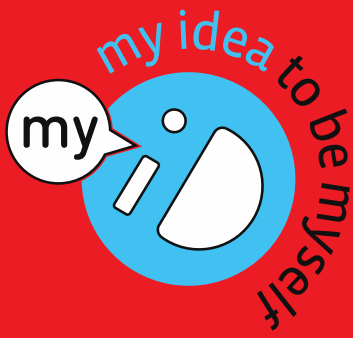
PRIMER GRADO

Finalidades e introducción

Como saben los profesores, la adolescencia es una época de autoexploración. Durante la adolescencia los estudiantes comienzan a explorar sus identidades y sus propios personajes. Esto lleva a los jóvenes a estar expresamente atentos a las señales sobre sus metas futuras.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



La adolescencia está creando su mentalidad, este ejercicio tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a crear una mentalidad de crecimiento que pueda llevar a ayudar a los adolescentes a interpretar y responder al fracaso de maneras que promuevan el esfuerzo y el optimismo continuos. Estas diferentes respuestas importan con el tiempo, y los jóvenes que adoptan una mentalidad de crecimiento experimentan mejores resultados académicamente (Blackwell, Trzesniewski y Dweck, 2007; Paunesku et al., 2015) y socialmente (Yeager, Trzesniewski, Tirri, Nokelainen y Dweck, 2011). ; Yeager et al., 2014).

Ficha práctica

El profesor discute con los estudiantes sobre los siguientes temas:

OPORTUNIDAD

1. Hacer que los estudiantes se centren en la crítica del esfuerzo: cuando se desempeña muy bien o muy mal, puede ser apropiado elogiar su capacidad para persuadirse de que realmente es bueno en la tarea que tiene que hacer y la próxima vez lo hará. triunfar.

ESFUERZOS

2. El profesor propone a los alumnos que reflexionen sobre esta frase "¿piensas en otra forma de abordar un problema cuando la solución parece no ser fácil o imposible?".

ERRORES

3. El maestro analiza cómo los errores pueden ser oportunidades de aprendizaje: "Dado que resultó ser un callejón sin salida, ¿se le ocurre otra forma de manejarlo?"

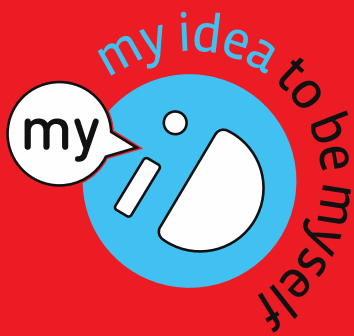
MEJOR SI ES DIFÍCIL

4. El maestro anima a discutir esta afirmación: "esto es demasiado fácil para ti y es hora de profundizar en algo más desafiante".

PLASTICIDAD

5. Enseñe a los jóvenes sobre la mentalidad y el cerebro.

Quizás el enfoque más persuasivo para fomentar una mentalidad de crecimiento es enseñar a los jóvenes sobre su base científica en la plasticidad del cerebro: cómo se forman nuevas conexiones neuronales en nuestro cerebro cuando aprendemos cosas nuevas. Se han diseñado varias actividades y lecciones para enseñar a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento al enfatizar la ciencia del cerebro detrás de esta idea.



DERECHOS DE CIUDADANÍA (CTZ)

Tema: IDENTIDAD

PRIMER GRADO

Finalidades e introducción

Los estudiantes usan actividades para explorar los diferentes lados de la identidad. Aprenden que las identidades son complejas y se desarrollan con el tiempo.

La lección es desarrollada por la comisión de IGUALDAD y derechos humanos de ESCOCIA

<https://www.equalityhumanrights.com/en/secondary-education-resources/lesson-plan-ideas/lesson-3-identity-and-characteristics>

PROSOCIALIDAD

Tema: GÉNERO

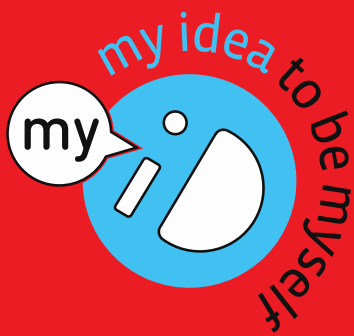
PRIMER GRADO

Finalidades e introducción

Los estudiantes recortan fotografías de hombres y mujeres y piensan en las características que asocian con hombres y mujeres, y analizan estas características y los impactos de los estereotipos de género. Los objetivos son animar a los estudiantes a pensar en los estereotipos, roles, expectativas y problemas de género.

La actividad tiene como objetivo crear un enfoque prosocial en Evaluar / saber / motivado para compartir Evaluar / saber / motivado para tener empatía / consolar





Preparación (antes de la lección)

Pida a los estudiantes que traigan revistas, folletos, catálogos o periódicos. Pida a cada alumno que traiga dos hojas grandes de papel, pegamento y tijeras.

El maestro también puede traer tijeras, cinta adhesiva para pegar grandes trozos de papel en la pared; tiras de papel o notas adhesivas.

*** Una variación de esta actividad es que el maestro haga que los alumnos y las alumnas realicen la actividad por separado y luego compare los resultados. ¿Ambos perciben las características de género de hombres y mujeres de la misma manera?

Implementación

Pida a los estudiantes que recorten fotografías de hombres y mujeres de revistas, folletos, catálogos, periódicos. Indíqueles que peguen las fotografías de hombres en una hoja grande de papel y las fotografías de mujeres en otra. Pida a cada alumno que muestre ambos en la pared.

Pida a los estudiantes que piensen en las características que asocian con hombres y mujeres y escríbalas en tiras grandes de papel o notas adhesivas. Indique a los estudiantes que peguen las palabras junto a las imágenes.

Empiece a dirigir una discusión en clase con los estudiantes sobre los estereotipos asociados con hombres y mujeres pidiéndoles que expliquen por qué eligieron estas características en las tiras de papel / notas adhesivas y las imágenes que seleccionaron para pegar en las dos hojas de papel.

