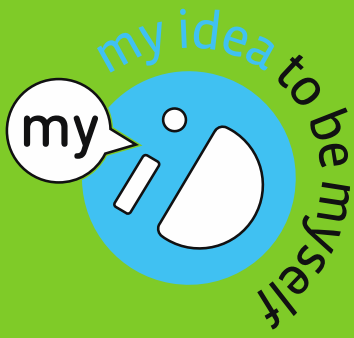


My-ID Εκπαίδευση εκπαιδευτικών σχετικά με τη σεξουαλική διαφορετικότητα για εκπαιδευτικούς επαγγελματικής



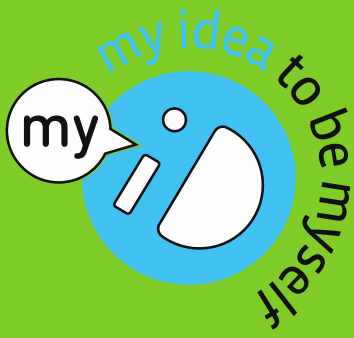
Αυτή η έκδοση μπορεί να αναφέρεται ως:	Πολυτάρχη, Ε. (2019). Εκπαίδευση εκπαιδευτικών σχετικά με τη σεξουαλική διαφορετικότητα για εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης . Αθήνα: <i>EUROTraining</i>
Τίτλος Έργου	Ευαισθησία για την σεξουαλική διαφορετικότητα στην επαγγελματική κατάρτιση κοινωνικού τομέα (SENSE)
Αριθμός Αναφοράς	2018-1-NL01-KA202-038973
Ημερομηνία	21 Οκτωβρίου 2019
Έταιρος	Εκπαιδευτικός Οργανισμός EUROTraining
Συντάκτης	Ευαγγελία Πολυτάρχη. Συμβολή από τον Peter Dankmeijer (GALE)

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	3
Επισκόπηση της εκπαίδευσης SENSE (το εγχειρίδιο).....	3
Εκπαίδευση εκπαιδευτικών: από τι αποτελείται;.....	3
Θέματα προς συζήτηση στα πλαίσια αυτής της εκπαίδευσης.....	5
Πρωινή συνεδρία: Φύλο στο μυαλό μου, φύλο στο σώμα μου.....	7
Δραστηριότητα 1: Καθορισμός των βασικών κανόνων.....	7
Δραστηριότητα 2: Στατιστικά.....	8
Δραστηριότητα 3: «Ένα κορίτσι σαν όλα τα άλλα».....	9
Δραστηριότητα 4: Ομοφοβία, φύλο και ετεροκανονικότητα.....	10
Δραστηριότητα 5: Σκέψεις σχετικά με την ετεροκανονικότητα.....	14
Παιχνίδι ρόλων (προαιρετικό).....	14
Συνέχιση του παιχνιδιού ρόλων.....	15
Δραστηριότητα 6: Ανοιχτή συζήτηση-Αποτελέσματα.....	16
Απογευματινή συνεδρία: Σχολικές εμπειρίες.....	17
Δραστηριότητα 7: Ανταλλαγή σχολικών εμπειριών (1 ώρα).....	17
Δραστηριότητα 8: Μελέτες περιπτώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.....	18
Δραστηριότητα 9: Σαράντα ερωτήσεις – διερεύνηση του τρόπου απάντησης στις ερωτήσεις των μαθητών.....	19
Δραστηριότητα 10: Ξεκινώντας ένα σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών.....	23
Εγχειρίδιο: Στόχοι (παραδείγματα).....	25
Δραστηριότητα 11: Τελευταίες παρατηρήσεις.....	28
Παραρτήματα.....	30
Όροι σχετικά με το φύλο και την σεξουαλικότητα.....	30
Θρησκευτικοί όροι.....	31
Γλωσσικοί όροι.....	32
Βιβλιογραφικές αναφορές.....	33



Εισαγωγή

Επισκόπηση της εκπαίδευσης SENSE (το εγχειρίδιο)

Αυτό το έργο επικεντρώνεται στη διδασκαλία δεξιοτήτων διαφορετικότητας σε μαθητές ΕΕΚ στον κοινωνικό τομέα και πιο συγκεκριμένα στον τρόπο αντιμετώπισης μιας από τις πιο αμφιλεγόμενες μορφές διαφορετικότητας: την σεξουαλική. Ως εκ τούτου, ο κύριος στόχος του έργου είναι η κοινωνική ένταξη τόσο των συμφοιτητών όσο και των μελλοντικών πελατών. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό σε μια Ευρώπη που γερνάει, όπου οι λεσβίες, οι ομοφυλόφιλοι, οι αμφιφυλόφιλοι, τα τρανς και ίντερσεξ άτομα (ΛΟΑΤΚΙ+), που έχουν πλέον αποκτήσει έναν τρόπο ζωής πιο ανοιχτό, μπορεί να έρθουν αντιμέτωποι με επαγγελματίες του κοινωνικού τομέα.

Το κλειδί για να επιτευχθεί αυτό είναι η ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών, οι οποίοι συχνά δεν γνωρίζουν αυτά τα ζητήματα, ή δεν ξέρουν πώς να χειρίζονται τα αρνητικά σχόλια από μαθητές ΕΕΚ σε αυτόν τον τομέα.

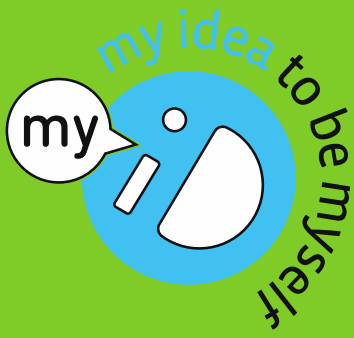
Γενικά, οι τεχνικές δεξιότητες ΕΕΚ στον κοινωνικό τομέα έχουν ήδη προσδιοριστεί καλά, αλλά υπάρχει έλλειψη θεωρίας, επαρκούς εκπαίδευσης, πρακτικής και περιγραφής του τι ακριβώς συνεπάγονται οι ικανότητες σχετικά με τη διαφορετικότητα σε επίπεδο τόσο των μαθητών ΕΕΚ όσο και των εκπαιδευτικών. Το έργο SENSE αναπτύσσει ένα πλαίσιο ικανοτήτων για να καλύψει αυτό το κενό και να υποστηρίξει τη συμπερίληψη δεξιοτήτων διαφορετικότητας στα επίσημα κριτήρια για τα προσόντα.

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών: από τι αποτελείται;

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι μια μονοήμερη (7 ώρες) εκπαίδευση που μπορεί να παραδοθεί σε 15-50 εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτές θα περιλαμβάνουν: συζήτηση των βασικών κανόνων, έναυσμα, εξερεύνηση προκλητικών καταστάσεων, εξήγηση του προτύπου της ετεροφυλοφιλίας και συζήτηση για παιδαγωγικές, διδακτικές και λύσεις σχολικής πολιτικής. Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται με την εξερεύνηση ενός πιθανού σπειροειδούς προγράμματος σπουδών.

Μια βασική καινοτόμος πτυχή της εκπαίδευσης είναι ότι εστιάζει σε συγκεκριμένες ερωτήσεις και (συντά μεροληπτικές) παρατηρήσεις μαθητών και εκπαιδευτεί τους εκπαιδευτικούς σε συγκεκριμένες απαντήσεις και στο πώς να διαχειριστούν υποκείμενα συναισθήματα και συμπεριφορές. Αυτά είναι ζητήματα που σπάνια αντιμετωπίζονται στα υπάρχοντα εκπαιδευτικά προγράμματα, αλλά πολύ σημαντικά για τους εκπαιδευτικούς.

Μια άλλη καινοτόμος πτυχή είναι ότι η εκπαίδευση, αν και θα αναπτύξουμε μια γενική μορφή - προσφέρει προτάσεις προσαρμοσμένες στις συγκεκριμένες ανάγκες κάθε ομάδας. Για αυτό, το εγχειρίδιο της εκπαίδευσης περιέχει πολλές επιλογές για εναλλακτικούς τρόπους εφαρμογής, για παράδειγμα ανάλογα με το επίπεδο της ομοφοβίας / τρανσφοβίας ή της ετεροκανονικότητας της ομάδας, το μέγεθος της ομάδας, τη διαφορετικότητα των τύπων μαθητών που εξυπηρετεί το μάθημα.



Μια τρίτη καινοτόμος πτυχή είναι ότι αυτή η εκπαίδευση εστιάζει σαφώς στο να γίνει η έναρξη για μια συμβουλευτική για την ανάπτυξη ενός σπειροειδούς προγράμματος σπουδών. Πολλές αυτόνομες εκπαιδευείς έχουν περιορισμένο αντίκτυπο επειδή οι συμμετέχοντες δυσκολεύονται να μεταφέρουν τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν μάθει από την κατάρτιση τους από την τάξη στην πράξη. Η καθημερινή ρουτίνα και η επαγγελματική κουλτούρα συχνά αποτρέπει την επαρκή εφαρμογή των καινοτομιών που έχουν αποκτηθεί. Συνδέοντας αυτήν την εκπαίδευση με την παρακολούθηση συμβούλων για την ανάπτυξη ενός σπειροειδούς προγράμματος σπουδών σχετικά με την διαφορετικότητα ή τη σεξουαλική διαφορετικότητα, η διδακτική θεωρία μεταφέρεται αμέσως σε ένα διδακτικό πλαίσιο, το οποίο με τη σειρά του διευκολύνει την άσκηση των αποκτηθέντων παιδαγωγικών δεξιοτήτων και τη συζήτηση συνοδευτικών μέτρων πολιτικής.

Λέγεται συχνά ότι «Μέσα στο σχολείο / το τμήμα μας πρέπει να δίνουμε προσοχή στην σεξουαλική διαφορετικότητα εάν προκύψουν προβλήματα»



Μετά από αυτήν την ημέρα, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίζουν πού μπορούν να πάνε με ερωτήσεις και αμφιβολίες σχετικά με τη σεξουαλική τους ταυτότητα, διότι στο πρόγραμμα σπουδών μας, δομική προσοχή δίνεται στο θέμα της σεξουαλικής διαφορετικότητας. Επομένως, όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό μας μπορούν να έρθουν στην εκπαίδευσή μας με απόλυτη ασφάλεια και ελευθερία για τη σεξουαλική τους ταυτότητα.

Πως κατανοούμε την σεξουαλική διαφορετικότητα;

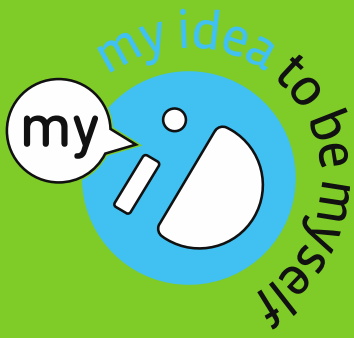
Ο όρος «διαφορετικότητα» αναφέρεται στη μη ομοιογένεια μεταξύ των μελών μιας κοινωνίας (άτομα ή / και ομάδες). Δεδομένου ότι μπορεί να παρατηρηθεί από πολιτιστική, κοινωνική, πολιτική, οικονομική ή άλλη οπτική γωνία, η διαφορετικότητα περιλαμβάνει μια ποικιλία εννοιών και μπορεί να αντιμετωπιστεί από διαφορετικούς παράγοντες.

Η διαφορετικότητα στην Ευρώπη μπορεί να αναφέρεται σε διαφορές σε φύλο, ηλικία, φυλή, εθνικότητα, σεξουαλικό προσανατολισμό, θρησκεία, πεποιθήσεις και αναπηρίες.

Πως διαχειριζόμαστε τη διαφορετικότητα;

Η διαφορετικότητα έχει τρεις βασικές κύριες:

- 1) Η εσωτερική διάσταση αναφέρεται σε χαρακτηριστικά όπως η προσωπικότητα, η ηλικία, το φύλο, η φυλή, ο πολιτισμός, η γλώσσα, η θρησκεία, η ιδιοκτησία, οι σωματικές / διανοητικές ικανότητες και τα χαρακτηριστικά.
- 2) Η εξωτερική διάσταση ορίζεται συνήθως από την κοινωνία με βάση κανόνες, συμβατικά συμφωνημένες ομοιότητες και πρότυπα ή από προσωπική εμπειρία.
- 3) Η οργανωτική διάσταση είναι εκείνη που συνδέεται με τη θεσμική σχέση, την ιδιότητα μέλους, το καθεστώς διαχείρισης κ.λπ.



Τι αλλαγές πρέπει να γίνουν στα εκπαιδευτικά προγράμματα σπουδών;

Τρέχουσα κατάσταση

Τα σχολεία τείνουν να χρησιμοποιούν ένα θεωρητικό πλαίσιο που βασίζεται στη γνώση και την κατανόηση των διαφόρων πολιτισμών. Αυτή η προσέγγιση εστιάζει μόνο στον τρόπο οικοδόμησης των κοινωνικών σχέσεων τόσο στο εξωτερικό όσο και στο εσωτερικό του σχολείου. Ωστόσο, για τη δημιουργία ενός ίσου περιβάλλοντος, η καταπολέμηση των διακρίσεων απαιτεί κάτι περισσότερο από τη δημιουργία πολυπολιτισμικών τάξεων ή τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

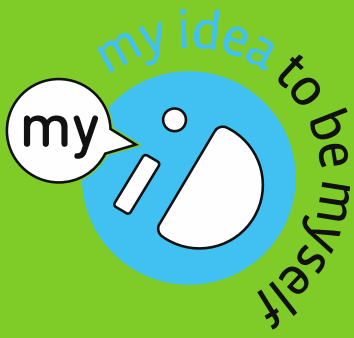
Προτάσεις για το μέλλον

Η προϋπόθεση για τη σωστή και αποτελεσματική διαχείριση της διαφορετικότητας στο σχολείο είναι η υιοθέτηση αυτού του είδους νοοτροπίας που επιτρέπει στη διοίκηση του σχολείου και στους εκπαιδευτικούς να κατανοούν και να σέβονται την ίδια τη διαφορετικότητα. Δεδομένου ότι η διαφορετικότητα υπάρχει σε διάφορες μορφές, όπως εθνική, γλωσσική, θρησκευτική, ηλικιακή, φυλετική και λοιπά, η σχολική διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό πρέπει επίσης να εμπλέξουν τους μαθητές σε ομάδες διαφορετικών έργων.

