



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Formación del profesorado sobre diversidad sexual en la FP: manual para formadores

<b>Esta publicación se puede citar como:</b>	Una formación docente sobre diversidad sexual para profesores de formación profesional (2019). Atenas, Grecia
<b>Título del Proyecto</b>	Sensibilidad a la diversidad sexual en la formación profesional en el dominio social (SENSE)
<b>Número de referencia</b>	2018-1-NL01-KA202-038973
<b>Fecha</b>	21/10/2019
<b>Versión / difusión</b>	Versión 1.7 (publicada)
<b>Pareja</b>	Organización Educativa EUROTraining
<b>Autor</b>	Evangelia Polytarchi

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.*





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
Descripción general de la formación SENSE (el Manual).....	3
Formación del profesorado: ¿que comprende?.....	3
Temas para debatir en esta capacitación .....	6
Resumen del programa de formación.....	7
<b>Sesión de la mañana: género en mi mente, género en mi cuerpo.....</b>	<b>8</b>
Actividad no. 1 Establecer reglas básicas.....	8
Actividad no. 2 Estadísticas .....	9
Actividad no. 3 'Una chica como cualquier otra'.....	11
Actividad no. 4 Homofobia, género y heteronormatividad .....	12
Actividad no. 5 Reflexión sobre la heteronormatividad.....	15
Juego de roles (opcional).....	16
Juego de roles de seguimiento.....	16
Actividad no. 6: Discusión abierta-Resultados .....	18
<b>Sesión de la tarde: Experiencias escolares .....</b>	<b>19</b>
Actividad no. 7: Intercambio de experiencias escolares (1 hora).....	19
Actividad no. 8: Estudios de caso entre profesores de clase .....	19
Actividad n. ° 9: Cuarenta preguntas: explorar cómo responder a las preguntas de los estudiantes .	21
Actividad no. 10: Empezar con un plan de estudios en espiral .....	24
Folleto: Objetivos (ejemplos).....	26
Actividad no. 11: Palabras de clausura.....	29
<b>Anexos.....</b>	<b>31</b>
Género y sexualidad Condiciones .....	31
Términos religiosos .....	32
Términos lingüísticos .....	33
Referencias .....	35



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **Introducción**

### **Descripción general de la formación SENSE (el Manual)**

Este proyecto se centra en enseñar habilidades de diversidad a los estudiantes de FP en el ámbito social y, más específicamente, en cómo abordar una de las formas más controvertidas de diversidad: la diversidad sexual. Por tanto, su foco principal es la inclusión social tanto de compañeros de estudios como de futuros clientes. Esto es especialmente importante en una Europa que envejece, donde las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI), que han adquirido un estilo de vida abierto, pueden enfrentarse a profesionales del sector social.

La clave para lograrlo es fortalecer las competencias clave de los estudiantes, pero también de los profesores, que a menudo no son conscientes de estos problemas o no saben cómo manejar los comentarios negativos de los estudiantes de FP en esta área.

En general, las habilidades técnicas VET en el dominio social se han descrito bien, pero hay una falta de teoría, educación adecuada, práctica y descripción de lo que implica exactamente la competencia en habilidades de diversidad a nivel tanto de los estudiantes como de los profesores de VET.

SENSE desarrolla un marco de competencias para llenar este vacío y abogar por la inclusión de habilidades de diversidad en los criterios formales para las cualificaciones.

### **Formación del profesorado: ¿que comprende?**

La formación de profesores es una formación de un día (7 horas) que se puede impartir a entre 15 y 50 profesores. Las capacitaciones incluirán discusión de reglas básicas, un disparador, exploración de situaciones desafiantes, explicación de la norma de heterosexualidad y discusión de soluciones pedagógicas, didácticas y políticas escolares. La formación se cierra con una exploración de un posible plan de estudios en espiral.

**Un aspecto innovador principal** de la capacitación es que se enfoca específicamente en preguntas concretas y comentarios (a menudo sesgados) de los estudiantes y capacita a los maestros en respuestas concretas y cómo lidiar con las emociones y actitudes subyacentes. Estos son temas que rara vez se abordan en las capacitaciones existentes, pero son el tema más importante para los maestros.

**Otro aspecto innovador** es que la formación, aunque desarrollaremos un formato general, ofrece sugerencias que se adaptan a las necesidades específicas de cada equipo. Para esto, el manual de capacitación contendrá varias opciones para formas alternativas de implementación, por ejemplo, dependiendo del nivel de homofobia / transfobia o heteronormatividad del grupo, el tamaño del grupo o la variedad de tipos de estudiantes a los que atiende el curso.

**Un tercer aspecto innovador** es que esta formación se centra claramente en ser el puntapié inicial de una consultoría para desarrollar un plan de estudios en espiral. Muchas capacitaciones independientes tienen un impacto limitado porque a los participantes les resulta difícil transferir el conocimiento teórico aprendido en la capacitación a su aula y práctica institucional. La rutina diaria y la cultura institucional a menudo impiden la implementación adecuada de las innovaciones aprendidas. Al acoplar esta formación a la consultoría de seguimiento para desarrollar un currículo en espiral sobre diversidad o diversidad sexual, la teoría aprendida se transfiere inmediatamente a un marco didáctico, lo que a su vez facilita el ejercicio de las habilidades pedagógicas aprendidas y la discusión de medidas políticas de acompañamiento.

A menudo se dice que 'dentro de nuestra escuela / departamento solo tienes que prestar atención a la diversidad sexual si surgen problemas'



Después de esta jornada, alumnos y docentes sabrán a dónde pueden dirigirse con preguntas y dudas sobre su identidad sexual, pues dentro de nuestro programa de estudios se presta una



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

atención estructural al tema de la diversidad sexual. Por lo tanto, todos nuestros estudiantes, maestros y personal pueden venir a nuestra educación con total seguridad y libertad para su identidad sexual.

¿Cómo entendemos la diversidad sexual?

El término 'diversidad' se refiere a la falta de homogeneidad entre los miembros de una sociedad (individuos y / o grupos). Dado que se puede observar desde una perspectiva cultural, social, política, económica o de otro tipo, la diversidad comprende una variedad de significados y puede ser abordada por diferentes actores.

La diversidad en Europa puede referirse a diferencias de género, edad, raza, etnia, orientación sexual, religión, creencias y discapacidades.

¿Cómo podemos gestionar la diversidad?

La diversidad tiene tres dimensiones principales:

- 1) La dimensión interna se refiere a características como personalidad, edad, sexo, género, raza, cultura, idioma, religión, pertenencia, capacidades y características físicas / mentales;
- 2) La dimensión externa suele ser definida por la sociedad sobre la base de normas, similitudes y reglas convenidas convencionalmente, o por experiencia personal;
- 3) La dimensión organizacional es la relacionada con la afiliación institucional, membresía, estatus gerencial, etc.

¿Qué cambios deben realizarse en los planes de estudios escolares?

### **Situación actual**

Las escuelas tienden a utilizar un marco teórico basado en el conocimiento y la comprensión de las diversas culturas. Este enfoque solo se centra en la forma en que se construyen las relaciones sociales tanto fuera como dentro de la escuela. Sin embargo, el establecimiento de un entorno igualitario donde se combata la discriminación requiere más que la creación de aulas multiculturales o la organización de eventos culturales.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### **Sugerencias para el futuro**

La condición previa para gestionar la diversidad en la escuela de manera adecuada y eficaz es la adopción de ese tipo de mentalidad que permite a la administración y a los profesores de la escuela comprender y respetar la diversidad por sí mismos. Dado que la diversidad existe en diferentes formas, como la de origen étnico, lingüístico, religioso, de edad, de género y otros orígenes, la administración escolar y el personal docente también deben involucrar a los estudiantes en grupos de diferentes proyectos.