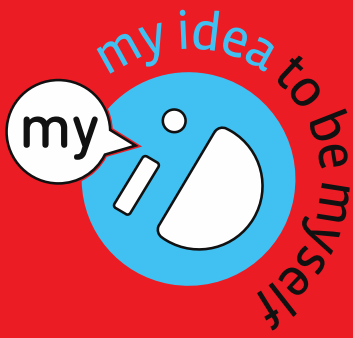
*** Aquí, dependiendo del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los estereotipos, podría ser útil dirigir una breve discusión o preguntar a los estudiantes si están familiarizados con el término "estereotipo". Si no es así, el profesor se lo puede explicar. Si es así, el profesor puede pedirle a la clase que lo explique y dé ejemplos de estereotipos. Luego, la discusión puede pasar al tema de los estereotipos de género.

El maestro puede utilizar los siguientes puntos para guiar la discusión:

- ¿Estás de acuerdo con las características asociadas a los hombres? ¿Con los asociados con las mujeres?
- ¿Por qué asociamos características particulares con hombres y otras con mujeres?
- ¿Estas características son siempre precisas? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Algunas de las características que te describen son diferentes?

Actividades de aprendizaje para promover y desarrollar la prosocialidad en la escuela secundaria y lista de competencias prosociales....





de los que tradicionalmente se atribuyen a mujeres y hombres?

- ¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas de los estereotipos?
- ¿Cómo podemos promover una imagen más positiva de hombres y mujeres?
- ¿Qué harías si alguien no te respeta a ti o a otra persona porque eres de otro género?

¿Qué podemos hacer para cambiar los estereotipos de género y la discriminación dentro de nuestra clase o cuando estamos con nuestros amigos o familiares?

Transferir para practicar

Actividad de puntos extra

Como seguimiento de la actividad, se puede pedir a los estudiantes que mantengan un registro de los estereotipos de género que encuentren en la escuela durante el resto del semestre, en sus interacciones con otros compañeros de escuela, maestros y familiares. Al final del semestre, pueden enviar un resumen de los estereotipos que han observado, para obtener puntos de bonificación a su calificación final de clase.

SEGUNDO GRADO

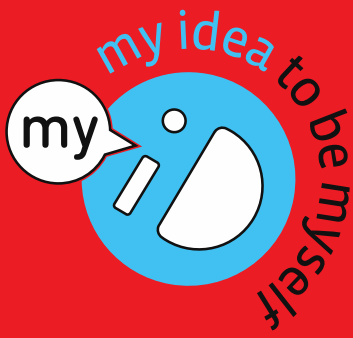
SEL

Tema: MEJOR SI ES DIFÍCIL

SEGUNDO GRADO

El profesor anima a discutir esta afirmación: "si no puede hacer que su lugar de trabajo respete la igualdad de derechos como quiere, es hora de profundizar en algo más desafiante".

¿Es el desafío la acción a favor del respeto de los derechos, cómo se puede actuar y operar?



DERECHOS DE CIUDADANÍA (CTZ)

Tema: IDENTIDAD e IGUALDAD DE GÉNERO

SEGUNDO GRADO

La docente modera una discusión sobre “La igualdad de género se explica en términos más definidos de consecuencias legales y se explica cómo los términos legales específicos pueden tener un impacto en la vida de las personas. Además, las consecuencias en el ámbito laboral una vez vulnerado el derecho a la igualdad de género”.

PROSOCIALIDAD

Tema: GÉNERO

SEGUNDO GRADO

El maestro puede hacer que los estudiantes reflexionen sobre cómo en la comunidad (la escuela) se respetan los derechos de igualdad de oportunidades de género.

TERCER GRADO

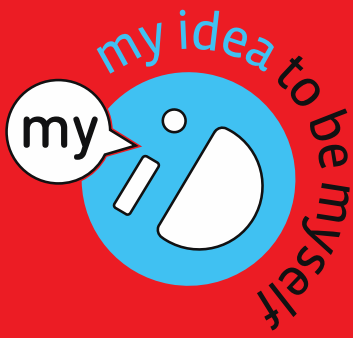
SEL

Tema: MEJOR SI ES DIFÍCIL

Tercer grado

El docente anima a discutir este enunciado: “los alumnos no están a cargo del respeto de la medida, pero ¿es correcto este enunciado?

Para tener un buen sentimiento con sus emociones, ¿están llamados a hacer más por el respeto a la igualdad de género?



Discutamos en clase el papel de las acciones y las acciones positivas en el sentimiento emocional de los estudiantes y cómo, trabajando en estas perspectivas, se puede generar una inteligencia emocional más desarrollada en términos de empatía.

DERECHOS DE CIUDADANÍA (CTZ)

Tema: IDENTIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO

TERCER GRADO

La igualdad de género se explica en términos específicos de acciones que las personas pueden emprender para promover los derechos de igualdad de género y lo que la escuela puede hacer para proteger los derechos de aquellos que no son amigos de la identidad determinada (hombre o mujer).

¿Puede la escuela simplemente implementar medidas efectivas y fáciles de tomar? Piensa en estas medidas (¿Son amigables los baños? ... ¿Se respeta la privacidad? ...)

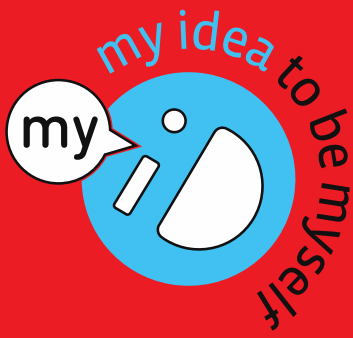
PROSOCIALIDAD

Tema: RESPETO DE LAS DIFERENCIAS

TERCER GRADO

Los profesores pueden hacer reflexionar a los alumnos sobre cómo el respeto a las diferencias de género puede tener consecuencias especialmente para aquellos que no son amigables con ser definitorios de hombre o mujer pero afirman tener una identidad diferente.