Θέματα προς συζήτηση στα πλαίσια αυτής της εκπαίδευσης

Η διαφορετικότητα είναι μια σημαντική πτυχή της ζωής και η διαχείρισή της είναι ένα σημαντικό ζήτημα για όλες τις σύγχρονες κοινωνίες. Με τον συνεχώς μεταβαλλόμενο πληθυσμό της Ευρώπης, η διαχείριση της διαφορετικότητας θα συνεχίσει να αποτελεί θέμα ενδιαφέροντος και συζήτησης για τη σημασία της ως εργαλείο προστασίας των δικαιωμάτων των μειονοτήτων. Μερικά ζητήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη:

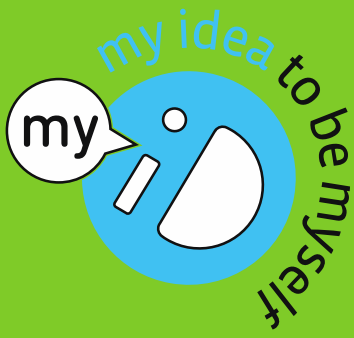
- Υπάρχει νομοθεσία για τη διαχείριση της διαφορετικότητας στη χώρα σας; Θεωρείτε ότι οι ισχύουσες νομικές ρυθμίσεις είναι αποτελεσματικές;
- Γνωρίζετε ένα θετικό παράδειγμα διαχείρισης της διαφορετικότητας από τη χώρα σας; Γνωρίζετε μια καλή πρακτική από μια χώρα διαφορετική από τη δική σας; Ποιες προϋποθέσεις θα ήταν απαραίτητες για την εφαρμογή αυτής της πρακτικής στη χώρα σας;
 - Τι πιστεύετε για τη δυνατότητα μεταφοράς των παραπάνω πρακτικών σε άλλες περιοχές της Ευρώπης και πέραν αυτής;



Επισκόπηση του εκπαιδευτικού προγράμματος

<u>Πρωινή συνεδρία</u>	<u>Δραστηριότητες</u>
<u>9.00</u>	<u>Καθορισμός βασικών κανόνων</u> <u>Εισαγωγή (υποχρεωτική δραστηριότητα)</u>
<u>10.00</u>	<u>Φύλο στο μυαλό μου, φύλο στο σώμα μου</u> <u>(προτείνεται)</u>
<u>10.15</u>	<u>«Ένα κορίτσι σαν όλα τα άλλα» (προτείνεται)</u>
<u>11.00</u>	<u>Παιχνίδι ρόλων (υποχρεωτική δραστηριότητα)</u>
<u>12.00</u>	<u>Ερωτηματολόγιο για την ταυτότητα και την σεξουαλικότητα (υποχρεωτική δραστηριότητα)</u>
<u>12.30</u>	<u>Ανοιχτή συζήτηση για τα αποτελέσματα</u> <u>(υποχρεωτική δραστηριότητα)</u>
<u>13.00</u>	<u>Διάλειμμα για μεσημεριανό</u>

<u>Απογευματινή συνεδρία</u>	<u>Δραστηριότητες</u>
<u>14.30</u>	<u>Σχολικές εμπειρίες (προτείνεται)</u>
<u>15.00</u>	<u>Μελέτες περιπτώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών (υποχρεωτική δραστηριότητα)</u>
<u>16.00</u>	<u>Ευημερία και ψυχική υγεία στο σχολείο - «Χρειάζεται ένα χωριό» (υποχρεωτική δραστηριότητα)</u>
<u>16.30</u>	<u>Ερωτηματολόγιο-Σαράντα ερωτήσεις</u> <u>(recommended)</u>
<u>17.30</u>	<u>Συμπεράσματα και απαντήσεις (υποχρεωτική δραστηριότητα)</u>



18:00

Λήξη της εκπαίδευσης

Πρωινή συνεδρία: Φύλο στο μυαλό μου, φύλο στο σώμα μου

Δραστηριότητα 1: Καθορισμός των βασικών κανόνων

Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ότι η εκπαίδευση αφορά την «ευαισθησία στη σεξουαλική διαφορετικότητα», που είναι ένα ευάλωτο θέμα συζήτησης για μερικούς ανθρώπους. Μπορεί να υπάρξουν παρεξηγήσεις σχετικά με τις έννοιες ή αντικρουόμενες απόψεις. Αυτό δεν πειράζει, αλλά πρέπει να συμφωνήσουμε πώς μπορούμε να το επικοινωνήσουμε με ασφαλή τρόπο, ώστε όλοι να αισθάνονται ασφαλείς να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις απόψεις τους χωρίς να κριθούν. Αυτό το αποκαλούμε «καθορισμό των βασικών κανόνων».

Κατ' αρχάς, προσφέρουμε πολλές ιδέες προς συζήτηση σχετικά με τους κανόνες που οι συμμετέχοντες θα ήθελαν να ισχύουν σε μια ασφαλή και ανοιχτή επικοινωνία. Όλες οι ιδέες καταγράφονται χωρίς να γίνεται συζήτηση πάνω σε αυτές, αν και επιτρέπονται οι διευκρινίσεις και οι συγκεκριμενοποιήσεις. Αυτές καταγράφονται από τον εκπαιδευτικό σε μια αφίσα (που μπορεί να διατηρηθεί για το υπόλοιπο της ημέρας).

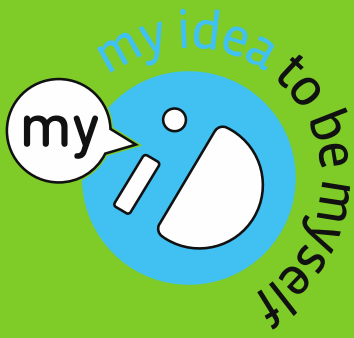
Οι κανόνες που εμφανίζονται συχνά είναι:

- ✓ Ακούμε ο ένας τον άλλο
- ✓ Δεν διακόπτουμε ο ένας τον άλλο
- ✓ Δεν κρίνουμε ο ένας τον άλλο
- ✓ Δεν υπάρχουν χαζές ερωτήσεις
- ✓ Οι προσωπικές ιστορίες ή τα συναισθήματα δεν κοινοποιούνται έξω από αυτήν την ομάδα χωρίς άδεια
- ✓ Σεβόμαστε τις απόψεις των άλλων
- ✓ Κάνουμε ερωτήσεις
- ✓ Είμαστε ανοιχτοί σε νέες ιδέες
- ✓ Κάνουμε και δεχόμαστε παρατηρήσεις

Ο εκπαιδευτικός ελέγχει εάν αναφέρονται οι κύριοι κανόνες. Συνήθως, οι βασικοί κανόνες αφορούν τέσσερις πτυχές:

- ✓ Σεβασμός (μην κρίνετε τους ανθρώπους επειδή δεν σας αρέσουν οι ίδιοι ή τα σχόλιά τους)
- ✓ Μην ξεπερνάτε τα όρια (κάποιου άλλου)
- ✓ Χωρίς βία (αυτό αφορά και την επικοινωνία)
- ✓ Δυνατότητα Προσέγγισης (να μπορείτε να κάνετε και να δέχεστε κριτικές παρατηρήσεις)

Εάν στον καταιγισμό ιδεών παραλειφθούν βασικά στοιχεία, ο εκπαιδευτικός μπορεί να πει: «Σκέφτηκα...» ή «Θα ήταν αυτός ένας ακόμα κανόνας που θα θέλατε να υιοθετήσετε;» Είναι σημαντικό να συμπεριλάβετε το τελευταίο (τα κριτικά σχόλια), διότι αυτό επιτρέπει στους συμμετέχοντες και τον εκπαιδευτικό να παρέμβουν όταν κάποιος δεν συμμορφώνεται με τους κανόνες.



Κλείστε τη δραστηριότητα ρωτώντας εάν όλοι συμφωνούν με τους βασικούς κανόνες που βρίσκονται στην αφίσσα ή αν πρέπει να το επεξεργαστούν περαιτέρω για να μπορέσουν να συμφωνήσουν. Όταν γίνει αυτό, ευχαριστήστε όλους τους συμμετέχοντες για τον από κοινού καθορισμό βασικών κανόνων και ανακοινώστε ότι θα κρεμάσετε την αφίσσα σε σημείο που να είναι ορατή σε όλους, ώστε όλοι να μπορεί να επισημανθεί όταν κάποιος δεν συμμορφώνεται με τους κανόνες.

Δραστηριότητα 2: Στατιστικά

Λογική αυτής της δραστηριότητας

Σε πολλές χώρες, μπορεί να υπάρχει έλλειψη κατανόησης του επιπέδου και του είδους των εμπειριών διακρίσεων των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων. Μερικοί άνθρωποι αρνούνται ότι υπάρχουν διακρίσεις, με βάση τη δική τους (τοπική) εμπειρία. Επίσης, σε ορισμένα μέρη, μπορεί να είναι απαραίτητη η ακαδημαϊκή απόδειξη της σημασίας της ανάγκης για εκπαίδευση και αλλαγή των πολιτικών του σχολείου, για να εξηγηθεί η προσπάθεια. Αν και η έρευνα δείχνει ότι η παροχή τέτοιων πληροφοριών δεν αλλάζει πραγματικά τη στάση των ανθρώπων, προσφέρουμε αυτήν τη δραστηριότητα για να εξηγήσουμε την εκπαίδευση.

Περιγραφή δραστηριότητας

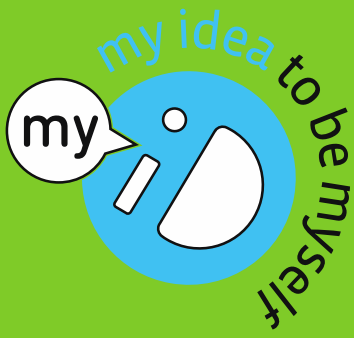
Η δραστηριότητα είναι ουσιαστικά μια σύντομη διάλεξη. Για να τηρήσετε το χρονοδιάγραμμα, ανακοινώστε ότι θα κάνετε την παρουσίαση πρώτα και στη συνέχεια θα αφήσετε χρόνο για ερωτήσεις.

Εάν λάβετε ερωτήσεις που δεν μπορείτε να απαντήσετε, μη δημιουργήσετε μια απάντηση, αλλά υποσχεθείτε να την ερευνήσετε και να επιστρέψετε με περισσότερες πληροφορίες. Αυτή η προσοχή είναι ιδιαίτερα σημαντική για τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να δώσουν «πολιτικά ορθές» και υποστηρικτικές πληροφορίες για τη ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα, δεν είναι όλες οι πολιτικά ορθές δηλώσεις στατιστικά αληθείς. Θέλουμε να αποφύγουμε να κάνουμε δηλώσεις που δεν μπορούν να αποδειχθούν.

Πληροφορίες

Παρέχουμε μια παρουσίαση PowerPoint στα Αγγλικά βάσει ευρωπαϊκών και παγκόσμιων στατιστικών. Η παρουσίαση έχει 13 διαφάνειες. Ξεκινά με μια άποψη των παγκόσμιων και των ευρωπαϊκών πολιτικών, συνεχίζει με ορισμένα στατιστικά στοιχεία για τις ευρωπαϊκές στάσεις και κλείνει με ορισμένα στατιστικά στοιχεία σχετικά με τη στάση και τη συμπεριφορά των μαθητών ΕΕΚ. Η τελευταία ενότητα βασίζεται σε μια ολλανδική έρευνα, διότι μέχρι τώρα δεν υπήρχε άλλη έρευνα σχετικά με τη σεξουαλική διαφορετικότητα στην ΕΕΚ σε άλλες χώρες. Στην ενότητα «σημειώσεις» της παρουσίασης, παρέχουμε προτεινόμενα κείμενα για τη διάλεξη.

Μπορείτε να επεξεργαστείτε την παρουσίαση ανάλογα με τις ανάγκες σας, για παράδειγμα προσθέτοντας ή αντικαθιστώντας διαφάνειες με εθνικές ή τοπικές πληροφορίες. Εάν επεξεργαστείτε τις πληροφορίες, βεβαιωθείτε ότι η έρευνα στην οποία βασίζεστε είναι αξιόπιστη και σχετικά πρόσφατη και παρέχετε την βιβλιογραφική αναφορά (συγγραφέας, τίτλος, ημερομηνία) σε περίπτωση που οι συμμετέχοντες θέλουν να ελέγξουν τη βιβλιογραφία και να μάθουν περισσότερα.