### **Temas para debatir en esta capacitación**

La diversidad es un aspecto importante de la vida y su gestión es un tema de gran magnitud para todas las sociedades contemporáneas. Con la población en constante cambio de Europa, la gestión de la diversidad seguirá siendo un tema de interés y debate por su importancia como herramienta para proteger los derechos de las minorías. Algunas cuestiones a considerar:

- ¿Existe legislación para la gestión de la diversidad en su país? ¿Considera que los arreglos legales actuales son efectivos?
- ¿Conoce un ejemplo positivo de gestión de la diversidad en su país? ¿Conoce una buena práctica de un país diferente al suyo? ¿Qué condiciones serían necesarias para implementar esta práctica en su país?
- ¿Qué opinas sobre la transferibilidad de las prácticas mencionadas a otras regiones de Europa y más allá?

## Resumen del programa de formación

<u>Sesión matinal</u>	<u>Actividad producida</u>
<u>9.00</u>	<i>Establecer reglas básicas</i> <i>Introducción (actividad obligatoria)</i>
<u>10.00</u>	<i>Género en mi mente, género en mi cuerpo</i> <i>(recomendado)</i>
<u>10.15</u>	<i>'Una chica como cualquier otra'</i> <i>(recomendado)</i>
<u>11.00</u>	<i>Juego de rol (actividad obligatoria)</i>
<u>12.00</u>	<i>Cuestionario sobre identidad y sexualidad</i> <i>(actividad obligatoria)</i>
<u>12.30</u>	<i>Resultados de la discusión abierta (actividad obligatoria)</i>
<u>13.00</u>	<i>Pausa para almorzar</i>
<u>Sesión de la tarde</u>	<u>Actividad producida</u>
<u>14.30</u>	<i>Experiencias escolares (recomendado)</i>
<u>15.00</u>	<i>Estudios de caso entre profesores de clase</i> <i>(actividad obligatoria)</i>
<u>16.00</u>	<i>Bienestar y salud mental en la escuela: 'Se necesita un pueblo' (actividad obligatoria)</i>
<u>16.30</u>	<i>Cuestionario: cuarenta preguntas</i> <i>(recomendado)</i>
<u>17.30</u>	<i>Conclusiones y respuestas (actividad obligatoria)</i>
<u>18:00</u>	<i>Fin de la formación</i>

Sugerencias detalladas

## **Sesión de la mañana: género en mi mente, género en mi cuerpo**

### **Actividad no. 1 Establecer reglas básicas**

El capacitador anuncia que esta capacitación trata sobre la “sensibilidad por la diversidad sexual”, que es un tema que puede ser sensible para algunas personas. Puede suceder que haya malentendidos sobre conceptos o que diferentes puntos de vista entren en conflicto. Eso está bien, pero debemos acordar cómo podemos comunicarnos sobre esto de una manera segura para que todos se sientan seguros de expresar sus sentimientos y opiniones y no ser juzgados. A esto lo llamamos "establecer reglas básicas".

Primero, hacemos una lluvia de ideas sobre qué reglas les gustaría ver a los participantes para una comunicación segura y abierta. Todas las ideas se escriben sin discutir las, aunque se permiten aclaraciones y especificaciones. Estos son registrados por un capacitador en un póster (que se puede guardar durante el resto del día).

Las reglas que surgen a menudo son:

- Nos escuchamos
- No nos interrumpimos
- No nos juzgamos
- No hay preguntas estúpidas
- Las historias o sentimientos personales no se comparten más allá de este grupo sin permiso.
- Respetamos las opiniones de los demás
- Hacer preguntas
- Sé abierto a nuevas ideas
- Dar y recibir comentarios

El formador comprueba si se mencionan las reglas principales. Por lo general, las reglas básicas se refieren a cuatro aspectos:

1. Respeto (no juzgues a las personas porque no te agradan o no te agradan sus comentarios)





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2. No cruces la línea (de otra persona)
3. Sin violencia (esto incluye la comunicación)
4. Accesible (poder dar y recibir comentarios críticos)

Si la lluvia de ideas perdió elementos clave, el capacitador puede preguntar: "Estaba pensando en ..." ¿Sería esa otra regla que le gustaría adoptar?

Es importante incluir el último (poder recibir retroalimentación crítica) porque este permite a los participantes y al formador intervenir cuando alguien no cumple con las reglas.

Cierre la actividad preguntando si todos están de acuerdo con la regla básica del cartel o si tenemos que editarla para poder estar de acuerdo. Una vez hecho esto, agradezca a todos los participantes por establecer conjuntamente las reglas básicas y anuncie que colgará el cartel de manera visible para que todos podamos señalarlo cuando accidentalmente no las cumplamos.

## **Actividad no. 2 Estadísticas**

### **Justificación de esta actividad**

En muchos países, puede haber una falta de comprensión del nivel y tipo de discriminación que experimentan las personas LGBTI. Incluso puede ser que algunas personas nieguen que se produzca discriminación, basándose en su propia experiencia (local). Además, en algunos lugares, puede ser necesaria una prueba académica de la relevancia de la necesidad para la formación y el cambio escolar para legitimar el esfuerzo. Aunque la investigación muestra que dar tal información no cambia realmente las actitudes de las personas, ofrecemos esta actividad para legitimar la formación.

### **Descripción de la actividad**

La actividad es esencialmente una breve conferencia. Para mantener el cronograma, anuncie que hará la presentación primero y luego dé tiempo para las preguntas.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Si recibe preguntas que no puede responder, no invente una respuesta, pero prometa investigarla y volver con más información. Esta precaución es especialmente importante para los capacitadores que desean brindar información “políticamente correcta” y que apoye a las personas LGBTI, no todas las declaraciones políticamente correctas son estadísticamente verdaderas. Queremos evitar hacer declaraciones que puedan ser refutadas.

### **Información**

Ofrecemos una presentación de PowerPoint en inglés basada en estadísticas europeas y mundiales. La presentación tiene 13 diapositivas. Comienza con una visión de las políticas europeas y mundiales, continúa con algunas estadísticas sobre las actitudes europeas y finaliza con algunas estadísticas sobre la actitud y el comportamiento de los estudiantes de FP. La última sección se basa en una investigación holandesa, porque hasta ahora no ha habido ninguna otra investigación sobre la diversidad sexual en la EFP en otros países. En la sección de “notas” de la presentación, proporcionamos un texto sugerido para impartir la conferencia.

Puede editar la presentación según sus necesidades, por ejemplo, agregando o reemplazando diapositivas con información nacional o local. Si edita la información, asegúrese de que la investigación en la que se basa sea confiable y relativamente reciente y proporcione la referencia (autor, título, fecha) en caso de que los participantes quieran consultar la literatura y quieran saber más.



### Actividad no. 3 'Una chica como cualquier otra'

Paso 1: (5'; instrucción) Informe a los estudiantes sobre el caso María:

María tiene 16 años y lo está pasando mal. No le gusta salir con chicos como lo hacen sus amigos. Prefiere mucho más la compañía de sus amigas. Pero sus amigos están saliendo cada vez más con chicos, todos están locos por los chicos. Ella leyó en una revista que hay mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres. Se les llama lesbianas. Ahora se pregunta si será lesbiana. Está confundida porque le gustan los chicos, pero todavía no tiene ganas de salir con ellos y ciertamente no quiere acostarse con ellos. Se siente mucho más íntima y cómoda con las chicas. Le gustaría saber qué piensan los compañeros de su situación.