Al final de la discusión, la clase debe encontrar una respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué puede hacer la comunidad escolar en la práctica para promover la identidad del individuo incluso cuando es diferente de la mayoría del resto de la comunidad y puede entrar en conflicto con la idea tradicional de la sexualidad?



Conclusiones

Este esquema en espiral inspirado en la propuesta de Bruner, es una adaptación de lo que en el ámbito escolar se define como “Currículo en Espiral”. Tiene como objetivo crear un sistema de discusión adecuado que involucre el crecimiento emocional de los estudiantes, su percepción activa de los derechos de ciudadanía y su actitud prosocial.

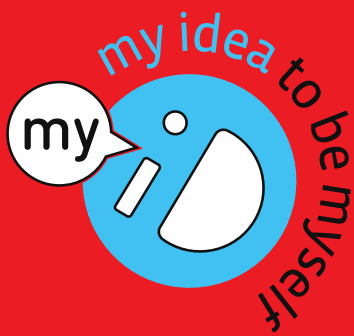
Todas estas áreas están dirigidas a promover la diversidad como una contribución a una vida personal, sexual y social sin restricciones y necesidad de estar bajo visiones estereotipadas.

3. Criterios para las mejores prácticas de la CSS

Algunos criterios deberían fomentar la eficacia de la CSS. En particular:

El SSC debería:

- Ser apropiado para la cultura, edad y experiencia sexual de los estudiantes. Debe promoverse el SSC con lenguaje, temas y actividades apropiados para cada grado;
- Los programas de CSS deben tener una duración e intensidad suficientes; es decir, la enseñanza debe impartirse mediante lecciones periódicas, así como proyectos y eventos especiales;
- Los planes de estudio de SSC deben ser adaptables y flexibles, e identificar características centrales y periféricas;
- SSC debe permitir la exploración de temas en secuencia lógica y evitar repeticiones inapropiadas;
- La CSS debe reflejar la diversidad sexual. Debe discutir una variedad de actividades sexuales (no solo relaciones heterosexuales), así como temas y relaciones de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero;
- La CSS debe incluir la enseñanza sobre el consentimiento, el sexting, el ciberacoso, la

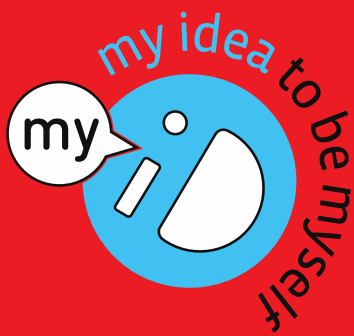


seguridad en línea, la explotación sexual y la coacción sexual;

- La CSS debería desafiar, en lugar de reforzar, los estereotipos y desigualdades de género;
- La CSS debe ser culturalmente sensible;
- La CSS debe basarse en las habilidades para la vida y debe promover la resiliencia.
- El SSC debe discutir las relaciones y las emociones;
- La CSS de segundo y tercer grado debe desarrollarse con la participación de los jóvenes;
- La CSS debe tener lugar en un entorno confidencial. Las técnicas de distanciamiento deben usarse con precaución para evitar la desconexión del estudiante. La confianza de los jóvenes en la confidencialidad se ve reforzada por la separación del educador de la escuela.

Además, los profesores de FP deberían:

- Ser capaz de crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y propicio para que todos los estudiantes de diferentes orígenes culturales y religiosos, habilidades, identidades de género y orientaciones sexuales se sientan protegidos, incluidos y empoderados para participar.
- Ser capaz de utilizar la CSS para promover la violencia sexual y de género.
- Ser capaz de establecer reglas sobre respeto, confidencialidad y preguntas.
- Ser capaz de utilizar una amplia gama de enfoques y herramientas interactivos y participativos centrados en el estudiante para ayudar a los estudiantes a mantenerse comprometidos, adquirir conocimientos, estimular la reflexión y la comunicación y desarrollar habilidades.
- ser capaz de comunicarse con confianza y sin juzgar
- Ser capaz de utilizar un lenguaje apropiado que entiendan los alumnos, que se sienta cómodo y tenga en cuenta diferentes antecedentes culturales y religiosos, habilidades, identidades de género y orientaciones sexuales.
- Ser capaz de discutir abiertamente diversos temas y cuestiones relacionados con el género y la sexualidad con los alumnos de una manera apropiada para su edad y

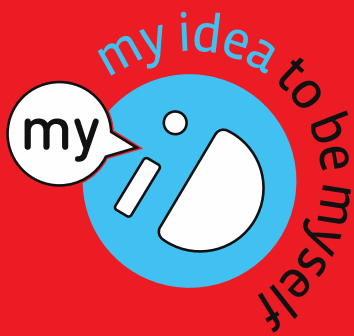


desarrollo, culturalmente sensible y con múltiples perspectivas.

- Ser capaz de abstenerse de imponer puntos de vista, creencias y suposiciones personales a los alumnos.
- Ser capaz de analizar y discutir críticamente los contextos y factores sociales y culturales que influyen en la sexualidad y el comportamiento sexual de los alumnos.
- Ser capaz de responder adecuadamente a preguntas y declaraciones provocativas.
- Ser capaz de emplear una amplia gama de actividades educativas interactivas y participativas que involucren activamente a los destinatarios.
- Ser capaz de reflexionar de forma crítica y constructiva y comprender los sentimientos, creencias, experiencias, actitudes y valores personales (incluidos los prejuicios y prejuicios).
- Ser capaz de reflexionar y comprender mejor los sentimientos, creencias, actitudes y valores de los demás con respecto a la sexualidad.
- ser capaz de ayudar a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico
- estar dispuesto a trabajar en asociación con profesionales externos de la salud sexual.