Δραστηριότητα 3: «Ένα κορίτσι σαν όλα τα άλλα»

Βήμα 1: (5' Εισαγωγή) Πείτε στους μαθητές για την περίπτωση της Φατίμα:

Η Φατίμα είναι 16 ετών και βιώνει μια δύσκολη στιγμή. Δεν απολαμβάνει την παρέα των αγοριών όσο οι φίλες της. Προτιμά την παρέα των κοριτσιών φίλων της πολύ περισσότερο. Αλλά οι φίλες της βγαίνουν όλο και περισσότερο με αγόρια. Όλες τρελαίνονται για τα αγόρια. Διάβασε σε ένα περιοδικό ότι υπάρχουν γυναίκες εκεί έξω που αισθάνονται έλξη για άλλες γυναίκες. Λέγονται λεσβίες. Τώρα αναρωτιέται αν μπορεί να είναι λεσβία. Είναι μπερδεμένη επειδή της αρέσουν τα αγόρια, αλλά δεν νιώθει ότι θέλει να αρχίσει να βγαίνει ακόμα μαζί τους και σίγουρα δεν θέλει να κοιμηθεί μαζί τους. Νιώθει πολύ πιο οικεία και άνετα με τα κορίτσια. Θα ήθελε να ακούσει τι σκέφτονται οι συνομήλικοί για την κατάστασή της.

Βήμα 2: (5' σύνταξη επιστολή)

Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να γράψουν μερικές προσωπικές συμβουλές για τη Φατίμα.

Βήμα 3: (10' συζήτηση)

Ρωτήστε ποιος /ποια θα ήθελε να διαβάσει την επιστολή του/της με καλές συμβουλές για την Φατίμα (μπορείτε επίσης να διαβάσετε δυνατά τα κείμενα μόνοι σας ή αντί να διαβάσετε να αφήσετε όλους τους μαθητές να μιλήσουν ελεύθερα για τις συμβουλές που θα έδιναν στη Φατίμα). Ενώ οι μαθητές μιλούν, γράψτε λέξεις-κλειδιά στον πίνακα.

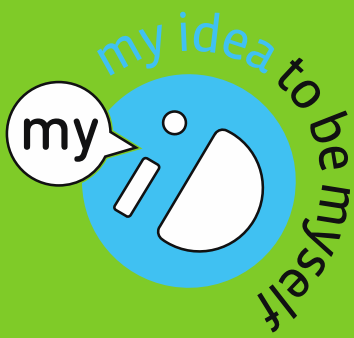
Βήμα 4: (10' συζήτηση)

Χρησιμοποιήστε τα σχόλια που γράφτηκαν στον πίνακα για συζήτηση και ρωτήστε τους μαθητές::

- ✓ Ποιες συμβουλές είναι πιο χρήσιμες, γιατί;
- ✓ Ποιες συμβουλές δεν είναι πολύ κατάλληλες ή αποτελεσματικές;
- ✓ Πώς αποφασίσατε τις συμβουλές σας;
- ✓ Πώς θα αισθανθεί η Φατίμα για αυτή τη συμβουλή;
- ✓ Εάν σας έδιναν αυτή τη συμβουλή πώς θα αισθανόσασταν;
- ✓ Ποιος είναι ο ρόλος της οικογένειας, της θρησκείας / του πολιτισμού της Φατίμα;
- ✓ Εάν η Φατίμα ήταν φίλη σας, τι θα κάνατε;

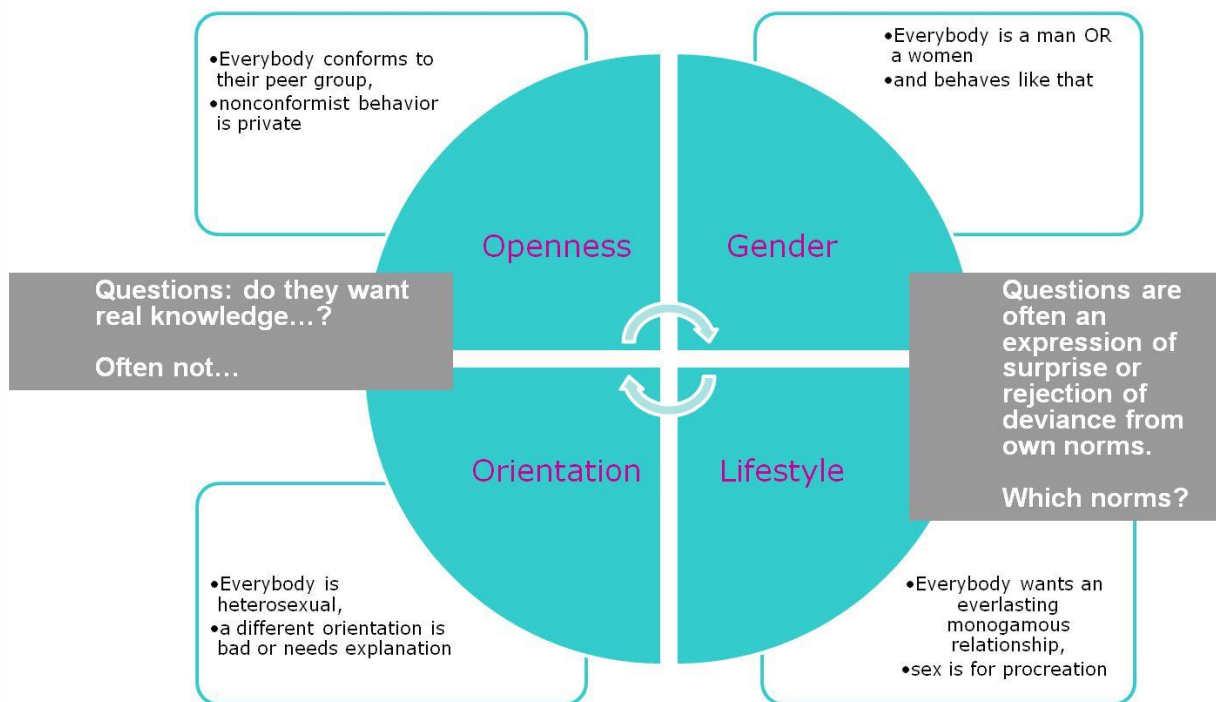
Βήμα 5: (Μεταφορά του μαθήματος στην πράξη):

Επιστρέψτε σε αυτήν την άσκηση όταν ένας μαθητής ΛΟΑΤΚΙ+ χρειαστεί υποστήριξη από συνομηλίκους.



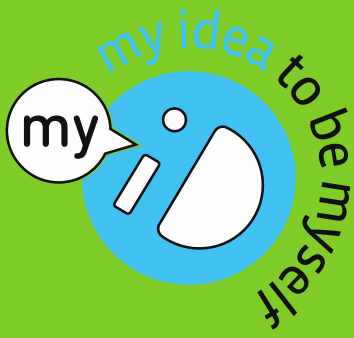
Δραστηριότητα 4: Ομοφοβία, φύλο και ετεροκανονικότητα

Εξηγήστε ότι τα πρότυπα πίστης, πολιτισμού, φύλου και σεξουαλικής διαφορετικότητας πρέπει να περιλαμβάνονται ρητά στο αρχείο προσόντων αυτού του προγράμματος σπουδών. Οι μαθητές μας θα μπορούν έτσι να αντιμετωπίσουν την διαφορετικότητα με βάση τη θρησκεία, τον πολιτισμό, το φύλο και τη σεξουαλική διαφορετικότητα. Σε αυτήν την εκπαίδευση, χρησιμοποιούμε το μοντέλο OGLO για να εξηγήσουμε τους κανόνες και τις αξίες που καθιστούν τα σχολεία ανασφαλής για μαθητές ΛΟΑΤΚΙ+:



Για να διερευνήσει από που προέρχεται η στάση των ομοφοβικών και των τρανσφοβικών μαθητών, η GALE ανέπτυξε το μοντέλο OGLO. Το μοντέλο OGLO βασίζεται στις πιο συχνές ερωτήσεις που θέτουν οι μαθητές και εξηγεί ποιες τιμές και πρότυπα βρίσκονται πίσω από τις ερωτήσεις. Πολλές ερωτήσεις δεν είναι σοβαρές και περίεργες, αλλά μεροληπτικές και βασίζονται στην έκπληξη, την απόρριψη ή ακόμη και την αηδία απέναντι στα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα που δεν συμμορφώνονται με τις αξίες και τους κανόνες που οι μαθητές αυτοί θεωρούν ως δεδομένα.

Δ= Δυνατότητα του να είσαι ανοιχτός ως προς τη διαφορετικότητα: Όταν είστε ανοιχτοί σχετικά με τα μη κανονιστικά σας συναισθήματα ή εκφράζετε μη κανονιστική συμπεριφορά, πολλοί θεωρούν ότι δεν συμμορφώνεστε με τους ομαδικά πρότυπα. Αυτό μπορεί να οδηγήσει ορισμένα άτομα στο να σας πουν να κρατάτε τα ζητήματα αυτά για εσάς (το να τα συζητάτε θεωρείται ότι προκαλεί) ή ακόμα και να τα κρύβετε



τελείως (ταμπού). Το πρότυπο πίσω από αυτό είναι ότι όλοι πρέπει να συμμορφωθούν με την ομάδα των συνομήλικων τους.

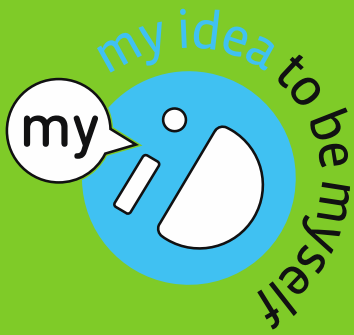
Φ = Φύλο: Η μη συμπεριφορά σύμφωνα με τα αυστηρά πρότυπα και συμπεριφορές που αποδίδονται στο φύλο θεωρείται ενοχλητική, ειδικά όταν τα αγόρια / οι άνδρες συμπεριφέρονται πιο θηλυκά. Το πλαίσιο είναι ότι η συμπεριφορά των γυναικών και των κοριτσιών είναι πιο ήπια από την αντρική, και συχνά εξομοιώνεται με αδυναμία και δειλία.

Τ = Τρόπος ζωής: Το πρότυπο είναι ότι όλοι θέλουν να έχουν μια ρομαντική αιώνια και μονογαμική σχέση. Σε σεξουαλικό επίπεδο, οι πιο παραδοσιακές αξίες είναι ότι το σεξ είναι μόνο για αναπαραγωγή, ότι ο άνδρας πρέπει να αναλάβει την πρωτοβουλία και να καθοδηγεί, ενώ οι γυναίκες πρέπει να είναι λιγότερο πρόθυμες και παθητικές.

Π = Προσανατολισμός: Το πρότυπο είναι ότι ο καθένας θεωρείται ετεροφυλόφιλος, εκτός εάν αποδειχθεί το αντίθετο. Άλλοι σεξουαλικοί προσανατολισμοί χρειάζονται εξήγηση, αλλά οι περήφανες εξηγήσεις θεωρούνται γρήγορα προκλητικές.

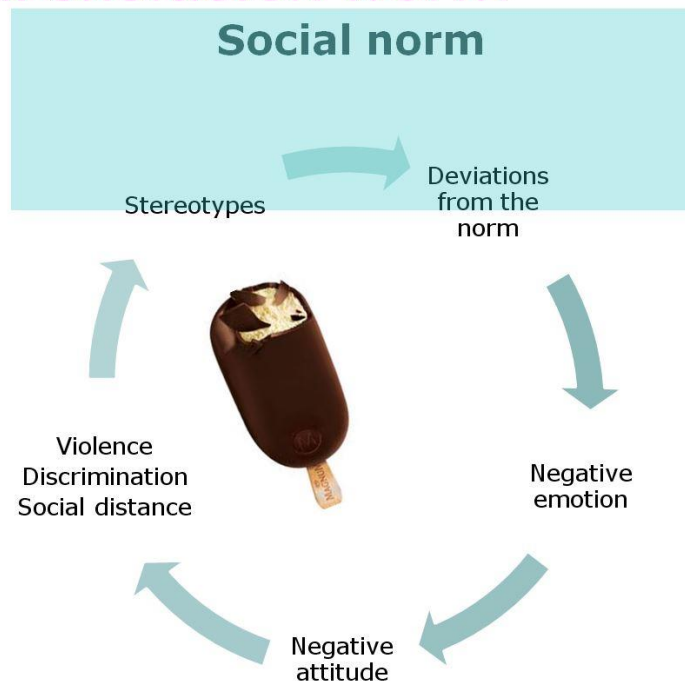
Μπορούμε να χαρακτηρίσουμε αυτό το σύμπλεγμα αξιών και κανόνων ως «πρότυπα ετεροφυλοφιλίας» ή «ετεροκανονικότητα». Αυτοί οι όροι δεν αποσκοπούν στην απόρριψη της ετεροφυλοφιλίας, αλλά έχουν επινοηθεί επειδή το σύστημα αξιών βασίζεται στην ιδέα ότι οι ιδανικές σχέσεις πρέπει να είναι μεταξύ («πραγματικών») ανδρών και γυναικών σε μια αιώνια σχέση που αποσκοπεί στην παραγωγή παιδιών και στην υποστήριξη παραδοσιακών κοινοτήτων και κρατών.

Αυτά τα «πρότυπα της ετεροφυλοφιλίας» αντιπροσωπεύουν τη ζώνη άνεσης για τους περισσότερους ετεροφυλόφιλους και ακόμη και για ένα ποσοστό ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων.



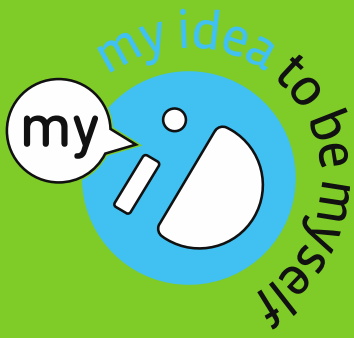
How does social exclusion work?