Paso 2: (5'; escritura de cartas)

Pida a los maestros que escriban algunas recomendaciones personales para María.

Paso 3: (10'; discusión)

Pregunte a quién le gustaría leer su carta de buenos consejos para María (también puede leer los textos en voz alta usted mismo o, en lugar de leer, deje que los estudiantes hablen libremente sobre sus consejos para María). Mientras los estudiantes hablan, escriba palabras clave en la pizarra.

Paso 4: (10'; interrogatorio)

Utilice los comentarios escritos en la pizarra para debatir y pregunte a los estudiantes:  ¿Qué consejo es más útil, por qué?  ¿Qué consejo no es muy apropiado o efectivo?  ¿Cómo se decidió por su consejo?  ¿Cómo se sentirá Fátima con este consejo?  Si tuviera este consejo tú mismo, ¿cómo te sentirías?  ¿Cuál es el papel de la familia, religión / cultura de Fátima?  Si Fátima fuera tu amiga, ¿qué harías?

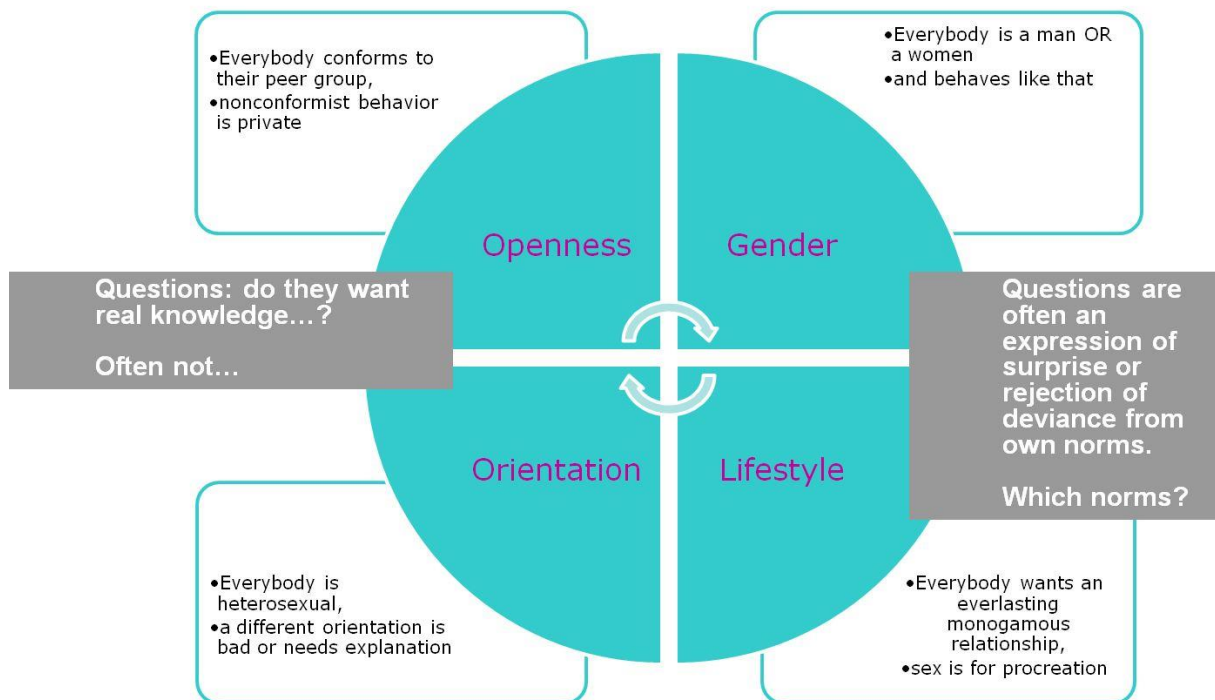
Paso 5: (Transferencia a la práctica-lección aprendida):

Regrese a este ejercicio cuando un estudiante LGBTI necesite el apoyo de sus compañeros.

## Actividad no. 4 Homofobia, género y heteronormatividad

Explique que las normas de fe, cultura, género y diversidad sexual deben incluirse explícitamente en el expediente de calificación de este programa de estudios. De esta forma, nuestros alumnos podrán afrontar la diversidad basada en la religión, la cultura, el género y la diversidad sexual. En esta capacitación, usamos el modelo OGLO para explicar las normas y valores que hacen que las escuelas sean inseguras para los estudiantes LGBTI:

**GALE**  
THE GLOBAL ALLIANCE  
FOR LGBT EDUCATION



Para explorar de dónde proviene la resistencia de los estudiantes homofóbicos y transfóbicos, GALE desarrolló el modelo OGLO. El modelo OGLO se basa en las preguntas sesgadas más frecuentes que hacen los estudiantes y explica qué valores y normas están detrás de las preguntas. Muchas preguntas no son serias e inquisitivas, sino sesgadas y basadas en la sorpresa, el rechazo o incluso el disgusto de que LGBT no se ajuste a los valores y normas que los estudiantes dan por sentados.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

O = Apertura: cuando es abierto acerca de sus sentimientos no normativos o expresa un comportamiento no normativo, no se ajusta a las normas del grupo. Esto puede llevar a que la gente te diga que lo mantengas más privado (salir del armario se considera una provocación) o completamente oculto (tabú). La norma detrás de esto es que todos deben ajustarse a su grupo de pares.

G = Género: No comportarse de acuerdo con normas y comportamientos estrictos de género se considera perturbador, especialmente cuando los niños / hombres se comportan como mujeres / afeminados. El contexto es que las mujeres y el comportamiento femenino tienen un estatus más bajo que la masculinidad y se equiparán con la debilidad y la cobardía.

L = Estilo de vida: La norma es que todo el mundo quiere tener una relación romántica, eterna y monógama. A nivel sexual, los valores más tradicionales son que el sexo es solo para la procreación, que el hombre debe tomar la iniciativa y estar en la cima, mientras que las mujeres deben ser menos ansiosas y pasivas.

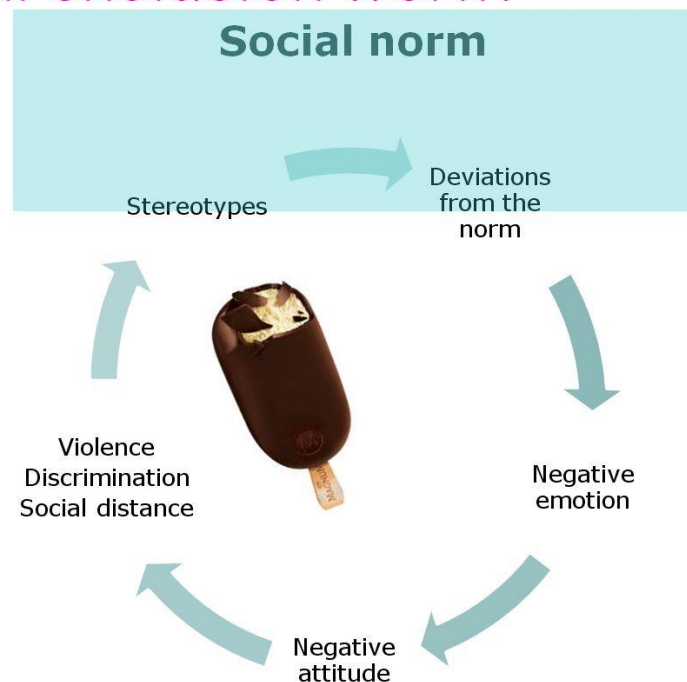
O = Orientación: La norma es que se presume que todos son heterosexuales a menos que se demuestre lo contrario. Otras orientaciones sexuales necesitan explicación, pero las explicaciones orgullosas se perciben rápidamente como provocativas.