Finalmente

- Los centros educativos deben adoptar un enfoque proactivo para interactuar con los padres sobre el SSC.
- Teniendo en cuenta la idoneidad para la edad, el contacto piel a piel debe ser "positivo al sexo"; es decir, debe ser abierto, franco e informativo. Debe reflejar que algunos jóvenes son sexualmente activos y reconocer la autonomía y el nivel de madurez de los jóvenes.
- Los educadores de pares externos y capacitados pueden desempeñar un papel en la prestación de la CSS.



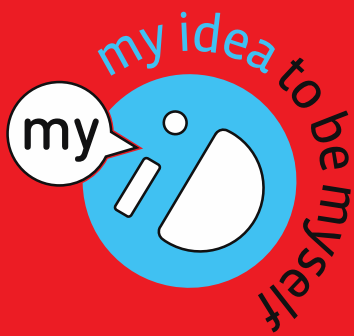
Algunas competencias a adquirir se enumeran a continuación:

No.	Competencias interpersonales	Definición
1.	Singularidad y biodiversidad	<p>Un buen nivel de esta competencia significa ser capaz de aceptar la singularidad de todos los individuos en varias dimensiones, como la raza, las creencias religiosas, la etnia, la edad, el género, las habilidades físicas, las creencias políticas y el estatus socioeconómico.</p> <p>Tener esta competencia significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades de conciencia de la diversidad se extienden más allá de la mera tolerancia para abarcar la exploración de tales diferencias individuales, respetarlas y, en última instancia, fomentar una relación saludable con el individuo a pesar de las diferencias. un entorno armonioso donde el respeto mutuo y la equidad son intrínsecos, protegiendo la diversidad de la escuela
2.	Empatía-No diversidad-Inclusión	<p>Un buen nivel de esta competencia significa ser capaz de comprender, ser consciente y ser sensible a los sentimientos, pensamientos y experiencias de otras personas, ya sea en el pasado o en el presente, sin tener sentimientos, pensamientos y experiencias plenamente comunicados de una manera objetivamente explícita. .</p> <p>Tener esta competencia significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> poder poner en el lugar de otros ser capaz de comprender profundamente las situaciones de los demás tener la capacidad de no emitir juicios sobre las acciones de otras personas ser capaz de tener el mismo sentimiento que otra persona tiene ser capaz de no separarse entre él / ella y él / ella
3.	Respeto a sí mismo y al otro.	<p>Un buen nivel de esta competencia significa tener una forma respetuosa de tratarse o pensar sobre sí mismo y, en consecuencia, sobre las demás personas. Respetas a tu profesor y compañeros y los admiras y tratas bien.</p> <p>Tener esta competencia significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ser capaz de respetar el punto de vista de otras personas ser capaz de respetar las acciones de otras personas <p>No sienta superioridad frente a otras personas.</p>
4.	Superar los	<p>Un buen nivel de esta competencia significa poder lidiar con una opinión o sentimiento injusto e irrazonable, especialmente cuando se forma sin suficiente</p>



	prejuicios	<p>pensamiento o conocimiento. Tener esta competencia significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tener una fuerte autoestima • ser capaz de esforzarse por ampliar horizontes • ser capaz de aceptar a todas las personas sin juicios • ser capaz de integrar prejuicios
5.	Hermandad de personas	<p>Un buen nivel de esta competencia significa ser capaz de establecer y mantener relaciones sólidas de mutuo afecto y comprensión con otras personas. La amistad es una forma de vínculo interpersonal más fuerte que una asociación. Tener esta competencia significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ser una persona comunicativa • ser una persona sociable • ser capaz de expresar los propios sentimientos a los demás • ser capaz de cometer errores sin temor al juicio de los amigos
6.	Adherencia	<p>Un buen nivel de esta competencia demostrará la capacidad de aceptar cambios en la propia vida personal. Tener esta competencia significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprender que las cosas cambian a una velocidad mucho mayor que nunca; • poder aceptar cambios o nuevas circunstancias en la vida; • ser capaz de gestionar múltiples tareas y establecer prioridades en la vida; • Ser capaz de adaptarse a las condiciones cambiantes. • ser capaz de posicionarse en el entorno sin perder su singularidad.
7.	Conciencia de respeto y dignidad	<p>Un buen nivel de esta competencia puede ayudar a comprender, respetar y ser tolerante con todas las personas que nos rodean aceptando todo tipo de diversidad personal. Esta competencia permitirá interactuar eficazmente con todas las personas y apoyar la diversidad personal (raza, edad, etnia, género, nivel educativo, nivel socioeconómico, habilidades mentales y físicas, creencias religiosas y políticas) Tener esta competencia significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ser capaz de demostrar una actitud justa, objetiva y abierta hacia aquellos cuyas opiniones, creencias, prácticas por origen étnico, orientación sexual o cualquier otra circunstancia sean diferentes; • tener la mente abierta a otras culturas, religiones y formas de vida; • Ser capaz de reconocer y apoyar a personas con una variedad de situaciones de diversidad y empoderar a la persona.





ANEXO 1

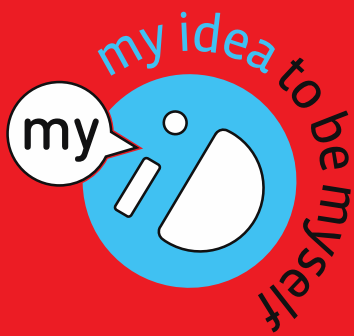
DESARROLLO DE UN CURRÍCULO ESPIRAL

Si la escuela va a desarrollar un plan de estudios en espiral completamente nuevo, puede optar por un enfoque de arriba hacia abajo en el que los objetivos centrales o las calificaciones planificadas sean centrales, y en el que luego se resuelvan en objetivos detallados, lecciones y métodos de trabajo. Sin embargo, los centros educativos a menudo ya tienen un plan de estudios, con o sin un plan de estudios en espiral integrado sobre ciudadanía, competencias sociales, no discriminación o sexualidad. En tales casos, no tiene sentido pedirle a la escuela que desarrolle un plan de estudios en espiral completamente nuevo y debemos conectarnos con lo que ya existe. Esto también ofrece mejores oportunidades de adopción y sostenibilidad. Aquí ofrecemos un ejemplo de cómo se pueden utilizar dos actividades de equipo simples como los primeros pasos hacia el desarrollo de un plan de estudios en espiral o una actualización de un plan de estudios en espiral existente.