1. Don't deviate from your peer group; if you have to, keep it private or hidden
2. Naturally, there are only men and women, so men should be warriors and women should be caring
3. Everybody wants a romantic, everlasting, monogamous relationship and children
4. Everybody will be treated as heterosexual unless proven otherwise



Εάν οι άνθρωποι αποκλίνουν από αυτά τα πρότυπα, η φυσική ανθρώπινη απόκριση είναι να δημιουργηθεί ένα αρνητικό συναίσθημα. Αυτή είναι μια πρωτόγονη ενστικτώδης απόκριση που μερικές φορές ονομάζεται «πάλη ή πτήση». Όταν οι άνθρωποι αισθάνονται άβολα με τους ανθρώπους που θεωρούνται «διαφορετικοί», η πρώτη τους σκέψη είναι να εναντιωθούν σε αυτούς («πάλη») ή να απομακρυνθούν από αυτούς («πτήση»). Τέτοια συναισθήματα είναι προ-γνωστικά (προτού το σκεφτούν) και είναι πολύ ασταθή (έρχονται και φεύγουν πολύ γρήγορα). Οι καλοί εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν πάντα άμεσα τέτοια συναισθήματα, δίνοντάς τους χώρο αλλά χωρίς να τα κρίνουν.

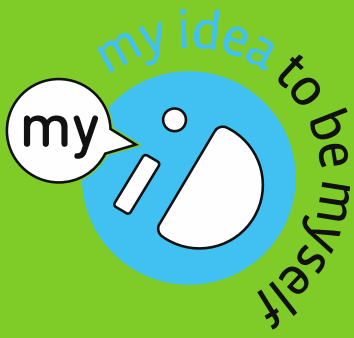
Όταν τα αρνητικά συναισθήματα επικυρώνονται ή ακόμη και αγνοούνται, μπορεί να «στερεοποιηθούν» σε στάσεις ζωής. Η GALE παρομοιάζει τις στάσεις με ένα παγωτό Magnum: παγωμένα συναισθήματα μέσα, γνωστικά επιχειρήματα ως επικάλυψη σοκολάτας που καλύπτει τα συναισθήματα αυτά. Οι κακοί εκπαιδευτικοί προσπαθούν να διορθώσουν τα επιχειρήματα χωρίς να αγγίζουν τα συναισθήματα. Αυτό οδηγεί τους μαθητές να μεταπηδούν από το ένα αρνητικό σχόλιο στο άλλο, χωρίς να αλλάζει τίποτα σε βαθύτερο επίπεδο. Για να επιτύχει αυτή η διαδικασία, πρέπει να «ξεπαγώσετε το Magnum» κάνοντας τα παγωμένα συναισθήματα ασταθή ξανά και αντιμετωπίζοντάς τα. Αυτό οδηγεί σε πιο ανοιχτό μυαλό και περιέργεια. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο αρχίζει να έχει νόημα να εξηγήσουμε τα πράγματα με σοβαρό τρόπο.



Όταν οι αρνητικές στάσεις επικυρώνονται ή αγνοούνται, τείνουν να οδηγούν σε αρνητική συμπεριφορά. Πολλοί άνθρωποι πιστεύουν ότι η αρνητική συμπεριφορά απέναντι στα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα εκφράζεται με τη μορφή βίας και διακρίσεων. Στην πραγματικότητα, η πιο συνηθισμένη αρνητική συμπεριφορά είναι η κοινωνική αποστασιοποίηση από αυτά τα άτομα. Οι ΛΟΑΤΚΙ+ έφηβοι δεν αυτοκτονούν επειδή δέχονται συχνά σωματική επίθεση, αλλά επειδή αισθάνονται εντελώς απομονωμένοι και δεν βλέπουν πλέον λύσεις. Η καταπολέμηση της κοινωνικής απομόνωσης μπορεί να γίνει με την ανάπτυξη ενός φιλόξενου περιβάλλοντος στο σχολείο και τη διδασκαλία των μαθητών με σκοπό να συνεργάζονται και να αλληλοϋποστηρίζονται.

Όταν οι άνθρωποι γνωρίζουν τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα μόνο από απόσταση, παρατηρούν μόνο εικόνες, εκφράσεις ή συμπεριφορές που είναι απροσδόκητες και όχι σύμφωνα με τα δικά τους πρότυπα. Οι άνθρωποι τείνουν να δημιουργούν εικόνες για ολόκληρες ομάδες πληθυσμού και να προβάλλουν μη κανονιστικές εικόνες ως αρνητικές ετικέτες σε «άλλους». Αυτή η προβολή ονομάζεται στερεότυπο. Σημειώστε ότι τα στερεότυπα είναι πάντα αληθή σε κάποιο βαθμό και δεν είναι κακά από μόνα τους. Το πρόβλημα δεν είναι η μη κανονιστική έκφραση, αλλά η αρνητική ετικέτα σε αυτή και η προβολή αυτής της ετικέτας σε μια μεγαλύτερη κοινότητα.

Μαζί, αυτοί οι πέντε μηχανισμοί σχηματίζουν μια αρνητική σπείρα που προάγει την ανασφάλεια στο σχολείο.



Δραστηριότητα 5: Σκέψεις σχετικά με την ετεροκανονικότητα

Αυτή είναι μια σύνοψη 4 βασικών πτυχών του προτύπου της ετεροφυλοφιλίας:

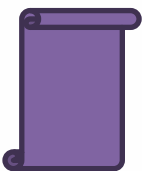
1. Μην παρεκκλίνεις από την ομάδα των συνομηλίκων σου. Αν χρειαστεί, κρατήστε το ιδιωτικό ή κρυφό.
2. Από τη φύση, υπάρχουν άνδρες και γυναίκες που προορίζονται ο ένας για τον άλλον, οι άνδρες πρέπει να είναι ισχυροί και προστατευτικοί και οι γυναίκες πρέπει να φροντίζουν τους άντρες και να καθοδηγούνται από αυτούς.
3. Όλοι θέλουν μια ρομαντική, αιώνια, μονογαμική σχέση και παιδιά, το σεξ προορίζεται για την αναπαραγωγή, οι δημόσιες εκφράσεις αγάπης και η σεξουαλική ευχαρίστηση είναι δυσάρεστες.
4. Όλοι θα αντιμετωπίζονται ως ετεροφυλόφιλοι, εκτός εάν αποδειχθεί το αντίθετο. Είναι «φυσιολογικό» να εξελιχθείτε ως ετεροφυλόφιλοι, αλλά πρέπει να το δηλώσετε και να κερδίσετε την αποδοχή εάν είστε ομοφυλόφιλοι ή αμφιφυλόφιλοι.

Συζητήστε σε μικρές ομάδες (3-4 άτομα) ποια είναι η σχέση σας με καθεμία από αυτές τις κοινωνικές προσδοκίες. Σε ποιο βαθμό θέλετε να συμμορφωθείτε με αυτές, σε ποιο βαθμό περιμένετε από τους μαθητές ή τους πελάτες να συμμορφωθούν με αυτές; Αν νομίζετε ότι εσείς και οι άλλοι πρέπει να είστε σε θέση να αποκλίνετε από αυτές τις προσδοκίες, πώς το κάνετε αυτό και πώς υποστηρίζετε τους άλλους να το κάνουν αυτό;

Παιχνίδι ρόλων (προαιρετικό)

Συμμετέχοντες που χρειάζονται: Ένα μέλος του σχολείου και ένας μαθητής

Σκηνή:

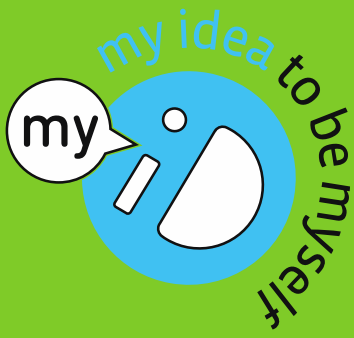


Η Γεωργία είναι ένα δημοφιλές μέλος σχολείου. Συχνά χτίζει ισχυρές σχέσεις με τους μαθητές της. Μια μέρα, κατά τις ώρες γραφείου της Γεωργίας, ένας μαθητής, ο Νίκος, που βρίσκεται αρκετά κοντά της, έρχεται να την επισκεφτεί.

Ο Νίκος έρχεται να πει αντίο στη Γεωργία επειδή θα σταματήσει το σχολείο. Όταν η Γεωργία ρωτά γιατί, ο Νίκος της λέει ότι μέσα στο σαββατοκύριακο μίλησε στους γονείς του για τη σεξουαλικότητά του και τώρα αρνούνται να πληρώσουν τα δίδακτρα του. Ο Νίκος σκοπεύει να εγκαταλείψει το σχολείο και να βρει δουλειά στην περιοχή, καθώς οι γονείς του αρνούνται να τον αφήσουν να επιστρέψει στο σπίτι.

Ενέργειες που πρέπει να γίνουν:

- ✓ Πώς πρέπει να αντιδράσει η Γεωργία σε αυτά τα νέα;
- ✓ Τι πρέπει να ακούσει ο Νίκος για να ενδυναμωθεί;
- ✓ Πρέπει η Γεωργία να ενημερώσει άλλα μέλη του σχολείου;
- ✓ Πρέπει οι γονείς του Νίκου να έρθουν σε επαφή με τη Γεωργία;



Συνέχιση του παιχνιδιού ρόλων

Τώρα που μιλήσαμε για τους ορισμούς, τι είδους κατάσταση αποτελεί πραγματική πρόκληση σύμφωνα με αυτούς τους όρους;

Επιλέξτε μια δύσκολη στιγμή που προκαλείται από μια από τις προαναφερθείσες ανθρώπινες συμπεριφορές. Σε αυτό το πλαίσιο, θα κάνουμε ένα πολύ σύντομο παιχνίδι ρόλων. Ποιος θέλει να είναι εθελοντής για να παίξει τον δάσκαλο (ή τον διευθυντή) και ποιος θέλει να παίξει τον μαθητή;

Ο εθελοντής βγαίνει έξω για μια στιγμή για να σκεφτεί. Αφήστε τον να σκεφτεί τον χαρακτήρα του δασκάλου. Προετοιμάστε στην τάξη εν συντομία το ρόλο του μαθητή με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Ζητήστε από το κοινό να παρατηρήσει: τη λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά του μαθητή και του δασκάλου και το φαινόμενο *Magnum*.

1. Ξεκινήστε το παιχνίδι. Σταματήστε το μόλις οι συμμετέχοντες κολλήσουν κάπου.
2. Ρωτήστε τον εθελοντή «δάσκαλο» για τα συναισθήματά του.
3. Ζητήστε από το κοινό να κάνει (μην προσπαθήσετε να κρίνετε)
4. Ρωτήστε από τον εθελοντή «μαθητή» για τα συναισθήματά του.
5. Θυμηθείτε τον χαρακτήρα του δασκάλου.
6. Ζητήστε προτάσεις για βελτίωση.
7. Δοκιμάστε ξανά με τους ίδιους παίκτες ή άλλους.
8. Εξαγάγετε τελικά συμπεράσματα με βάση όσα συζητήθηκαν.

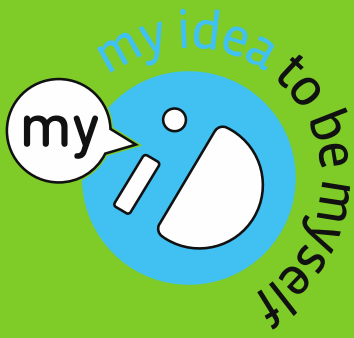
Η προσέγγιση είναι πιο αποτελεσματική όταν ξεκουράζεστε και απαντάτε αυθεντικά. Αυτό το παιχνίδι ρόλων παρέχει μια εικόνα για τις αντιδράσεις τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Οι πτυχές συμπεριφοράς μπορούν να εντοπιστούν παράλληλα με την κατάσταση.

Ένα εναλλακτικό σενάριο είναι να ξεκινήσετε μια συζήτηση για ένα τρέχον θέμα που σχετίζεται με μια πτυχή της διαφορετικότητας για να δείτε τι γνωρίζουν και κατανοούν οι μαθητές γι' αυτήν. Ο στόχος είναι να δείτε πώς οι μαθητές κατανοούν τις προκλήσεις που σχετίζονται με την ποικιλομορφία, καθώς και να τους προσφέρετε την ευκαιρία να βρουν μια λύση για το πρόβλημα.

Το κουίζ μπορεί επίσης να προσαρμοστεί με βάση τη θρησκεία ή τις γλώσσες. Οι μαθητές πρέπει να ενθαρρύνονται να αναπτύξουν τις δικές τους ερωτήσεις, εμπνευσμένες από τις δικές τους εμπειρίες ζωής.

Πράγματι, πρέπει:

- ✓ Να διεξάγουν έρευνα για τα γεγονότα της ζωής τους ως τώρα
- ✓ Να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους να εντοπίσουν τις πιο αξέχαστες στιγμές της ζωής τους μέχρι στιγμής
- ✓ Να αποφασίσουν σε ποια πράγματα έχουν δώσει προτεραιότητα στη μνήμη τους

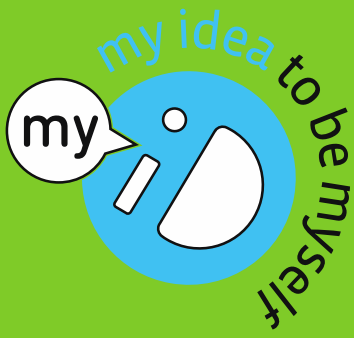


Δραστηριότητα 6: Ανοιχτή συζήτηση-Αποτελέσματα

Αυτή η δραστηριότητα αποσκοπούσε στην παροχή εργαλείων και στρατηγικών ανοχής που πρέπει να χρησιμοποιούνται κατά των προκαταλήψεων και των διακρίσεων σε καθηγητές και εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζεται σε ένα περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από διαφορετικότητα. Μετά από αυτό το μάθημα, οι συμμετέχοντες αναμένεται να έχουν μάθει πώς να αντιμετωπίζουν και να προωθούν τη διαφορετικότητα στην τάξη.

Συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες έχουν:

- εξοικειωθεί με τις βασικές προκλήσεις και τις ανησυχίες όσον αφορά την αναγνώριση και την προώθηση της διαφορετικότητας
- μοιραστεί και συζητήσει συγκεκριμένα παραδείγματα, ιδέες και εργαλεία για να εμπνεύσουν και να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό των μαθημάτων τους
- μάθει πώς να αντιμετωπίζουν τα στερεότυπα και τις προσωπικές προκαταλήψεις, αναπτύσσοντας παράλληλα πολιτισμικές ευαισθησίες και ανοχή
- διερευνήσει τις διαφορετικές απόψεις μέσω της συμμετοχής σε ασκήσεις προσομοίωσης και αφήγησης
- μάθει νέες μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας που μπορούν να εφαρμοστούν για την προώθηση της διαφορετικότητας και της ανοχής στην τάξη
- ανταλλάξει καλές πρακτικές και έχουν συζητήσει σχετικά με τις προκλήσεις με συναδέλφους καθηγητές και εκπαιδευτικούς.



Απογευματινή συνεδρία: Σχολικές εμπειρίες

Δραστηριότητα 7: Ανταλλαγή σχολικών εμπειριών (1 ώρα)

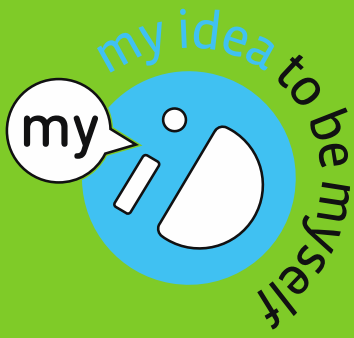
Οδηγίες για τον εκπαιδευτή σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης αυτής της δραστηριότητας με τους εκπαιδευτικούς.

Ξεκινήστε ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευτικούς να μιλήσουν για το θέμα (εμπειρίες στην τάξη). Βεβαιωθείτε ότι κανένα άτομο δεν διαφοροποιείται από την υπόλοιπη ομάδα και δεν μιλά περισσότερο σε σύγκριση με τους άλλους.

Προσπαθήστε να τους κρατήσετε εστιασμένους στον σκοπό αυτής της δραστηριότητας.

Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τις σχολικές τους εμπειρίες από περιστατικά ομοφοβίας, τρανσφοβίας και ετεροκανονικότητας.

- ✓ Λάβετε υπόψη ότι η ανάλυση προσωπικών ή ιδιωτικών περιστατικών ομοφοβίας, τρανσφοβίας και ετεροκανονικότητας δεν πρέπει να συμπεριληφθεί σε αυτήν την εκπαίδευση.



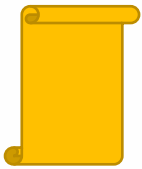
Δραστηριότητα 8: Μελέτες περιπτώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών

Οι καθηγητές και άλλοι επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της δημόσιας εκπαίδευσης έρχονται αντιμέτωποι καθημερινά με τη διαφορετικότητα. Τα σχολεία είναι ένας ιδιαίτερα σημαντικός χώρος για την αντιμετώπιση ζητημάτων που προκύπτουν από την παρουσία πολιτιστικής διαφορετικότητας καθώς:

- διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των μελλοντικών πολιτών και συνεπώς στη δημιουργία πλουραλιστικών κοινωνιών
- είναι μέρη όπου η εντατική αλληλεπίδραση μεταξύ δασκάλων, μαθητών και γονέων πραγματοποιείται σε καθημερινή βάση. Πρόκειται για ιδρύματα που μεταδίδουν και προάγουν κανόνες και αξίες και έχουν άμεσο αντίκτυπο στην ανάπτυξη ενός πολιτισμού και της ανοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας.
- η διαφορετικότητα στο σχολικό περιβάλλον αυξάνεται συνεχώς.

Συμμετέχοντες που χρειάζονται: ένας εκπαιδευτικός και τρεις μαθητές

Σκηνή



Ένας δάσκαλος αποκαλύπτει σε έναν άλλο ότι υπάρχουν δύο γκέι μαθητές που κάθονται μαζί στην τάξη, ο Πάνος και ο Κώστας. Ο Πάνος και ο Κώστας δεν είναι σύντροφοι, αλλά είναι απλώς φίλοι. Ωστόσο, οι άντρες μαθητές στην τάξη δεν νιώθουν άνετα που αυτά τα παιδιά είναι τόσο ανοιχτά για τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό.

Ο δάσκαλος δίνει στους μαθητές μια εργασία να εργαστούν σε ομάδες και να συζητήσουν μια επαγγελματική κατάσταση και πώς θα τη χειρίζονταν. Όλοι οι μαθητές δημιουργούν μια ομάδα, αλλά ο Πάνος και ο Κώστας μένουν απ' έξω. Κάθονται μόνοι τους και αναρωτιούνται τι να κάνουν. Ο Πάνος και ο Κώστας θεωρούνται ξένοι και οι άλλοι μαθητές δεν τους θέλουν στην ομάδα τους.

Το έργο ξεκινά όταν πρόκειται να ξεκινήσει η δραστηριότητα και ο δάσκαλος ζητά από τους άλλους μαθητές να συμπεριλάβουν τον Πάνο και τον Κώστα στην ομάδα τους.

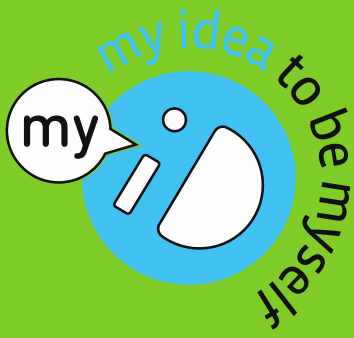
Οι δάσκαλοι δίνουν στους μαθητές μια εργασία για να εργαστούν σε ομάδες και να συζητήσουν για τις επαγγελματικές καταστάσεις. Όλοι οι μαθητές δημιουργούν τις δικές τους ομάδες, αλλά ο Πάνος και ο Κώστας κάθονται μόνοι τους και δεν ξέρουν τι να κάνουν. Ο Πάνος και ο Κώστας θεωρούνται ξένοι και οι συμμαθητές τους δεν θέλουν να τους ενσωματώσουν στις ομάδες τους.

Ενέργειες που πρέπει να γίνουν:

Σκεφτείτε πώς οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιμετωπίζουν τέτοιου είδους διακρίσεις εντός και εκτός τάξης. Ως δάσκαλος, προσπαθήστε να αποφύγετε την όξυνση της προκατάληψης των άλλων συμμαθητών προς τον Πάνο και τον Κώστα. Τι είδους δραστηριότητες ένταξης πιστεύετε ότι πρέπει να εφαρμόσετε;

Ερωτήσεις προς συζήτηση:

- ✓ Πώς νιώσατε παίζοντας τον ρόλο του δασκάλου;
- ✓ Πώς μπορείτε να ξεπεράσετε αυτά τα συναισθήματα ανασφάλειας, φόβου και θυμού;
- ✓ Ποιες ενέργειες λειτουργούν καλύτερα;



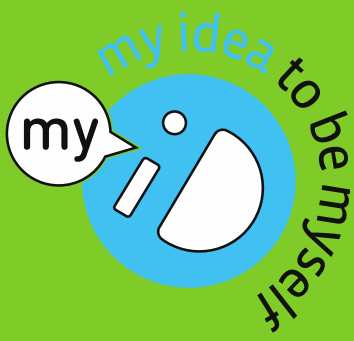
- ✓ Πώς λαμβάνετε υπόψη τις ανησυχίες και των δύο πλευρών, και των ομοφοβικών και των ομοφυλόφιλων μαθητών;
- ✓ Θα υπάρξουν παρενέργειες ή παρενέργειες από τις προτεινόμενες ενέργειες;

Δραστηριότητα 9: Σαράντα ερωτήσεις – διερεύνηση του τρόπου απάντησης στις ερωτήσεις των μαθητών

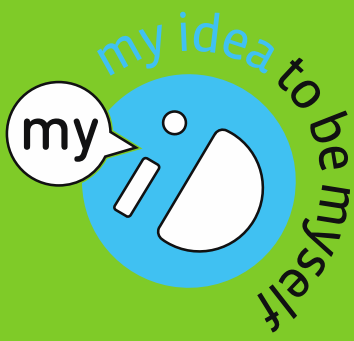
Αντιμετωπίζοντας προκατειλημμένες ερωτήσεις. Εισαγάγετε αυτήν τη δραστηριότητα λέγοντας ότι η τελευταία δραστηριότητα αφορούσε τον κοινωνικό αποκλεισμό. Αυτή η δραστηριότητα είναι ο τρόπος αντιμετώπισης των δύσκολων ερωτήσεων σχετικά με τη σεξουαλική διαφορετικότητα στην τάξη κατά τη διάρκεια ενός συγκεκριμένου μαθήματος σχετικά με τη σεξουαλική διαφορετικότητα.

Πώς θα απαντούσατε σε αυτές τις ερωτήσεις όταν τίθενται από μαθητές επιπέδου επαγγελματικής κατάρτισης; Λάβετε υπόψη ποιες είναι οι αντικειμενικές πληροφορίες, αλλά και αν οι πληροφορίες που παρέχετε με την απάντησή σας είναι σωστές. Εάν όχι, πώς θα αντιμετωπίζατε αυτές τις ερωτήσεις με άλλο τρόπο;

Δεν έχουμε χρόνο για όλες τις ερωτήσεις: η δραστηριότητα λειτουργεί καλύτερα όταν επιλέγετε τις ερωτήσεις που νομίζετε ότι θα ήταν πιο δύσκολες για εσάς (τότε θα μάθετε περισσότερα από αυτήν τη δραστηριότητα).



Τι είναι η παρενδυσία;	Τι σημαίνει τρανς;	Τι σημαίνει cisgender;	Τι σημαίνει ίντερσεξ;
Ένα αρσενικό όργανο προορίζεται για μια γυναίκα. Το σεξ μεταξύ γκέι και λεσβιών δεν βγάζει νόημα, έτσι δεν είναι;	Πως ξέρεις αν είσαι γκέι ή λεσβία;	Γίνεσαι γκέι λόγω της αποπλάνησης;	Υπάρχει θεραπεία ή φάρμακο κατά της έλξης προς το ίδιο φύλο;
Γιατί πρέπει να κάνουν αυτές τις διαδηλώσεις υπερηφάνειας;	Άντρας με άντρα και γυναίκα με γυναίκα, δεν ταιριάζει, έτσι;	Οι προσβλητικοί χαρακτηρισμοί για τους γκέι είναι για πλάκα, έτσι;	Γιατί οι γκέι έχουν τα δικά τους μπαρ;
Πως κάνουν σεξ οι γκέι;	Οι λεσβίες χρησιμοποιούν παιχνίδια στο σεξ;	Δεν είναι ντροπιαστικό για τους γονείς;	Οι λεσβίες είναι πάντα τόσο σκύλες;
Είναι όλοι οι γκέι θηλυπρεπείς;	Οι αμφιφυλόφιλοι είναι αναποφάσιστοι;	Δεν είναι βρώμικο;	Μπορείς να εμπιστευτείς τους αμφιφυλόφιλους;
Πώς μπορούν οι άνθρωποι να συμφιλιώσουν την ομοφυλοφιλική τους προτίμηση με τη θρησκεία τους;	Η ομοφυλοφιλία απαγορεύεται από το Ισλάμ (ή τη Βίβλο), έτσι δεν είναι;	Εάν μια λεσβία κάνει σεξ με έναν άντρα, μπορεί να γίνει ξανά φυσιολογική;	Πώς ξέρετε ποιος γκέι / λεσβία είναι το αρσενικό και ποιο το θηλυκό στη σχέση;
Όλες οι λεσβίες μισούν τους άντρες;	Είναι φυσική η ομοφυλοφιλία;	Είναι στη μόδα το να είναι κανείς γκέι ή λεσβία;	Οι λεσβίες χρησιμοποιούν μπανάνες στο σεξ;
Γιατί τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα θέλουν να είναι διαφορετικά;	Γιατί τα τρανς άτομα δεν συμπεριφέρονται σαν αληθινού άντρες/γυναίκες;	Οι γκέι συνάπτουν σύντομες σχέσεις;	Οι γκέι άντρες πάντα κυνηγούν το σεξ;



Γιατί οι άνθρωποι προσπαθούν να μπερδέψουν τους νέους με την ιδεολογία των φύλων;

Τα ζώα δεν είναι ομοφυλόφιλα, έτσι;

Πως μοιράζουν τις δουλειές οι ομοφυλόφιλοι όταν ζουν μαζί;

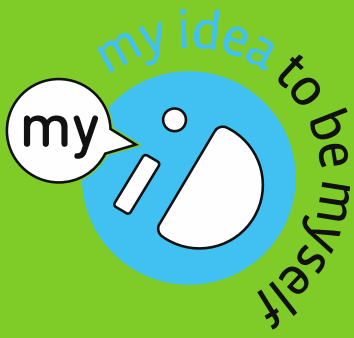
Θέλουν όλα τα τρανς άτομα να κάνουν εγχείριση;

Μπορείς να αλλάξεις τον σεξουαλικό σου προσανατολισμό;

Είναι η ομοφυλοφιλία ανακάλυψη του δυτικού πολιτισμού;

Έκανες ποτέ σεξ με άτομο του ίδιου φύλου;

Είναι η ομοφυλοφιλία γενετική ή προκύπτει από την ανατροφή;



Ενημέρωση μετά τη συζήτηση σε ζευγάρια

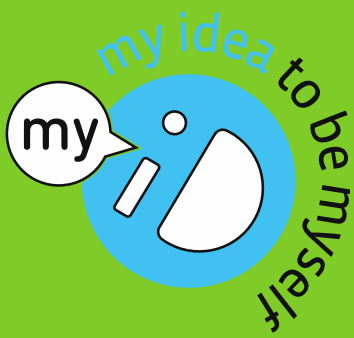
Δώστε στους συμμετέχοντες περίπου 30 λεπτά για να θέσουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις, έχοντας περίπου 15 λεπτά για την καθεμία.