Podemos etiquetar este complejo de valores y normas como "norma de heterosexualidad" o "heteronormatividad". Estos términos no pretenden rechazar la heterosexualidad, sino que se han acuñado porque el sistema de valores se basa en el concepto de que las relaciones ideales deben ser entre hombres y mujeres ('reales') en una relación eterna que sirva para producir hijos y para apoyar a las comunidades tradicionales. y estados.

Esta "norma de heterosexualidad" representa la zona de confort para la mayoría de los heterosexuales e incluso para algunas personas LGBT.

## How does social exclusion work?

1. Don't deviate from your peer group; if you have to, keep it private or hidden
2. Naturally, there are only men and women, so men should be warriors and women should be caring
3. Everybody wants a romantic, everlasting, monogamous relationship and children
4. Everybody will be treated as heterosexual unless proven otherwise



Si las personas se desvían de esta norma, la respuesta humana natural es tener una emoción negativa. Esta es una respuesta instintiva primitiva que a veces se denomina respuesta de "lucha o huida". Cuando las personas se sienten incómodas con personas que se perciben como "diferentes", su primer impulso es ir en su contra ("luchar") o alejarse ("huir"). Tales emociones son precognitivas (antes de que puedas pensar en ello) y muy volátiles (aparecen y desaparecen muy rápidamente). Los buenos educadores siempre tratan directamente esas emociones dándoles espacio pero sin juzgarlas.

Cuando las emociones negativas se validan o incluso simplemente se ignoran, pueden "solidificarse" en actitudes. GALE etiqueta las actitudes como un helado Magnum: emociones congeladas en el interior, argumentos cognitivos como una capa de chocolate que cubre las emociones. Los malos educadores intentan rectificar los argumentos sin tocar las emociones. Esto solo lleva a los estudiantes a saltar de un comentario negativo al siguiente, nada cambia en un nivel más profundo. Para tener éxito, debe 'descongelar el Magnum' haciendo que las emociones congeladas vuelvan a ser volátiles y lidiar con ellas. Esto conduce

a una mente más abierta y a la curiosidad. En tal contexto, comienza a tener sentido explicar las cosas de manera seria.

Cuando las actitudes negativas se validan o ignoran, tienden a conducir a un comportamiento negativo. Mucha gente piensa que el comportamiento negativo hacia LGBT se expresa como violencia y discriminación. En realidad, el comportamiento negativo más común es tomar distancia social contigo. Los adolescentes LGBT no se suicidan porque a menudo son atacados físicamente, sino porque se sienten totalmente aislados y ya no ven soluciones. La lucha contra el aislamiento social se puede lograr fomentando un ambiente acogedor en la escuela y enseñando a los estudiantes a cooperar y apoyarse mutuamente.

Cuando las personas conocen a las personas LGBT solo desde la distancia, solo notan imágenes, expresiones o comportamientos que son inesperados y no están de acuerdo con la norma. La gente tiende a tomar esas imágenes como verdaderas para grupos de población enteros y proyecta imágenes no normativas como etiquetas negativas en “otros”. Esta proyección se llama estereotipos. Tenga en cuenta que los estereotipos siempre son ciertos hasta cierto punto y no son malos en sí mismos. El problema no es la expresión no normativa, sino la etiqueta negativa y el proyecto de esa etiqueta para una comunidad más amplia.

Juntos, estos cinco mecanismos forman una espiral negativa que fomenta

### **Actividad no. 5 Reflexión sobre la heteronormatividad**

Este es un resumen de 4 aspectos clave de la norma de la heterosexualidad:

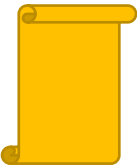
1. No se desvíe de su grupo de compañeros; si es necesario, manténgalo privado u oculto
2. Naturalmente, hay hombres y mujeres que están hechos el uno para el otro, los hombres deben ser fuertes y protectores y las mujeres deben cuidar y ser dirigidas por hombres.
3. Todo el mundo quiere una relación romántica, eterna y monógama e hijos, el sexo está destinado a la procreación, las expresiones públicas de amor y el placer sexual son desagradables.
4. Todo el mundo será tratado como heterosexual a menos que se demuestre lo contrario, es "normal" desarrollarse como heterosexual pero tienes que "salir del armario" y ser aceptado como homosexual o bisexual

Discuta en pequeños grupos de personas (3-4 personas) cómo es su relación con cada una de estas expectativas sociales. ¿En qué medida desea ajustarse a ellos usted mismo, en qué medida espera que los estudiantes o los clientes se ajusten a ellos? Si cree que usted y los demás deberían poder desviarse de estas expectativas, ¿cómo lo hace y cómo apoya a los demás para que lo hagan?

### **Juego de roles (opcional)**

Actores necesarios: un miembro de la escuela y un estudiante

#### Escena:



Georgia es un miembro de la escuela muy querido en el campus; a menudo construye relaciones sólidas con sus estudiantes. Un día, durante el horario de oficina de Georgia, un estudiante que está cerca viene de visita, Nikos.

Nikos viene a despedirse de Georgia porque se ha retirado de sus clases. Cuando Georgia pregunta por qué, Nikos le dice que salió del armario con sus padres durante el fin de semana y que ahora se niegan a pagar la matrícula. Nikos planea dejar la escuela y conseguir un trabajo en el área, ya que sus padres también se niegan a dejarlo regresar a casa.

#### Acciones a jugar:

- ❖ ¿Cómo debería reaccionar Georgia ante esta noticia?
- ❖ ¿Qué debería oír Nikos para sentirse lo suficientemente motivado?
- ❖ ¿Georgia debería informar a otros miembros de la escuela?
- ❖ ¿Deberían los padres de Nikos ponerse en contacto con Georgia?

### **Juego de roles de seguimiento**



Ahora que hablamos de las definiciones, ¿qué tipo de situación es realmente un desafío en estos términos?

Elija un momento desafiante que evoque uno de los comportamientos humanos mencionados anteriormente. En este contexto, vamos a hacer un juego de roles ultracorto. ¿Quién quiere ser voluntario para jugar a sí mismo como maestro (o gerente) y quién quiere jugar a un estudiante?

- ✓ El voluntario sale por un momento para alcanzar a sí mismo. Déjelo pensar en un personaje de maestro. Prepare brevemente el papel del alumno con los retadores dentro del aula. Pida a la audiencia que observe: el maestro y el alumno no verbal, verbal y efecto Magnum.
- 1. Comenzar el juego. Deténgalo tan pronto como se atasque.
- 2. Pregunte al voluntario 'maestro' por sus sentimientos
- 3. Pida observaciones al público (no intente juzgar)
- 4. Pregunte al voluntario 'estudiante' por sus sentimientos
- 5. Recordar el carácter del maestro.
- 6. Solicitar sugerencias de mejora
- 7. Vuelve a intentarlo con los mismos jugadores u otros
- 8. Saque conclusiones finales basadas en lo que se discutió.

El enfoque es más efectivo cuando descansa y responde con autenticidad. Este juego de roles proporciona una idea de las reacciones tanto de los estudiantes como de los docentes. Los aspectos de la conducta se pueden rastrear en paralelo con la situación.

Un escenario alternativo es iniciar una discusión sobre un tema actual relacionado con la diversidad para ver qué saben y entienden los estudiantes al respecto. El objetivo es ver cómo los estudiantes comprenden los desafíos relacionados con la diversidad, así como ofrecerles la oportunidad de idear una solución para el problema.