Actividad 1: Mapeo de lo que la escuela ya está haciendo

En una reunión de equipo, puede presentar al equipo la siguiente tabla y pedirles que mapeen lo que la escuela ya está haciendo en temas relacionados con la diversidad sexual y temas relacionados como ciudadanía, competencias sociales, no discriminación o sexualidad.

Año / período	Lecciones de mentor Lecciones de ciudadanía	Biología	Geografía	Historia	Hablar / escribir	Educación Física	Actividades o medidas complementarias (fuera de las lecciones)



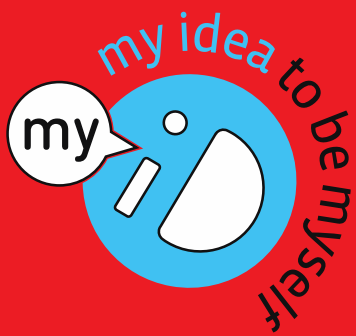
1.1							
1.2							
1.3							
2							
3							

El diseño de esta tabla tiene la intención de ser una sugerencia. Es importante elegir las materias de la fila superior en consulta con la escuela. Estos deben ser los temas en los que la atención se integre la atención a la diversidad sexual y temas afines como ciudadanía, competencias sociales, no discriminación o sexualidad. Esta integración no tiene por qué tener la forma de cursos completos, también puede incluir breves menciones o referencias.

Puede diseñar la tabla para cubrir cada año como primera actividad, pero también puede (o en una etapa posterior) optar por detallarla por período anual. Los centros educativos pueden dividir su año académico en tres o cuatro períodos.

En la última columna, puede hacer comentarios sobre actividades de “acompañamiento” fuera de las lecciones, por ejemplo, oportunidades para asesorar a estudiantes o una Alianza de Género y Sexualidad (GSA). Por lo general, no se limitan a un período de tiempo, pero a veces pueden serlo (por ejemplo, la participación en un evento LGBTI).

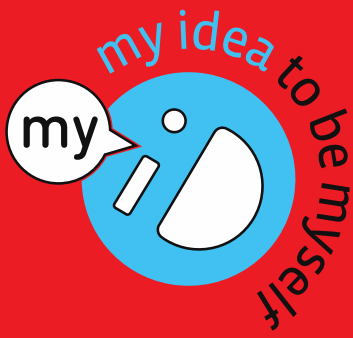
Lo que la escuela ya está haciendo, a menudo será limitado. Pueden ofrecer una o algunas lecciones con información técnica sobre sexualidad dentro de la asignatura biología o salud. O pueden invitar a un orador invitado LGBTI. A veces hay algunos profesores que disfrutan dando educación sexual y que han elegido un recurso externo para ello, o que han creado sus propias lecciones. Es común que los maestros no coordinen la atención sistemática en “espiral” entre asignaturas o en una estructura lógica para crear una ruta de aprendizaje. Nuestro objetivo es ayudar a ampliar la atención rudimentaria de la sexualidad y los derechos humanos a una discusión recurrente de temas que son importantes para los estudiantes en diferentes niveles de su aprendizaje, y ofrecerles la oportunidad de decidir cómo quieren abordar estos temas en sus vidas.



Actividad 2: Lluvia de ideas sobre la estructura de la línea de aprendizaje

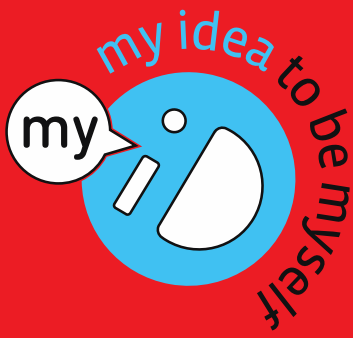
Después de mapear la escuela o el curso que ya lo hace, puede hacer que el equipo trabaje para sugerir actividades y medidas complementarias. Cuando se realiza una lluvia de ideas de este tipo por primera vez, la mayoría de los profesores aportarán ideas muy prácticas para las lecciones y las actividades de clase. Esto ayuda a concretar el trabajo, pero en el proceso, los participantes a menudo pierden la visión general de cuál debería ser el objetivo final y el desarrollo de las actividades.

Es por eso que la segunda parte de esta actividad debe centrarse en una discusión con el equipo sobre la estructura del plan de estudios en espiral. Un error que muchos equipos de maestros pueden cometer en esta etapa es planificar sesiones informativas básicas durante el primer año. Sin embargo, la investigación muestra que enseñar sobre sentimientos, valores y normas a menudo no se beneficia al comenzar con información, porque las personas con actitudes negativas tienden a rechazar la información que no se ajusta a su forma de pensar. Para entender esto, es útil mirar la taxonomía de metas afectivas desarrollada por el pedagogo Krathwohl:



Ser más tolerante requiere aprender niveles cada vez más altos de inteligencia emocional, en lugar de centrarse en conceptos y definiciones cognitivas. La comprensión cognitiva debe integrarse como subordinada al aprendizaje emocional. Sería mejor aprender sobre definiciones, cuestiones legales y cuestiones de la vida real, excepto cuando se planifican durante la fase de formación de opiniones y formación de valores.

1. Atención: (pasivamente) conocer / explorar el tema / sentimientos.
2. Interés: (activo) curiosidad por el tema, motivación intrínseca.
3. Apreciación: formarse una opinión, un primer juicio a veces todavía superficial e intenciones (positivas) de comportamiento propio.