Μετά τις ερωτήσεις, εστίαστε ξανά την προσοχή στην ομάδα και συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

Τι μάθατε από αυτήν τη δραστηριότητα; Συνήθως, ορισμένα άτομα έχουν ερωτήσεις επειδή δεν γνωρίζουν πώς να απαντήσουν στις ερωτήσεις αυτές, ενώ άλλοι παρατήρησαν ότι πολλές ερωτήσεις δεν έχουν πραγματική απάντηση ή η απάντηση θα εξαρτάται από τον τόνο με τον οποίο υποβάλλεται η ερώτηση. Μπορείτε να επισημάνετε ότι μόνο οι τέσσερις πρώτες ερωτήσεις είναι πραγματικά ενημερωτικές και ουδέτερες, ενώ οι υπόλοιπες όλες περιέχουν προκατάληψη. Ενώ η προκατειλημμένη ερώτηση μερικές φορές μπορεί να απαντηθεί με ενημερωτικό τρόπο, συχνά οι πληροφορίες δεν βοηθούν στη διόρθωση της μεροληψίας ή της προκατάληψης. Για παράδειγμα, η ακαδημαϊκή απάντηση στο ερώτημα *εάν ο ομοφυλοφιλικός προσανατολισμός είναι γενετικός* είναι ότι αυτό είναι ασαφές και μπορεί να είναι κατά 50%, ενώ η υποκείμενη μεροληψία είναι ότι οι μαθητές θα ήθελαν να το δουν ως αποτέλεσμα της αποπλάνησης ή μια μεταβολή στην ετεροφυλοφιλία. Η απάντηση στην ερώτηση με έναν κοινωνικά επιθυμητό «ανεκτικό» τρόπο (με την άρνηση των στερεοτυπικών ερωτήσεων) επίσης δεν βοηθά. Επειδή τα περισσότερα στερεότυπα βασίζονται τουλάχιστον εν μέρει στις πραγματικότητες, ο μαθητής δεν θα πιστέψει μια απλή άρνηση ακόμη, ούτε όταν μια απάντηση θα μπορούσε να βασίζεται σε στατιστικά στοιχεία.

Γνωρίζουμε όλοι τις απαντήσεις στις 4 πρώτες ερωτήσεις; (Είναι σύνηθες οι εκπαιδευτικοί να μην γνωρίζουν την έννοια του cisgender και του ίντερσεξ, και ορισμένοι μπορεί να συγχέουν την παρενδυσία με την τρανσεξουαλικότητα και την travesty. Επίσης, ο ίντερσεξ μπορεί να συγχέεται με την αμφιφυλόφιλο. Κάντε ξεκάθαρες διαφοροποιήσεις, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον όρο «Genderbread Person» ως εργαλείο για να εξηγήσετε τη διαφορά μεταξύ βιολογικών χαρακτηριστικών, ταυτότητας φύλου και σεξουαλικής έλξης και έκφρασης όλων αυτών. Μην ξοδεύετε πολύ χρόνο σε αυτό, είναι ένα απαραίτητο βήμα, αλλά μερικές φορές οι εκπαιδευτικοί εμβραθύνουν πολύ σε αυτά και σε μη απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με τα μέρη του σώματος και τις επεμβάσεις αλλαγής φύλου, που αφαιρούν την προσοχή από το θέμα μας: την προκατάληψη, τα πρότυπα και την ανοχή.)

Πώς αντιμετωπίζετε μη σοβαρές ή μεροληπτικές ερωτήσεις; (Τέλος, αντιστρέψτε τις προκατειλημμένες ερωτήσεις. Ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να μην δεχθούν ότι οι προκατειλημμένες ερωτήσεις δεν είναι σοβαρές ή σημαντικές. Επισημάνετε ότι αυτό μπορεί να ισχύει μερικές φορές, αλλά παραμένει σημαντικό να αναγνωρίσετε ότι τέτοιες ερωτήσεις δεν μπορούν να απαντηθούν επαρκώς με ακαδημαϊκές ή κοινωνικά επιθυμητές απαντήσεις. Σοβαρές ή όχι, δεν εκφράζουν την ανάγκη για ακαδημαϊκή γνώση, αλλά την έκπληξη, τον φόβο ή τον θυμό για το ότι η σεξουαλική διαφορετικότητα είναι απόκλιση από τις ετεροκανονικές προσδοκίες. Άλλοι συμμετέχοντες μπορεί να σας ρωτήσουν «εσείς τι πιστεύετε;». Ρωτήστε τους, ή μάλλον επισημάνετε ότι αυτός ο αντικατοπτρισμός μπορεί να λειτουργήσει για μερικούς μαθητές με σκοπό να τους καθοδηγήσει για να σκεφτούν την προκατάληψη πίσω από την ερώτηση, αλλά μπορεί επίσης να τους δώσει την εντύπωση ότι ο δάσκαλος δεν παίρνει στα σοβαρά τη συναισθηματική τους φόρτιση. Αυτό συμβαίνει ειδικά όταν ένας εκπαιδευτικός συνεχίζει να χρησιμοποιεί αυτήν την τεχνική για να μην χρειάζεται να αντιμετωπίσει τον μαθητή πιο άμεσα. Ο καλύτερος τρόπος αντιμετώπισης των προκατειλημμένων ερωτήσεων ή σχολίων είναι να ρωτήσετε ποια είναι τα συναισθήματα που κρύβονται πίσω από την ερώτηση. Αυτό μπορεί να γίνει άμεσα με



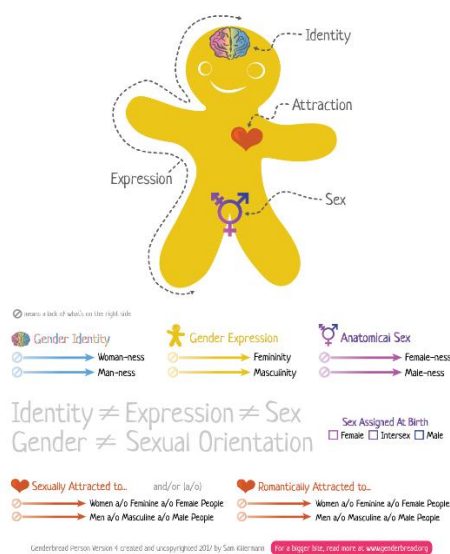
πιο προσεκτικό και έμμεσο τρόπο. Όταν διερευνώνται τα συναισθήματα δυσφορίας (λόγω παρέκκλισης από την ετεροκανονικότητα), μπορεί να ακολουθηθεί ένας πιο γνωστικός διάλογος για την ετεροκανονικότητα. Ο απώτερος στόχος ενός τέτοιου διαλόγου είναι να αναγνωρίσουμε ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές αξίες και ότι σε μια δημοκρατική κοινωνία, δεν είναι εποικοδομητικό να προβάλλετε τις προσωπικές σας αξίες ως «κανόνες» (ελάχιστοι κανόνες για κοινωνική συμπεριφορά) σε άλλους.

Δραστηριότητα 10: Ξεκινώντας ένα σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών για άτομα ΛΟΑΤΚΙ+ πρέπει να περιλαμβάνει υλικό υποστήριξης, όπως τα γραφήματα και το σπειροειδές μοντέλο της ταξονομίας Krathwohl, που λαμβάνει υπόψη τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα μπορούσαν να εφαρμόσουν αυτές τις μεθόδους εκτός σχολείου.

Χρησιμοποιήστε το διαθέσιμο υλικό για να αναλύσετε την κλίμακα της προσαρμογής των μαθητών στις νέες τεχνικές διδασκαλίας.

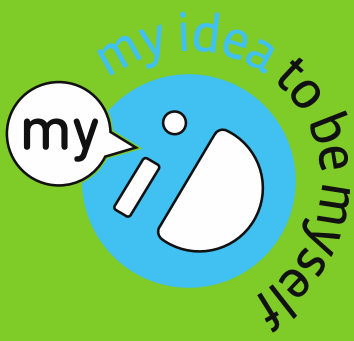
The Genderbread Person v4 by its pronounced MeTR0sexual



Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό

Εξηγήστε τι είναι ένα σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών (επαναλαμβάνοντας το θέμα και τις δεξιότητες σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετικές οπτικές γωνίες σε όλα τα μαθήματα και τα έτη σπουδών) και ζητήστε εθελοντές για την Ομάδα Ανάπτυξης Σπειροειδούς Αναλυτικού Προγράμματος:

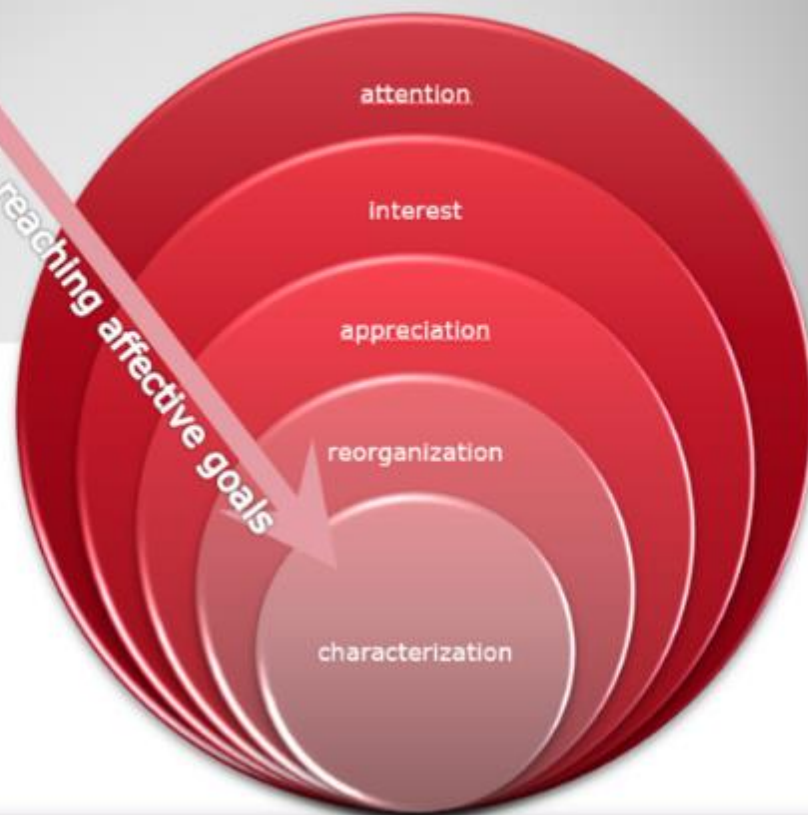
- ✓ Οι συμμετέχοντες διερευνούν σε υποομάδες (ομάδα 1) σπειροειδείς στόχους, (ομάδες 2-4 σε διαφορετικά θέματα σπουδών) το τρέχον σχετικό περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών και νέα θέματα και δραστηριότητες που απαιτούνται στο πρόγραμμα σπουδών.
- ✓ Ζητήστε από κάθε ομάδα να κάνει μια σύντομη παρουσίαση, ξεκινώντας από την ομάδα «στόχων». Μετά από αυτήν την πρώτη παρουσίαση, συγκρίνετε τις ιδέες τους με την ταξονομία Krathwohl.

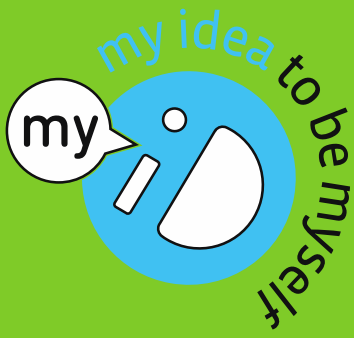


Συγκρίνετε τις ακόλουθες παρουσιάσεις με την αφίσα «στόχων» για να ελέγξετε αν οι δραστηριότητες είναι σύμφωνες με τους στόχους.