El cuestionario también se puede elaborar sobre la base de la religión o los idiomas. Se debe alentar a los estudiantes a que desarrollen sus propias preguntas, inspirados en sus propias experiencias de vida. De hecho, deberían:

- ✓ Realizar algunas investigaciones sobre los eventos de sus vidas pasadas.
- ✓ Ayude a sus compañeros de escuela a identificar los momentos más memorables de su vida hasta el momento.
- ✓ Decide qué ha priorizado su memoria

### **Actividad no. 6: Discusión abierta-Resultados**

Esta actividad tuvo como objetivo proporcionar a los docentes y al personal educativo que trabajan en un entorno diverso donde se deben utilizar herramientas y estrategias de tolerancia contra los prejuicios y la discriminación.

Después de este curso, se espera que los participantes hayan aprendido cómo abordar y promover la diversidad en el aula.

En particular, los participantes tienen:

- Se familiarizó con los desafíos y preocupaciones clave en el reconocimiento y la promoción de la diversidad;
- Compartió y discutió ejemplos, ideas y herramientas concretas para inspirar y apoyar a los maestros en la planificación de sus lecciones;
- Aprendió a enfrentar los estereotipos y prejuicios personales, mientras desarrollaba la sensibilidad cultural y la tolerancia;
- Explorado diferentes puntos de vista a través de la participación de ejercicios de simulación y narración de historias;
- Aprendí nuevos métodos y herramientas de enseñanza que se pueden aplicar para promover la diversidad y la tolerancia en el aula;
- Intercambié buenas prácticas y discutié los desafíos con los compañeros profesores y los formadores del curso.

## Sesión de la tarde: Experiencias escolares

### Actividad no. 7: Intercambio de experiencias escolares (1 hora)

Instrucciones para el formador sobre cómo facilitar esta actividad con los profesores.

- ✓ Empiece por animar a los profesores a hablar de acuerdo con el tema (experiencias de clase)
- ✓ Asegúrese de que no se diferencien del resto del grupo y hablen más tiempo en comparación con los demás.
- ✓ Trate de mantenerlos enfocados en cuál es la intención de esta actividad; los profesores comparten sus experiencias escolares con fenómenos de homofobia, transfobia y heteronormatividad
- ✓ Tenga en cuenta que el análisis de instancias personales o privadas de homofobia, transfobia y heteronormatividad no debe incluirse en esta formación

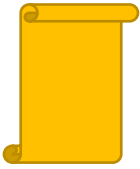
### Actividad no. 8: Estudios de caso entre profesores de clase

Los docentes y otros profesionales que trabajan en el campo de la educación pública se encuentran con la diversidad a diario. Las escuelas son un escenario particularmente importante para abordar los problemas que plantea la presencia de la diversidad cultural por el hecho de que:

- juegan un papel importante en la formación de los futuros ciudadanos y, por tanto, en la creación de sociedades pluralistas;
- son lugares en los que se produce una interacción intensiva entre profesores, alumnos y padres a diario. Son instituciones que transmiten y fomentan normas y valores y tienen un impacto directo en el desarrollo de una cultura y de tolerancia y respeto a la diversidad;
- La diversidad dentro del entorno escolar aumenta constantemente.

Actores necesarios: un maestro y tres estudiantes

## Escena



Un profesor hablando entre sí revela que hay dos estudiantes homosexuales abiertos que se sientan juntos en el aula, Panos y Kostas. Panos y Kostas no son socios, pero son solo amigos. Otros estudiantes varones de la clase no se sienten muy cómodos con que estos chicos sean tan abiertos sobre su orientación sexual.

El maestro les da a los estudiantes una tarea para trabajar en grupo y discutir una situación vocacional y cómo manejarla. Todos los estudiantes se reúnen en grupo, pero Panos y Kostas se quedan fuera. Se sientan solos y se preguntan qué hacer. Panos y Kostas son vistos como forasteros y los otros estudiantes no los quieren en su grupo.

La obra comienza cuando la actividad está a punto de comenzar y el maestro quiere que los otros estudiantes incluyan a Panos y Kostas.

Los profesores dan una tarea a los estudiantes para trabajar en grupos y discutir sobre situaciones vocacionales. Todos los estudiantes crean sus propios grupos, pero Panos y Kostas se sientan solos y no saben qué hacer. Panos y Kostas son vistos como forasteros y sus compañeros no quieren incorporarlos.

## Acciones a jugar:

Piense en cómo los profesores deberían tratar este tipo de discriminación dentro y fuera de la clase.

Como profesor, trate de evitar intensificar el sesgo de los otros compañeros hacia Panos y Kostas. ¿Qué tipo de actividades de integración crees que deberías poner en marcha?

## Preguntas informativas:

- ¿Cómo te sentiste desempeñando el papel de profesor haciendo esto?
- ¿Cómo superar estos sentimientos de inseguridad, compartir, miedo, rabia?
- ¿Qué acciones funcionan mejor?

- ¿Cómo se toman en cuenta las preocupaciones de los estudiantes homofóbicos y homosexuales?
- ¿Habrá efectos secundarios o secuelas de las acciones propuestas?

### Actividad n. ° 9: Cuarenta preguntas: explorar cómo responder a las preguntas de los estudiantes

Lidiar con preguntas sesgadas. Presente esta actividad diciendo que la última actividad fue sobre la exclusión social. Esta actividad es cómo lidiar con preguntas difíciles sobre la diversidad sexual en clase durante una lección específica sobre diversidad sexual.

¿Cómo respondería a estas preguntas cuando las hagan los estudiantes de formación profesional?

Tenga en cuenta cuál es la información objetiva, pero también si dar una respuesta informativa es lo correcto. Si no es así, ¿cómo abordaría estas preguntas de otra manera?

No tenemos tiempo para todas las preguntas: la actividad funciona mejor cuando eliges las preguntas que crees que serían más difíciles para ti (entonces aprendes más de esta actividad).

<b>¿Qué es el travestismo?</b>	<b>¿Qué es transgénero?</b>	<b>¿Qué es cisgénero?</b>	<b>¿Qué es la intersexualidad?</b>
Hombres sobre hombres, mujeres sobre mujeres, eso no 'encaja', ¿verdad?	¿Cómo sabes que eres gay o lesbiana?	¿Te vuelves gay por la seducción?	¿Existe alguna terapia o medicamento contra la atracción por personas del mismo sexo?
<b>¿Por qué necesitan tener estas demostraciones de orgullo?</b>	<b>Hombre sobre hombre, mujer sobre mujer, no encaja, ¿verdad?</b>	<b>Insultar a los homosexuales es solo una broma, ¿no es así?</b>	<b>¿Por qué los gays tienen sus propios bares?</b>
¿Cómo tienen relaciones sexuales las personas homosexuales?	¿Las lesbianas usan plátanos para tener sexo?	¿No es muy vergonzoso para los padres?	¿Son las lesbianas siempre unas perras tan rudas?