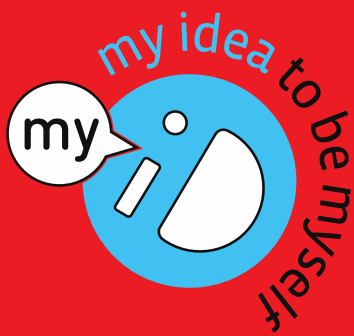


4. **Reorganización:** darse cuenta de que los propios juicios son parte de un sistema más amplio de valores y normas, y comenzar a alinear las opiniones superficiales iniciales con los valores subyacentes; lo que a veces significa cambiar actitudes y opiniones previas.

5. **Caracterización:** darse cuenta de que una actitud positiva o buenas intenciones todavía no es lo mismo que actuar mal. Los estudiantes deben explorar cómo pueden desarrollar el coraje, superar los desafíos y desarrollar un comportamiento sostenible para poner en práctica nuevas intenciones y valores cambiados de manera más consistente.

En EFP, el énfasis en el primer año probablemente estará en los niveles uno, dos y tres, en el segundo año en el nivel cuatro y en las prácticas en el último año principalmente en el nivel cinco. Con la ayuda de esta taxonomía de objetivos, resulta más fácil planificar la estructura de la clase y el tipo de métodos de enseñanza.

Muchas escuelas optarán por integrar la atención a la diversidad sexual en la educación sexual y, por tanto, principalmente en materias como biología, salud, ciudadanía o en clases mentoras. Pero también se puede prestar atención lógica a otras materias. La geografía puede abordar aspectos multiculturales de la sexualidad. En la historia, se puede discutir la historia de las relaciones y la sexualidad y los valores y normas al respecto. En lectura y escritura, el profesor puede hablar sobre las diversas jergas sexuales (médico, jerga, lenguaje familiar, lenguaje pornográfico) y sobre las relaciones y la sexualidad en la literatura. En educación física / gimnasia / deportes, el género y la sexualidad juegan un papel constante y los profesores de deportes pueden tomar la iniciativa para discutir estos temas. Al distribuir la atención a las relaciones, la sexualidad y los derechos más en diferentes temas y años,

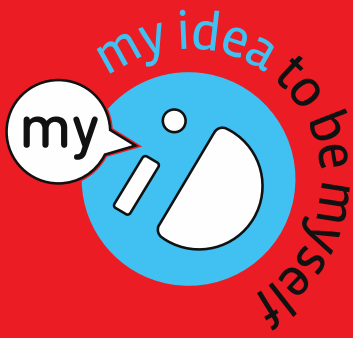


Seguimiento: Asegurar el apoyo y la integración de la línea de aprendizaje

No ha terminado con el plan de estudios en espiral simplemente poniendo en papel las ideas de la lluvia de ideas. Un grupo de trabajo de profesores ha completado las actividades. Las ideas todavía están en la fase de lluvia de ideas.

Estas ideas aproximadas se pueden presentar a un equipo de maestros más amplio, y se puede pedir a los maestros de diferentes materias que proporcionen sus ideas sobre dónde y cómo los maestros piensan que pueden integrar la atención curricular o pedagógica en su currículo regular. Es importante que todos los profesores relevantes presenten sugerencias para esto, de lo contrario no se sentirán “copropietarios” del plan de estudios en espiral. Incluso les puede parecer que las nuevas actividades son una obligación adicional y una carga. Es mejor apelar a su sentido de responsabilidad compartida por el bienestar de los estudiantes y su creatividad para desarrollar lecciones divertidas. Después de todo, una de las ventajas de la educación en sexualidad y la educación ciudadana en profundidad es que, en general, los estudiantes están más entusiasmados con ella que con las lecciones regulares.

El grupo de trabajo del plan de estudios en espiral recopila las sugerencias y luego las elabora en la planificación de lecciones y métodos de trabajo. El grupo de trabajo puede, en consulta con los profesores, considerar cómo se puede salvaguardar la lógica y la coherencia interna del camino de aprendizaje durante y después de la generación de ideas creativas de varios profesores. Para asegurarse de que la implementación también sea exitosa, es útil que el grupo de trabajo verifique si las lecciones se están llevando a cabo realmente y cuáles son las reacciones de los estudiantes al probar el plan de estudios en espiral. Cuando sea necesario, el contenido o el horario de las lecciones se pueden ajustar para mejorar el efecto de la ruta de aprendizaje.



Este seguimiento para asegurar la implementación experimental del plan de estudios en espiral a menudo ocurre en el año académico después de la planificación original del plan de estudios en espiral.

REFERENCIAS

Inteligencia Emocional

BLACKWELL, L. S., TRZESNIEWSKI, K. H., & DWECK, C. S. (2007). *Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention.* *Child Development*, 78, 246-263.

CIMPIAN, A., ARCE, H.-M. C., MARKMAN, E. M., DWECK, C. S. (2007). *Subtle linguistic cues affect children's motivation.* *Psychological Science*, 18, 314-316.

DIENER, C. I., & DWECK, C. S. (1978). *An analysis of learned helplessness: Continuous changes in performance, strategy, and achievement cognitions following failure.* *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 451-462.

DWECK, C. S. (2000). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development.* Taylor & Francis: Philadelphia, PA.

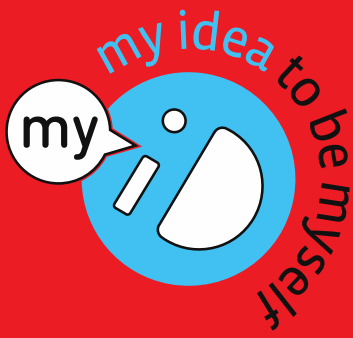
DWECK, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success.* Random House: New York, NY.
Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). *A social-cognitive approach to motivation and personality.* *Psychological Review*, 95, 256-273.

ELLIOTT, E. S., & DWECK, C. S. (1988). *Goal: An approach to motivation and achievement.* *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.