Krathwohl Taxonomy

Five steps in reaching affective goals





Εγχειρίδιο: Στόχοι (παραδείγματα)

Γνώση: **οι μαθητές έχουν βασικές γνώσεις για την σεξουαλική διαφορετικότητα**

1. Τι είναι η ομοφυλοφιλία, η ετεροφυλοφιλία, η λεσβία, η αμφιφυλοφιλία
2. Τη διαφορά μεταξύ ομοφυλοφιλίας και κακοποίησης παιδιών
3. Η ομοφυλοφιλία σχετίζεται με το σεξ, αλλά έχει να κάνει με ένα συγκεκριμένο είδος συντρόφου
4. Τι είναι τρανς και ίντερσεξ
5. Τα ομοφυλοφιλικά συναισθήματα είναι έμφυτα και δεν δημιουργούνται από την αποπλάνηση

Γνώση: **οι μαθητές έχουν μια γενική εικόνα για την σεξουαλική διαφορετικότητα**

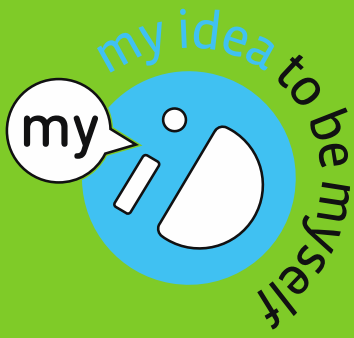
1. Πολιτισμικές απόψεις για την ομοφυλοφιλία και τους ρόλους των φύλων
2. Θρησκευτικές απόψεις για την ομοφυλοφιλία και τους ρόλους των φύλων
3. Διαφορετικά επίπεδα ανοχής και αποδοχής. Τι είναι επαγγελματικά αποδεκτό και επιθυμητό από αυτή την άποψη
4. Γνώσεις για την ελευθερία της έκφρασης και τους περιορισμούς της

Γνώση: **οι μαθητές γνωρίζουν τα δικά τους δικαιώματα και των άλλων**

1. Μορφές διακρίσεων και αποκλεισμού. Η διαφορά μεταξύ πειράγματος, εκφοβισμού και διακρίσεων
2. Εθνική νομοθεσία και πρότυπα σχετικά με τα πειράγματα, τον εκφοβισμό και τις διακρίσεις
3. Ποια τα σεξουαλικά δικαιώματα των μαθητών και των πελατών
4. Πού μπορείτε να απευθυνθείτε (ή ο πελάτης σας) για να ζητήσετε ψυχολογική, κοινωνική ή νομική βοήθεια

Στάση: **οι μαθητές αποδέχονται ότι οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί και υιοθετούν μια ανεκτική αντιμετώπιση** (μην τους καταδικάζετε εκ των προτέρων)

Στάση: **οι μαθητές είναι περίεργοι για τις διαφορές** και αναρωτιούνται πώς οι αξίες και οι κανόνες των άλλων σχετίζονται με τις δικές τους αξίες και κανόνες



Στάση: οι μαθητές επανεξετάζουν τις δικές τους αξίες και κανόνες για να μπορούν να αντιμετωπίζουν καλύτερα τους συμμαθητές και τους πελάτες τους

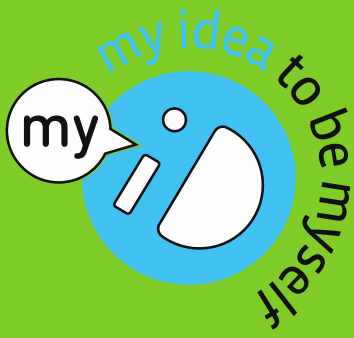
Στάση: από προηγούμενως, οι μαθητές έχουν μια ανοιχτή στάση, έτσι ώστε να είναι σε θέση να συσχετίζονται με ευελιξία με άλλες ταυτότητες και απόψεις, ακόμη και αν αυτές οι απόψεις είναι μακριά από τους ίδιους.

Συμπεριφορά: οι μαθητές δεν εκφράζονται αρνητικά στους μαθητές ΛΟΑΤΚΙ+ (και σε άλλους μαθητές που δεν ταιριάζουν με τη δική τους ταυτότητα)

Συμπεριφορά: οι μαθητές μελετούν και συνεργάζονται με μαθητές ΛΟΑΤΚΙ+ (κάθονται δίπλα τους στην τάξη, κάνουν μαθήματα και εργασίες μαζί, τρώνε μεσημεριανό μαζί). Αυτό ισχύει επίσης, φυσικά, για μαθητές που αποκλίνουν από αυτούς σε άλλα σημεία

Συμπεριφορά: οι μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον για τους συμμαθητές και τους πελάτες που είναι ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα (και τα άτομα που δεν ταιριάζουν με τη δική τους ταυτότητα) και για τις διαφορές μεταξύ των ατόμων

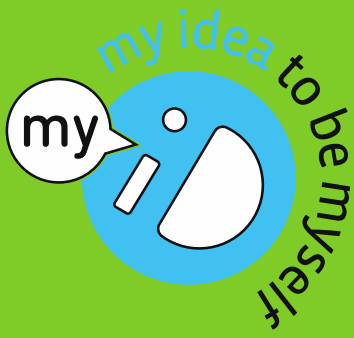
Συμπεριφορά: οι μαθητές και το προσωπικό αλληλοϋποστηρίζονται για να εκφράσουν τη διαφορετικότητά τους, συμπεριλαμβανομένης της ανοιχτής δήλωσης της σεξουαλικότητάς τους, της πίστης, του πολιτισμού ή της επιλογής τους να κρατήσουν μέρος της ταυτότητάς τους ιδιωτική



Ενημέρωση:

Η παροχή στη διαχείριση του σχολείου και στους εκπαιδευτικούς γνώσεων και κατανόησης, όχι μόνο των βασικών εννοιών για τα ανθρώπινα δικαιώματα, αλλά και των πολιτιστικών δικαιωμάτων είναι ζωτικής σημασίας. Για το λόγο αυτό, οι ενδεικτικές απαντήσεις που δίνονται μπορούν να ενισχύσουν την αποτελεσματική διαχείριση των πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών με:

- Παροχή κατάρτισης για το πώς να αντιμετωπίσουν τη διαφορετικότητα και πώς να διαχειριστούν τις διαπολιτισμικές σχέσεις και συγκρούσεις όχι μόνο μεταξύ μαθητών ή δασκάλων αλλά και μεταξύ αυτών και των γονιών τους.
- Θέσπιση επίσημων κανόνων και διαδικασιών (προώθηση της ισότητας, μη διάκριση και σεβασμός στη διαφορετικότητα) στους οποίους πρέπει να υπακούουν όλα τα μέλη του προσωπικού και οι μαθητές, έτσι ώστε οι συναισθηματικές και υποκειμενικές πτυχές να αποφεύγονται όσο το δυνατόν περισσότερο.
- Δημιουργία μονάδας Ισότητας και Απαγόρευσης των Διακρίσεων (ακόμα κι αν μόνο ως πρόσθετη εργασία στο κανονικό φόρτο εργασίας για ορισμένους από τους τακτικούς δασκάλους) έτσι ώστε οι μαθητές και οι δάσκαλοι που χρειάζονται υποστήριξη να μπορούν να λάβουν βοήθεια από αυτή.
- Εισαγωγή μέτρων για την πρόληψη και την επιβολή κυρώσεων στη ρητορική μίσους σε οποιοδήποτε επίπεδο και σε οποιοδήποτε μορφή.
- Θέσπιση μέτρων για την πρόληψη και την επιβολή κυρώσεων στη βία λόγω της διαφορετικότητας.
- Προώθηση του σεβασμού της διαφορετικότητας και εισαγωγή τακτικών δραστηριοτήτων για την προώθησή της (όπως «Ημέρα των Γλωσσών», όπου μια συγκεκριμένη γλώσσα ή όλες οι γλώσσες εκπροσωπούνται στο σχολείο μέσω της ανταλλαγής χαιρετισμών, για παράδειγμα. «Ημέρα των Θρησκειών», όπου μπορεί να δοθεί η ευκαιρίες σε όλους τους εκπροσώπους των διαφορετικών θρησκειών να παρουσιάσουν στους άλλους τη θρησκεία τους. «Ημέρα των πολιτισμών», όπου η εθνική διαφορετικότητα μπορεί να εορταστεί σε κάθε επιθυμητή μορφή)
- Εισαγωγή προγραμμάτων σπουδών, που στοχεύουν στο να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους και να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τη λογική και τα αποδεικτικά στοιχεία και όχι με βάση τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα (Συμβούλιο της Ευρώπης), ιδανικά, υιοθετώντας μια τέτοια προσέγγιση ως γενική αρχή της διδασκαλίας.
- Δίνοντας φωνή σε (εθνικά διαφορετικά) παιδιά και προωθώντας τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
- Προώθηση της ίδρυσης μιας Επιτροπής Μαθητών για τη Διαφορετικότητα (που θα εκπροσωπείται από όλες τις διαφορετικές ομάδες), υποστηρίζοντας το έργο αυτό.
- Προώθηση του ανοιχτού διαλόγου και των συζητήσεων για αμφιλεγόμενα θέματα.



Δραστηριότητα 11: Τελευταίες παρατηρήσεις

Κλείστε τη συνεδρία με μερικές παρατηρήσεις σχετικά με τις βασικές μαθησιακές εμπειρίες. Οι πτυχές που μπορείτε να αναφέρετε είναι:

Μπορούν οι μαθητές να μάθουν να συμπεριφέρονται με τον ίδιο τρόπο ακόμα κι αν πρέπει να αλλάξουν περιβάλλον; Ένας παράγοντας που μπορεί να εμποδίσει τη διαδικασία προσαρμογής των μαθητών σε διαφορετικά περιβάλλοντα είναι το γεγονός ότι δεν επηρεάζονται όλοι οι άνθρωποι στον ίδιο βαθμό από το περιβάλλον στο οποίο βρίσκονται. Αφρικανική παροιμία: «Χρειάζεται ένα χωριό για να μεγαλώσει ένα παιδί». Ο ρόλος των προτύπων είναι απαραίτητος.

Ευημερία και ψυχική υγεία στο σχολείο - Χρειάζεται ένα χωριό

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αγκαλιάσουν τους μαθητές για να εναρμονίσουν τη συμπεριφορά τους με το περιβάλλον. Όλοι συμπεριφερόμαστε διαφορετικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Για παράδειγμα, συμπεριφερόμαστε πιο επίσημα στις επίσημες εκδηλώσεις.

Οι μαθητές πρέπει να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα:

- ✓ Στο σπίτι τους
- ✓ Στο σχολείο τους
- ✓ Στην κοινότητα τους

Για παράδειγμα, ένας δάσκαλος μπορεί να μιλήσει για τις διαφορές μεταξύ των συνομιλιών με φίλους στην κοινότητα και των συνομιλιών με ενήλικες στο σχολείο και να συζητήσει για το πώς κάθε συμπεριφορά έχει αξία και είναι χρήσιμη σε αυτό το περιβάλλον.

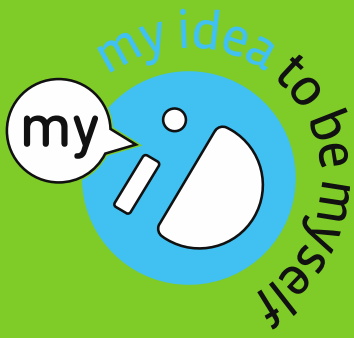
Ανεξάρτητα από το γιατί ορισμένοι μαθητές προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους αυτόματα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να τους παρέχουν ίσες ευκαιρίες για να εξασκηθούν υπό διαφορετικές συνθήκες. Η συμμετοχή των οικογενειών και της κοινότητας μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν να προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους σε καθένα από αυτά τα περιβάλλοντα στα οποία αλληλεπιδρούν πιο γρήγορα.

Είναι σημαντικό οι μαθητές να μάθουν πώς να προσδιορίζουν τον προσανατολισμό των καθηκόντων τους. Όταν οι πολιτιστικοί προσανατολισμοί των μαθητών είναι γνωστοί, ο δάσκαλος μπορεί να δομήσει εργασίες που τους επιτρέπουν να εφαρμόσουν τις συνήθειές τους.

Για παράδειγμα, πριν οι μαθητές ξεκινήσουν μια εργασία, χρειάζονται χρόνο για να προετοιμάσουν ή να παρακολουθήσουν τις λεπτομέρειες. Σε αυτήν την περίπτωση, ο δάσκαλος:

- ✓ Μπορεί να δώσει χρόνο στους μαθητές για να προετοιμαστούν
- ✓ Μπορεί να τους παρέχει σημειωματάρια για να οργανώσουν την εργασία
- ✓ Μπορεί να τους πει πόση ώρα τους δίνει για την προετοιμασία
- ✓ Μπορεί να τους πει πότε θα ξεκινήσει η εργασία.

Αυτός είναι ένας θετικός τρόπος για να τιμήσουν την ανάγκη τους για προετοιμασία, τελετές ή έθιμα.



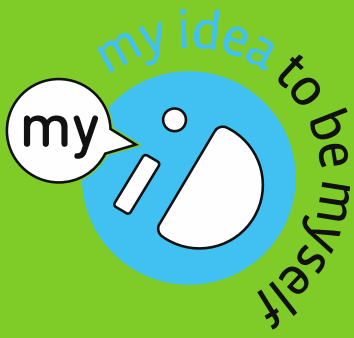
Τέλος, τα σχολεία με πολιτιστική ένταξη αντικατοπτρίζουν και προβάλλουν την πολιτιστική, θρησκευτική και γλωσσική διαφορετικότητα στο σχολείο, την κοινότητα και την πόλη. Είναι εκεί όπου η διαφορετικότητα μπορεί να αντανακλάται μεταξύ των μαθητών και πρέπει να διατηρείται με επιτυχία καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Από αυτή την άποψη, τα σχολεία είναι ένα φιλόξενο μέρος για μαθητές και γονείς από διαφορετικά υπόβαθρα, ενώ επιδεικνύουν μια δυνατή κουλτούρα που σχετίζεται με την αλλαγή. Η σύνθεση του προσωπικού σε όλα τα επίπεδα και της διαχείρισης, ενθαρρύνει τη διαφορετικότητα μέσα στη σχολική κοινότητα μέσω των καινοτόμων στάσεων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των εκπαιδευομένων.