<b>¿Todos los gays son afeminados?</b>	<b>¿Los bisexuales no pueden elegir?</b>	<b>¿No está sucio?</b>	<b>¿Puedes confiar en los bisexuales?</b>
¿Cómo puede la gente reconciliar la preferencia homosexual con su religión?	La homosexualidad está prohibida por el Islam (o la Biblia), ¿no es así?	Si una lesbiana tiene sexo con un hombre, ¿puede volver a la normalidad?	¿Cómo saber qué gay / lesbiana es el hombre o la mujer en la relación?
<b>¿Todas las mujeres lesbianas odian a los hombres?</b>	<b>¿Es la homosexualidad natural?</b>	<b>¿Ser gay o lesbiana es una moda?</b>	<b>¿Las lesbianas usan plátanos para el sexo?</b>
¿Por qué las personas LGBT quieren ser diferentes?	¿Por qué los transexuales no pueden comportarse como un verdadero hombre / mujer?	¿Los gays tienen relaciones cortas?	¿Los hombres homosexuales siempre buscan sexo?
<b>¿Por qué la gente intenta confundir a los jóvenes con la ideología de género?</b>	<b>¿Cómo dividen las tareas los homosexuales cuando viven juntos?</b>	<b>¿Puedes cambiar tu orientación sexual?</b>	<b>¿Alguna vez tuvo relaciones sexuales con alguien del mismo sexo?</b>
Los animales no son homosexuales, ¿verdad?	¿Todos los travestis quieren una operación?	¿Es la homosexualidad una invención occidental?	¿La homosexualidad es genética o se debe a la crianza?

### Debriefing después de la discusión en pareja

Dé a los participantes unos 30 minutos para hacer y responder preguntas, unos 15 minutos cada una.

Después del interrogatorio, vuelva a centrar la atención en el plenario y discuta las siguientes preguntas:

1. *¿Qué aprendiste de esta actividad?* (Por lo general, algunas personas tienen preguntas porque no conocen la información sobre cómo responder las preguntas, mientras que otras notaron que muchas preguntas no tienen una respuesta informativa real o la respuesta dependerá del tono con el que se formule la pregunta. El capacitador puede señalar que solo las primeras cuatro preguntas son preguntas neutrales e informativas)

reales, mientras que las demás contienen un sesgo. Si bien la pregunta sesgada a veces se puede responder de manera informativa, a menudo es para que la información no ayude a corregir el Sesgo o prejuicio. Por ejemplo, la respuesta académica a la pregunta de si la orientación homosexual es genética es que esto no está claro y puede ser del 50%, mientras que el sesgo subyacente es que a los estudiantes les gustaría verlo como resultado de la seducción o como un cambio a la heterosexualidad. Responder a la pregunta de una manera socialmente deseable y "tolerante" (negando las preguntas estereotipadas) tampoco ayuda, porque la mayoría de los estereotipos se basan, al menos en parte, en realidades, por lo que los estudiantes no creerán una negación rotunda incluso cuando una respuesta podría basarse en estadísticas.

2. *¿Conocemos todas las respuestas de las primeras 4 preguntas?* (Es común que los maestros no conozcan el significado de cisgénero e intersexualidad, y algunos pueden confundir transgénero con transexualidad y parodia. Además, intersexualidad puede confundirse con bisexualidad. Haga distinciones claras, posiblemente use la "Persona de género" como herramienta para explicar la diferencia entre los rasgos biológicos, la identidad de género y la atracción sexual y la expresión de todos estos. No dedique demasiado tiempo a esto, es un paso necesario, pero a veces los profesores quieren profundizar en todo tipo de exóticos y no realmente información necesaria sobre partes del cuerpo y operaciones de reasignación de género, que desvían la atención de nuestro tema: prejuicios, normas y tolerancia.)
3. *¿Cómo maneja las preguntas no serias o sesgadas?* Esto sucede especialmente cuando un profesor sigue utilizando esta técnica para no tener que enfrentarse al alumno de forma más directa. La mejor manera de lidiar con preguntas o comentarios sesgados es preguntar por las emociones que se esconden detrás de la pregunta. Esto se puede hacer directamente o de forma más cuidadosa e indirecta. Cuando se exploran las emociones de incomodidad (con desviación de la heteronorma), puede seguir un diálogo más cognitivo sobre la heteronormatividad. El objetivo final de dicho diálogo es reconocer que todas las personas tienen valores diferentes y que en una sociedad democrática, no es constructivo proyectar sus valores personales como "normas" (reglas mínimas de comportamiento social) a los demás. La mejor manera de lidiar con preguntas o comentarios sesgados es preguntar por las emociones que se esconden

detrás de la pregunta. Esto se puede hacer directamente o de forma más cuidadosa e indirecta. Cuando se exploran las emociones de incomodidad (con desviación de la heteronorma), puede seguir un diálogo más cognitivo sobre la heteronormatividad. El objetivo final de dicho diálogo es reconocer que todas las personas tienen valores diferentes y que en una sociedad democrática, no es constructivo proyectar sus valores personales como "normas" (reglas mínimas de comportamiento social) a los demás. La mejor manera de lidiar con preguntas o comentarios sesgados es preguntar por las emociones que se esconden detrás de la pregunta. Esto se puede hacer directamente o de forma más cuidadosa e indirecta. Cuando se exploran las emociones de incomodidad (con desviación de la heteronorma), puede seguir un diálogo más cognitivo sobre la heteronormatividad. El objetivo final de dicho diálogo es reconocer que todas las personas tienen valores diferentes y que en una sociedad democrática, no es constructivo proyectar sus valores personales como "normas" (reglas mínimas de comportamiento social) a los demás.

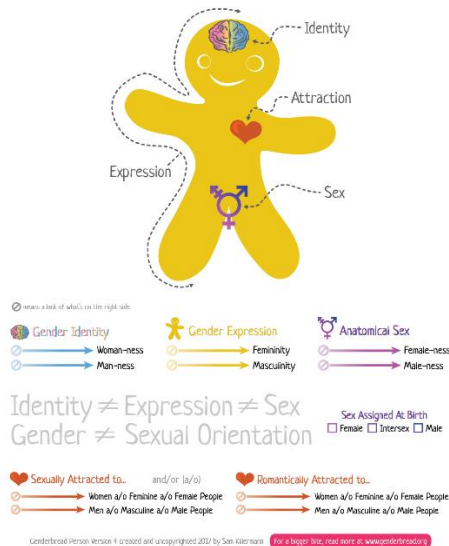
### **Actividad no. 10: Empezar con un plan de estudios en espiral**

El plan de estudios para personas LGBTI debe incluir materiales de apoyo, como infografías y el modelo en espiral de la taxonomía de Krathwohl, teniendo en cuenta cómo los estudiantes podrían aplicar estos métodos fuera de la escuela.

Aprovechar el material disponible para analizar la escala de adaptación de los estudiantes a las nuevas técnicas de enseñanza.



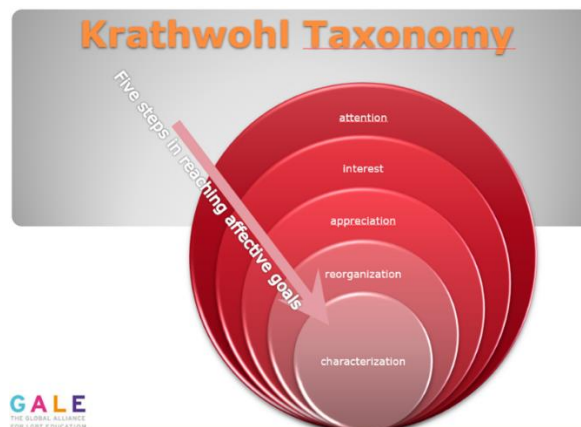
### The Genderbread Person v4 by its pronounced METROsexual™



### Instrucciones del entrenador

Explique qué es un plan de estudios en espiral (repetiendo temas y habilidades en diferentes niveles y con diferentes ángulos a lo largo de todas las materias y años de estudio) y pregunte a los voluntarios del Grupo de desarrollo del plan de estudios en espiral:

- Los participantes exploran en subgrupos (grupo 1) objetivos en espiral, (grupos 2-4 sobre diferentes materias de estudio) contenido actual relacionado del currículo y nuevos temas y actividades necesarios en el currículo en espiral.
- Pida a cada grupo que haga una presentación corta, comenzando con el grupo de “objetivos”. Después de esta primera presentación, compare sus ideas con la taxonomía de Krathwohl. Compare las siguientes presentaciones con el cartel de “objetivos” para comprobar si las actividades son congruentes con los objetivos.