MOLDEN, D. C., & DWECK, C. S. (2006). *Finding "meaning" in psychology: A lay theories approach to self-regulation, social perception, and social development.* *American Psychologist*, 61, 192-203.

MUELLER, C. M., & DWECK, C. S. (1998). *Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance.* *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 33-52.





PAUNESKU, D., WALTON, G. M., ROMERO, C., SMITH, E. N., YEAGER, D. S., & DWECK, C. S. (2015). *Mind-set interventions are a scalable treatment for academic underachievement. Psychological Science, 26, 784-793.*

RATTAN, A., GOOD, C., & DWECK, C. S. (2012). *“It’s ok—Not everyone can be good at math”: Instructors with an entity theory comfort (and demotivate) students. Journal of Experimental Social Psychology, 48, 731-737.*

YEAGER, D. S., & DWECK, C. S. (2012). *Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. Educational Psychologist, 47(4), 302-314.*

YEAGER, D. S., JOHNSON, R., SPITZER, B. J., TRZESNIEWSKI, K. H., POWERS, J., & DWECK, C. S. (2014). *The far-reaching effects of believing people can change: Implicit theories of personality shape stress, health, and achievement during adolescence. Journal of Personality & Social Psychology, 106, 867-884.*

YEAGER, D. S., TRZESNIEWSKI, K., TIRRI, K., NOKELAINEN, P., & DWECK, C. S. (2011). *Adolescents’ implicit theories predict desire for vengeance after remembered and hypothetical peer conflicts: Correlational and experimental evidence. Developmental Psychology, 47, 1090–1107.*

Prosocialidad

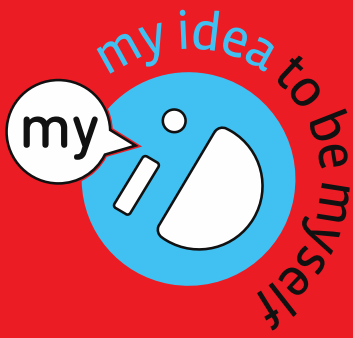
BATSON, C. D. AND ET AL *Is empathic emotion a source of altruistic motivation? 1981 - Journal of Personality and Social Psychology.*

BATSON, C. D. AND SHAW, L. L. *Evidence for Altruism: Toward a Pluralism of Prosocial Motives 1991 - Psychological Inquiry (Batson and Shaw, 1991).*

BIERHOFF, H. W. *Prosocial behavior 2009 - Psychology Press - Hove*
Bierhoff, H., 2009. *Prosocial Behaviour.* Hove: Psychology Press.

CARLSON, M., CHARLIN, V. AND MILLER, N. *Positive mood and helping behavior: A test of six hypotheses. 1988 - Journal of Personality and Social Psychology.*

CARLSON, M., CHARLIN, V. AND MILLER, N., 1988. *Positive mood and helping behavior: A test of six hypotheses. Journal of Personality and Social Psychology, 55(2), pp.211-229.*



DARLEY, J. M. AND LATANE, B. *Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility.* 1968 - *Journal of Personality and Social Psychology*.

DARLEY, J. AND LATANE, B., 1968. *Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility.* *Journal of Personality and Social Psychology*, 8(4, Pt.1), pp.377-383.

EISENBERG, N., GUTHRIE, I. K., CUMBERLAND, A., MURPHY, B. C., SHEPARD, S. A., ZHOU, Q. AND CARLO, G. *Prosocial development in early adulthood: A longitudinal study.* 2002 - *Journal of Personality and Social Psychology*.

EYSENCK, M. W. *Psychology 2001* - Psychology Press – Philadelphia.

FEIGIN, S., OWENS, G. AND GOODYEAR-SMITH, F. *Theories of human altruism: a systematic review.* 2014 - *Annals of Neuroscience and Psychology*.

FREEDMAN, J. L., WALLINGTON, S. A. AND BLESS, E. *Compliance without pressure: The effect of guilt.* 1967 - *Journal of Personality and Social Psychology*.

GOULDNER, A. W. *The Norm of Reciprocity: A Preliminary Statement* 1960 - *American Sociological Review*.

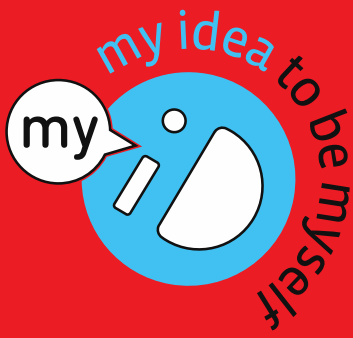
HARDY, C. L. AND VAN VUGT, M. *Nice Guys Finish First: The Competitive Altruism Hypothesis* 2006 - *Personality and Social Psychology Bulletin*.

HEWSTONE, M., STROEBE, W. AND JONAS, K. *Introduction to social psychology* 2011 - Blackwell Publishing - Malden (Mass.).

ISEN, A. M., CLARK, M. AND SCHWARTZ, M. F. *Duration of the effect of good mood on helping: "Footprints on the sands of time."* 1976 - *Journal of Personality and Social Psychology*.

LATANE, B. AND DABBS, J. M. *Sex, Group Size and Helping in Three Cities.* *Sociometry*, 38(2), p.180.

LERNER, M. AND MILLER, D., 1978. *Just world research and the attribution process: Looking back and ahead.* *Psychological Bulletin*, 85(5), pp.1030-1051.



MOORE, B. S., UNDERWOOD, B. AND ROSENHAN, D. L. *Affect and altruism.* 1973 - *Developmental Psychology*.

OMOTO, A. M. AND SNYDER, M. *Sustained helping without obligation: Motivation, longevity of service, and perceived attitude change among AIDS volunteers.* 1995 - *Journal of Personality and Social Psychology*.