Οι κοινότητες στις οποίες ανήκουν τα σχολεία πρέπει να υποστηρίξουν μαζί με την ευρύτερη κοινωνία τη βιώσιμη λειτουργία των μεθόδων διδασκαλίας για τη διαφορετικότητα. Αν και πολλές χώρες δεσμεύονται για την ενσωμάτωση και τη διαφορετικότητα στο πρόγραμμα σπουδών, υπάρχει συχνά ένα χάσμα μεταξύ πολιτικής και πράξης. Λίγα παραδείγματα προσπαθειών έλεγξαν αποτελεσματικά την πρόοδο και την επίτευξη διαφορετικών πολιτιστικών ομάδων μαθητών, ή παρείχαν ένα πλαίσιο επιθεώρησης που περιέχει θέματα ενσωμάτωσης και διαφορετικότητας.

Ένα σχολείο χωρίς πολιτισμικούς αποκλεισμούς εφαρμόζει ένα μοντέλο έμπνευσης για τη διαφορετικότητα και έχει υψηλές προσδοκίες από τους μαθητές του σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης. Από αυτή την άποψη, μπορούν να δημιουργηθούν θετικά πρότυπα μέσα στο σχολείο και μπορούν να διαδοθούν στην ευρύτερη κοινότητα συμβάλλοντας στην κοινωνική ενσωμάτωση στο σύνολό της.



Παραρτήματα

Όροι σχετικά με το φύλο και την σεξουαλικότητα

ΛΟΑΤΚΙ+: λεσβίες, ομοφυλόφιλοι, αμφιφυλόφιλοι, τρανς , κουίρ και ιντερσεξ άτομα

Αμφιφυλόφιλος: κάποιος που προσελκύεται σεξουαλικά από περισσότερα από ένα φύλα

Σεξουαλική διαφορετικότητα: όλες οι παραλλαγές της σεξουαλικής έλξης και της έκφρασης του φύλου

Cisgender: κάποιος του οποίου τα συναισθήματα για το φύλο του ταιριάζουν με τις κοινωνικές προσδοκίες του φύλου γέννησής του (άνδρας ή γυναίκα)

Ίντερσεξ, ίντερσεξ κατάσταση: τα ίντερσεξ άτομα γεννιούνται με σεξουαλικά χαρακτηριστικά (γενετικοί παράγοντες, χρωμοσώματα, ορμονική ισορροπία) που δεν μπορούν να ταξινομηθούν ως άνδρες ή γυναίκες. Οι άνθρωποι αυτοί συχνά πιστεύουν ότι η διασεξουαλικότητα δεν είναι ταυτότητα και θα προτιμούσαν να αυτοαποκαλούνται «ίντερσεξ κατάσταση»

Πολυγαμία: ένας τρόπος ζωής στον οποίο μπορεί κανείς να έχει περισσότερες από μία ερωτικές σχέσεις ταυτόχρονα, με χώρο για σεξουαλικότητα, υπό την προϋπόθεση ότι αυτό συμβαίνει με ανοιχτότητα και ειλικρίνεια και με τη γνώση και τη συναίνεση όλων των εμπλεκόμενων

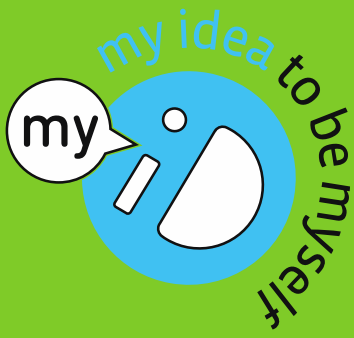
Queer: (στα αγγλικά «παράξενο») ψευδώνυμο για άτομα που δεν θέλουν να μπουν σε κουτιά. Χρησιμοποιείται κυρίως από άτομα που δεν θέλουν να αποκαλούνται γκέι, λεσβίες, αμφιφυλόφιλοι ή ετεροφυλόφιλοι

Τρανς: όρος ομπρέλα για άτομα των οποίων η αντίληψη για το φύλο τους διαφέρει από τις κοινωνικές προσδοκίες του φύλου γέννησής τους (άνδρας ή γυναίκα)

Μερικοί άνθρωποι αυτοαποκαλούνται τρανς, αλλά άλλοι αποκαλούνται:

- **τρανσέξουαλ:** κάποιος που θέλει να αλλάξει φύλο, βρίσκεται σε μετάβαση ή έχει ολοκληρώσει τη μετάβαση (άλλοι δεν θεωρούν πλέον τους εαυτούς τους τρανσέξουαλ μετά τη λήξη της μετάβασης)
- **τρανς γυναίκα:** άντρας, που έχει γίνει γυναίκα
- **τρανς άντρας:** γυναίκα που έχει γίνει άνδρας
- **genderqueer:** κάποιος που δεν θέλει να ενταχθεί σε καμία από τις κατηγορίες, αρσενικό – θηλυκό. Αυτά τα άτομα συνήθως είναι ακτιβιστές-πρότυπα

Crossdressing: κάποιος που ντύνεται με ρούχα του αντίθετου φύλου. Οι ομοφυλόφιλοι άνδρες και οι γυναίκες λεσβίες το κάνουν μερικές φορές πριν από μια παράσταση, η οποία ονομάζεται επίσης drag. Υπάρχουν επίσης άνθρωποι που ντύνονται έτσι επειδή το θεωρούν κάτι ερωτικό. Υπάρχει μια εντύπωση ότι αυτοί είναι κυρίως ετεροφυλόφιλοι άντρες.



Θρησκευτικοί όροι

Αβρααμικές θρησκείες: Ιουδαϊσμός, Χριστιανισμός και Ισλάμ. Και οι τρεις θρησκείες έχουν την προέλευσή τους στον πατριάρχη Αβραάμ που απέρριψε τον πολυθεϊσμό του αρχαίου Σουμερίου για να αγκαλιάσει μια πίστη σε μια αόρατη θεότητα. Μερικές φορές αναφέρονται και ως «θρησκείες της ερήμου».

Αγνωστικισμός: η φιλοσοφική θέση ότι η ύπαρξη ή η μη ύπαρξη Θεού ή μιας ύψιστης θεότητας είναι άγνωστη.

Αγγλικανικός/ή: σχετικός/ή με την Εκκλησία της Αγγλίας. Ένα αρχαίο όνομα για τους Άγγλους ήταν «Angles».

Ανιμισμός: η πεποίθηση ότι κάθε υλική μορφή της πραγματικότητας (φυτά, ζώα, πέτρες, καταιγίδες, σεισμοί) έχει ένα μόνιμο πνεύμα. Συχνά περιλαμβάνει την πίστη στη συνεχιζόμενη ύπαρξη ατομικών άυλων ανθρώπινων πνευμάτων που μπορούν να βοηθήσουν ή να βλάψουν τους ζωντανούς.

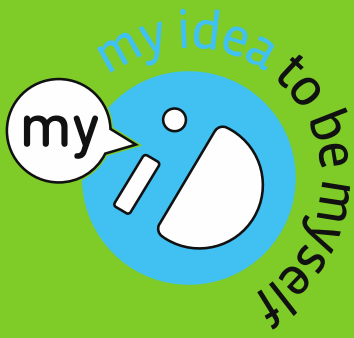
Αθεϊσμός: δυσπιστία σε οποιαδήποτε θεότητα ή υπερφυσική δύναμη.

Βλασφημία: αγανάκτηση που προσφέρεται στον Θεό, από την ελληνική βλασφημία, «μια άρρωστη ομιλία, ασεβής λόγος, συκοφαντία». Οι θρησκείες ορίζουν τη βλασφημία σε σχέση με τις δικές τους πεποιθήσεις, χαρακτηρίζοντας συχνά τους προφήτες και τα ιερά αντικείμενα μαζί με τον Θεό ως θέματα που δεν πρέπει να βλασφημούνται. Πολλές χώρες έχουν νόμους κατά της βλασφημίας.

Βουδισμός: η διδασκαλία ότι η ταλαιπωρία είναι εγγενής στη ζωή και ότι ο τρόπος να ξεφύγεις από τα δεινά και την επαναλαμβανόμενη ύπαρξη είναι να περιορίσεις τις επιθυμίες και τις προσδοκίες κάποιου. Υπάρχουν διάφορες αιρέσεις με διαφορετικές πεποιθήσεις.

Κομφουκιανισμός: ένα σύστημα διδασκαλιών που χαρακτηρίζεται από κεντρική έμφαση στην πρακτική και την καλλιέργεια των βασικών αρετών της φιλικής ευσέβειας, της καλοσύνης, της δικαιοσύνης, της ιδιοκτησίας, της νοημοσύνης και της πίστης.

Ευαγγελικός/ή: σχετικός/ή με το χριστιανικό ευαγγέλιο/την Καινή Διαθήκη. Η λέξη χρησιμοποιείται επίσης για να περιγράψει έναν τύπο χριστιανικής πεποίθησης που δίνει έμφαση στην αναντιστοιχία της γραφής και της σωτηρίας μέσω της προσωπικής μετατροπής.



Ινδουισμός: ένα σώμα κοινωνικών, πολιτιστικών και θρησκευτικών πεποιθήσεων και πρακτικών που εντοπίζονται κυρίως στην Ινδία. Περιλαμβάνει την πίστη στη μετενσάρκωση και τη μετανάστευση των ψυχών.

Ισλάμ: η θρησκεία που βασίζεται στις διδασκαλίες του Μωάμεθ. Οι οπαδοί του ονομάζονται μουσουλμάνοι και ο χώρος λατρείας τους είναι το τζαμί. Το ιερό βιβλίο του Ισλάμ είναι το Κοράνι.

Μονοθεϊσμός: το δόγμα ή η πεποίθηση ότι υπάρχει μόνο ένας Θεός.

Ορθόδοξος/η: σχετικός/ή με το επίσημο δόγμα μιας δεδομένης θρησκείας. Η λέξη προέρχεται από την αρχαία ελληνική λέξη «ορθοδοξείν» που σημαίνει «έχω τη σωστή γνώμη».

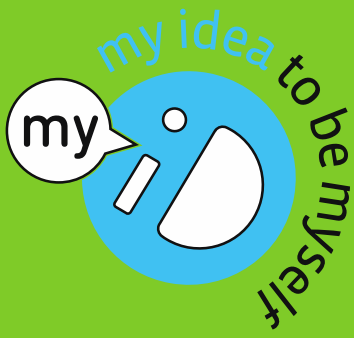
Γλωσσικοί όροι

Διάλεκτος: η παραλλαγή μιας γλώσσας. Εάν σχετίζεται με μια γεωγραφικά απομονωμένη κοινότητα ομιλητών, αναφέρεται ως περιφερειακή διάλεκτος. Ωστόσο, εάν ομιλείται από μια κοινότητα ομιλητών που είναι εν μέρει κοινωνικά απομονωμένη, ονομάζεται κοινωνική διάλεκτος.

Διγλωσσία: το φαινόμενο στο οποίο διαφορετικές διάλεκτοι μιας γλώσσας ή διαφορετικές γλωσσές ομιλούνται από ένα άτομο σε διαφορετικές κοινωνικές καταστάσεις.

Δίγλωσσοι: άνθρωποι που μπορούν γρήγορα να εναλλάσσονται μεταξύ διαλέκτων ή γλωσσών, ανάλογα με το άτομο με το οποίο μιλούν εκείνη τη στιγμή.

Δυσλεξία: μια ανωμαλία του εγκεφάλου που καθιστά δύσκολο για έναν αναγνώστη να συνδέσει λεκτικούς ήχους με το συνδυασμό γραμμάτων που συνθέτουν μια λέξη. Οι δυσλεξικοί αντιστρέφουν συχνά γράμματα και είναι αργοί, αναποτελεσματικοί αναγνώστες. Η δυσλεξία μπορεί να είναι αποτέλεσμα γενετικής κληρονομικότητας ή εγκεφαλικού τραυματισμού στον αριστερό κροταφικό λοβό.



Βιβλιογραφικές αναφορές

1. 'Glossary of Terms', Palomar College, <https://www2.palomar.edu/anthro/language/glossary.htm>
2. 'The religion of Islam', Macmillan Dictionary, <https://www.macmillandictionary.com/thesaurus-category/british/the-religion-of-islam>
3. Burnette, Jane. 'Strategies for teaching Culturally Diverse Students', Teacher Vision, June 9, 2019, <https://www.teachervision.com/teaching-strategies/strategies-teaching-culturally-diverse-students>
4. Popova, Z., Medda-Windischer, R., Jiménez-Rosano, M., Van der Meer, C., Martovskaya, V., Visser, M., Jayaratne, H. (editors) 'Handbook on Teaching in Diversity. A practical guide, including tools and resources, on how to teach diversity, how to teach in diversity and how to manage diversity', Teach-D, 2018, <http://www.teach-d.eu/wp-content/uploads/2019/01/English-Teach-D-handbook-final-1.pdf>
5. 'Inclusion and Diversity in Education. Guidelines for Inclusion and Diversity in Schools', British Council, 2010, <https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf>
6. Dankmeijer, Peter, 'Teacher training sexual diversity in VET: trainers manual', EduDivers, 2018
7. Dankmeijer, Peter, 'Activity: Developing a Spiral Curriculum', GALE, 2019.
8. Killermann, Sam. 'The Genderbread Person v4', It's Pronounced Metrosexual, <https://www.itspronouncedmetrosexual.com/2018/10/the-genderbread-person-v4/>
9. Abert84. 'Gamepad that controls the brain', VectorStock, <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/gamepad-that-controls-the-brain-vector-7420597>