**Folleto: Objetivos (ejemplos)**

<p>Conocimiento: <b>los estudiantes tienen conocimientos básicos de diversidad sexual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la homosexualidad, heterosexualidad, lesbiana, bisexualidad?</li> <li>2. La diferencia entre homosexualidad y pedofilia</li> <li>3. La homosexualidad suena a sexo, pero se trata de una posible forma de asociación.</li> <li>4. ¿Qué es transgénero e intersexual?</li> <li>5. Los sentimientos homosexuales son innatos y no son creados por seducción.</li> </ol>
<p>Conocimiento: <b>los estudiantes tienen una imagen matizada de la diversidad sexual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntos de vista culturales sobre la homosexualidad y los roles de género</li> <li>2. Opiniones religiosas sobre la homosexualidad y los roles de género</li> <li>3. Diferentes niveles de tolerancia y aceptación; y lo que es profesionalmente aceptable y deseable a este respecto.</li> <li>4. Conocer la libertad de expresión y sus limitaciones</li> </ol>
<p>Conocimiento: <b>los estudiantes conocen sus propios derechos y los de otras personas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formas de discriminación y exclusión; la diferencia entre burlas, acoso y discriminación</li> <li>2. Legislación y normas nacionales sobre burlas, acoso y discriminación</li> <li>3. Qué derechos sexuales tienen los estudiantes y los clientes.</li> <li>4. Dónde puede usted (o su cliente) acudir para recibir asistencia psicológica, social o legal</li> </ol>
<p>Actitud: <b>los estudiantes aceptan que las personas son diferentes y tomar la iniciativa para lidiar con eso con tolerancia</b> (no condenar de antemano)</p>
<p>Actitud: los estudiantes son <b>curioso acerca de las diferencias</b> y se preguntan cómo los valores y las normas de los demás se relacionan con sus propios valores y normas.</p>
<p>Actitud: estudiantes <b>reconsiderar sus propios valores y normas</b> para que puedan tratar mejor</p>

con sus compañeros y clientes

Actitud: por defecto, los estudiantes **tener una actitud abierta**, para que puedan relacionarse de manera flexible con otras identidades y opiniones, incluso si esas opiniones están muy alejadas de sí mismas.

Comportamiento: **los estudiantes no se expresan negativamente ante los estudiantes LGBT** (y otros estudiantes que no coinciden con su propia identidad)

Comportamiento: **los estudiantes estudian y trabajan junto con estudiantes LGBT** (se sientan junto a ellos en el aula, hacen la tarea y las tareas juntos, almuerzan juntos). Esto también se aplica, por supuesto, a los estudiantes que se desvían de ellos en otros puntos.

Comportamiento: **los estudiantes muestran interés en sus compañeros y clientes que son LGBT** (y personas que no coinciden con su propia identidad) y diferencias entre personas

Comportamiento: **los estudiantes y el personal se apoyan mutuamente para expresar su diversidad**, incluida la declaración, la fe, la cultura o la opción de mantener en privado parte de su identidad

Interrogación:

Es fundamental equipar a la dirección de la escuela y a los profesores con conocimientos y una sólida comprensión no solo de los aspectos básicos de los derechos humanos, sino también de los derechos culturales.

Por ello, las respuestas indicativas dadas pueden impulsar la gestión eficiente de las iniciativas del profesorado al:

- Brindarle capacitación sobre cómo abordar la diversidad y cómo manejar las relaciones interculturales y los conflictos no solo entre estudiantes o profesores, sino también entre ellos y sus padres.
- Establecer reglas y procedimientos formales (promover la igualdad, la no discriminación y el respeto a la diversidad) que todos los miembros del personal y los estudiantes deben obedecer. Desarrollar e introducir un Código de Conducta y Pautas para la Gestión de la Diversidad para ayudar a la dirección de la escuela, el personal y los maestros a abordar los problemas de diversidad desde una perspectiva (basada en leyes, reglas, normas o estándares) para que los aspectos emocionales y subjetivos se eviten en la medida de lo posible.
- Establecer una unidad de Igualdad y No Discriminación (aunque solo sea como una tarea adicional a la carga de trabajo normal de algunos de los profesores habituales) para que los estudiantes y profesores que necesiten apoyo puedan obtener ayuda de ella.
- Introducir medidas para prevenir y sancionar la incitación al odio en cualquier nivel y en cualquier formato.
- Introducir medidas para prevenir y sancionar la agresión y la violencia basadas en la diversidad.
- Fomentar el respeto de la diversidad e introducir actividades periódicas para promoverla (como el "Día de las lenguas", en el que se hablará una lengua en particular o todas las lenguas representadas en la escuela, aunque sea en el nivel de intercambio de saludos; "Día de las religiones", cuando los representantes de una confesión particular o todas se darán la oportunidad de presentarles a los demás su religión; "Día de las culturas" donde se puede celebrar la diversidad étnica en el formato deseado).
- Introducción de planes de estudio, cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y emitir juicios basados en la razón y la evidencia y no en prejuicios y



estereotipos (Consejo de Europa, sf); idealmente, adoptando un enfoque como principio general de enseñanza.

- Dar voz a niños (étnicamente diversos) e involucrarlos en los procesos de toma de decisiones.
- Fomentar el establecimiento de un Comité de Diversidad de Estudiantes (que represente a todos los grupos) y apoyar su trabajo.
- Promover el diálogo abierto y las discusiones sobre temas controvertidos.

### **Actividad no. 11: Palabras de clausura**

Cierre la sesión con algunos comentarios sobre las experiencias clave de aprendizaje. Los aspectos que puedes mencionar son:

- ¿Pueden los estudiantes aprender a comportarse de la misma manera incluso si necesitan cambiar la configuración? Un factor que puede obstaculizar el proceso de adaptación de los estudiantes a diversos entornos es el hecho de que no todos los seres humanos están influenciados en la misma medida por el entorno en el que se encuentran. Proverbio africano: “Se necesita un pueblo para criar a un niño”. El modelado de roles es esencial.

Bienestar y salud mental en la escuela: se necesita un pueblo

Los maestros deben abrazar a los estudiantes para adaptar sus comportamientos al entorno. Todos nos comportamos de manera diferente en diferentes entornos. Por ejemplo, nos comportamos de manera más formal en las ceremonias oficiales.

Los estudiantes necesitan distinguir las diferencias

- ✓ entre su casa
- ✓ Su escuela
- ✓ su comunidad



Por ejemplo, un maestro puede hablar sobre las diferencias entre las conversaciones con amigos en la comunidad y las conversaciones con adultos en la escuela y discutir cómo se valora y es útil cada comportamiento en ese entorno.

Independientemente de por qué algunos estudiantes ajustan su comportamiento automáticamente, los maestros deben brindarles las mismas oportunidades para practicar en diferentes circunstancias. La participación de las familias y la comunidad puede ayudar a los estudiantes a aprender a ajustar su comportamiento en cada uno de los entornos en los que interactúan más rápidamente.

Es importante que los estudiantes aprendan a identificar las orientaciones de sus tareas. Una vez conocidas las orientaciones culturales de los estudiantes, el docente puede estructurar tareas que les permitan aplicar sus hábitos.