PENNER, L. A., DOVIDIO, J. F., PILIAVIN, J. A. AND SCHROEDER, D. A. *Prosocial behavior: Multilevel Perspectives 2005* - *Annual Review of Psychology*.

PHILIPPE RUSHTON, J., CHRISJOHN, R. D. AND CYNTHIA FEKKEN, G. *The altruistic personality and the self-report altruism scale* 1981 - *Personality and Individual Differences*.

RUSHTON, J. P. *Altruism and Society: A Social Learning Perspective* 1982 –*Ethics*, 92(3), pp.425-446.

SCHWARTZ, S., 1977. *Normative influences on altruism.* In: L. Berkowitz, ed., *Advances in experimental social psychology*. pp.222-275.

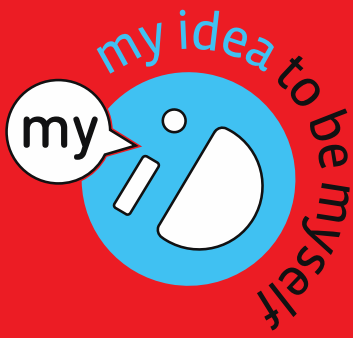
ZAKI, J. AND MITCHELL, J. P. *Intuitive Prosociality* 2013 - *Current Directions in Psychological Science*, 22(6), pp.466-470.

ZUCKERMAN, M. *Belief in a just world and altruistic behavior.*1975 - *Journal of Personality and Social Psychology*.

Ciudadanía

Cosmopolitanism and Global Public Health. Jan Sutherland & Elaine Gibson - 2007 –Reply to James Miller’s Review of *The Ethos of a Late-Modern Citizen.* Stephen K. White - 2011 – *Political Theory* 39 (1):174-176.

Models of Citizenship, Inclusion and Empowerment: National Minorities, Immigrants and animals? An Interview with Will Kymlicka. Michael Jewkes & Jean-François Grégoire - 2016 – *Political Theory* 44 (3):394-409.



Order and Disorder: The Naturalization of Poverty. Ruth L. Smith - 1991 - *Social Philosophy Today* 5:317-342. *Factors Contributing to the Development of the Principle of Freedom of Religion in the United States.* Alan J. Hauser - 1991 - *Social Philosophy Today* 5:105-128.

Equal Citizenship, Neutrality, and Democracy: A Reply to Critics of Equal Recognition. Alan Patten - 2017 - *Critical Review of International Social and Political Philosophy* 20 (1):127-141.

On the Political and Democratic Preconditions of Equal Recognition. Matteo Gianni – 2017 *Critical Review of International Social and Political Philosophy* 20 (1):88-100.

CURRICULUM ESPIRAL

CLABAUGH GARY K., EdD ©2010 *New Foundations The Educational Theory of Jerome Bruner: a multi-dimensional analysis.*

HARDEN, R., AND STAMPER, N. (1999). *What is a spiral approach to curriculum?* *Medical Teacher*, 21(2): 141-143.

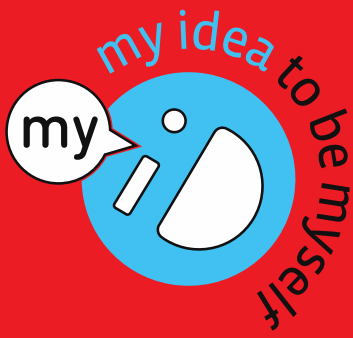
HOLLENWEGER JUDITH, PANTIĆ NATAŠA, FLORIAN LANI - *European Union Council of Europe 2015 Tool to Upgrade Teacher Education Practices for Inclusive Education.*

HOWARD, J. (2007). *Curriculum Development.* *Elon University: Center for the Advancement of Teaching and Learning.*

LOHANI, V. K., MALLIKARJUNAN, K., WOLFE, M. L., WILDMAN, T., CONNOR, J., MUFFO, J., ... & CHANG, M. (2005, October). *Work in progress-spiral approach to curriculum to reformulate engineering curriculum.* In *Proceedings Frontiers in Education 35th Annual Conference.* IEEE.

MASTERS, K., AND GIBBS, T. (2007). *The Spiral Approach: implications for online learning.* *BMC Medical Education*, 7(52): doi:10.1186/1472-6920-7-52.

SNIDER, V. E. (2004). *A comparison of spiral versus strand curriculum.* *Journal of Direct Instruction*, 4(1), 29-39.



CEPEDA NJ, VUL E, ROHRER D ET AL. (2008) Spacing effects in learning: A temporal ridgeline of optimal retention. *Psychological Science* 19(11): 1095–1102.

Department for Education (2006) *Primary framework for literacy and numeracy*. Available at: https://dera.ioe.ac.uk/14160/7/15f5c50f1b2f78d6af258a0bbdd23951_Redacted.pdf (accessed 25 March 2019).

DIDAU D AND ROSE N (2016) *What Every Teacher Needs to Know About Psychology*. Woodbridge: John Catt Educational Limited.

DUNLOSKY J (2013) Strengthening the student toolbox: Study strategies to boost learning. *American Educator* 37(3): 12–21.

FORDHAM M (2014) Making history stick part 2: Switching the scale between overview and depth. Available at: <https://clioetcetera.com/2014/08/06/making-history-stick-part-2-switching-the-scale-between-overview-and-depth/> (accessed 18 February 2019).

HARDEN RM (1999) What is a spiral curriculum? *Medical Teacher* 21(2): 141–143.

JOHNSTON H (2012) *The spiral curriculum. Research into practice*. ERIC. Available at: <https://eric.ed.gov/?id=ED538282> (accessed 25 March 2019).

WILLINGHAM DT (2002) *Inflexible knowledge: The first step to expertise*. Available at: <https://www.aft.org/periodical/american-educator/winter-2002/ask-cognitive-scientist> (accessed 26 March 2019).

WILSON F, EVANS S AND OLD S (2015) *Context led science courses: A review*. *Research Matters: A Cambridge Assessment Publication* 19: 7–13.