Por ejemplo, antes de que algunos estudiantes puedan comenzar una tarea, necesitan tiempo para prepararse o prestar atención a los detalles. En este caso, el profesor:

- ✓ puede dar tiempo a los estudiantes para que se preparen
- ✓ proporcionarles organizadores avanzados
- ✓ anunciar cuánto tiempo se dedicará a la preparación
- ✓ cuándo comenzará la tarea.

Ésta es una forma positiva de satisfacer su necesidad de preparación, rituales o costumbres.

Finalmente, las escuelas culturalmente inclusivas reflejan y celebran la diversidad cultural, religiosa y lingüística en la escuela, la comunidad y la ciudad. Es donde la diversidad puede reflejarse entre los estudiantes y debe mantenerse con éxito durante todo el proceso educativo.

En este sentido, las escuelas son un lugar acogedor para estudiantes y padres de diferentes orígenes, a la vez que demuestran una cultura de "puedo hacerlo" en relación con el cambio. La composición del personal en todos los niveles y el cuerpo directivo fomenta la diversidad dentro de la comunidad escolar a través de las actitudes innovadoras tanto de los maestros como de los alumnos.



Las comunidades a las que sirven las escuelas deben apoyar, junto con la sociedad en general, el funcionamiento sostenible de los métodos de enseñanza de la diversidad. Aunque muchos países se comprometen con la inclusión y la diversidad en el plan de estudios, a menudo existe una brecha entre la política y la práctica. Pocos ejemplos de esfuerzos han monitoreado de manera efectiva el progreso y los logros de diferentes grupos culturales de estudiantes o han proporcionado un marco de inspección que incorpore temas de inclusión y diversidad.

Una escuela culturalmente inclusiva implementa un modelo de inspiración sobre la diversidad y tiene altas expectativas de sus estudiantes en todos los niveles educativos. En este sentido, se pueden crear modelos positivos a seguir dentro de la escuela y se pueden difundir a la comunidad en general contribuyendo a la inclusión social en su conjunto.

## Anexos

### Género y sexualidad Condiciones

**LGBTI:** personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales

**Bisexual:** alguien que se siente atraído sexualmente por más de un género

**Diversidad sexual:** personas heterosexuales

**Cisgénero:** alguien cuyos sentimientos sobre el género coincidan con las expectativas sociales de su género de nacimiento (masculino o femenino)

**Condición intersexual, intersexual:** Las personas intersexuales nacen con características sexuales (factores genéticos, cromosomas, equilibrio hormonal) que no se pueden clasificar como masculinas o femeninas. Las personas intersexuales a menudo piensan que la intersexualidad no es una identidad y prefieren llamarse a sí mismas "una condición intersexual".

**Poliamor:** una forma de vida en la que uno esté abierto a tener más de una relación amorosa al mismo tiempo, con espacio para la sexualidad, con la condición de que esto suceda con franqueza y honestidad y con el conocimiento y consentimiento de todos los involucrados

**Queer:** (Inglés: "extraño"), apodo de las personas que no quieren ser colocadas en una caja; utilizado principalmente por personas que no quieren ser llamadas gay, lesbiana, bisexual o heterosexual



**Transgénero:** término general para las personas cuya percepción de su género difiere de la expectativa social de su género de nacimiento (masculino o femenino)

Algunas personas se llaman a sí mismas transgénero, pero otras se llaman a sí mismas:

- **Transexual:** alguien que quiere cambiar de género, está en transición o ha completado la transición (otros ya no se encuentran transexuales después de que termina la transición)
- **Mujer trans:** hombre, que se ha convertido en mujer
- **Transman:** mujer que se ha convertido en hombre
- **Genderqueer:** alguien que no quiere ser empujado a una caja m / f; Estos son a menudo activistas de roles anti-estereotipados.

**Crossdressing:** alguien que se viste con la ropa del sexo opuesto. Los hombres gay y las mujeres lesbianas a veces hacen esto antes del espectáculo, que también se llama drag. También hay personas que se disfrazan porque les resulta erótico y excitante; la impresión es que se trata principalmente de hombres heterosexuales (ejemplo bien conocido; Harry Mulisch).

### Términos religiosos

**Religiones abrahámicas:** Judaísmo, cristianismo e islam. Las tres religiones tienen sus orígenes en el patriarca Abraham, quien rechazó el politeísmo de la antigua Sumeria para abrazar la creencia en una deidad invisible. A veces se las conoce como "las religiones del desierto".

**Agnosticismo:** la posición filosófica de que la existencia o no existencia de Dios o de una Primera Causa es incognoscible.

**anglicano:** relativo a la Iglesia de Inglaterra. Un nombre antiguo para los ingleses era "ángulos".

**Animismo:** la creencia de que toda forma material de la realidad (plantas, animales, piedras, tormentas eléctricas, terremotos) tiene un espíritu interior; a menudo incluye la creencia en la existencia continua de espíritus humanos individuales incorpóreos capaces de ayudar o dañar a los vivos.

**Ateísmo:** incredulidad en cualquier deidad o poder sobrenatural.

**Blasfemia:** indignidad ofrecida a Dios, del griego blasfemia, "hablar mal, hablar impío, calumniar". Las religiones definen la blasfemia en términos de sus propias creencias, a



menudo designando profetas y objetos sagrados junto con Dios como sujetos que no deben ser profanados. Muchos países tienen leyes contra la blasfemia.

**Budismo:** la enseñanza de que el sufrimiento es inherente a la vida y que la forma de escapar del sufrimiento y la existencia repetida es limitar los deseos y las expectativas. Hay varias sectas con diferentes creencias.

**confucionismo:** un sistema de enseñanzas caracterizado por un énfasis central en la práctica y cultivo de las virtudes cardinales de piedad filial, bondad, rectitud, propiedad, inteligencia y fidelidad.

**Evangélico:** que tiene que ver con el evangelio cristiano / los escritos del Nuevo Testamento. La palabra también se usa para describir un tipo de creencia cristiana que enfatiza la infalibilidad de las escrituras y la salvación a través de la conversión personal.

**hinduismo:** un conjunto de creencias y prácticas sociales, culturales y religiosas que se encuentran principalmente en la India. Incluye la creencia en la reencarnación y la transmigración de las almas.

**islam:** la religión basada en las enseñanzas de Mahoma. Sus seguidores se llaman musulmanes y adoran en una mezquita. El libro sagrado del Islam es el Corán.

**Monoteísmo:** la doctrina o creencia de que hay un solo Dios.

**Ortodoxo:** de acuerdo con la doctrina oficial de una religión determinada. La palabra proviene del griego ortodoxia, "tener la opinión correcta".

### Términos lingüísticos

**Dialecto:** una variante de un idioma. Si está asociado con una comunidad de habla geográficamente aislada, se le denomina dialecto regional. Sin embargo, si lo habla una comunidad de habla que está meramente aislada socialmente, se le llama dialecto social.

**Diglosia:** el fenómeno en el que una persona habla diferentes dialectos de un idioma o diferentes idiomas en diferentes situaciones sociales.

**Diglósico:** las personas pueden cambiar rápidamente entre dialectos o idiomas, dependiendo de la persona con la que estén hablando en ese momento.

**Dislexia:** una irregularidad cerebral que dificulta al lector conectar los sonidos verbales con la combinación de letras que componen una palabra. Los disléxicos a menudo invierten las letras



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

y son lectores lentos e ineficientes. La dislexia puede ser el resultado de una herencia genética o una lesión cerebral en el lóbulo temporal izquierdo.

## Referencias

1. 'Glosario de términos', Palomar College,  
<https://www2.palomar.edu/anthro/language/glossary.htm>
2. 'La religión del Islam', Diccionario Macmillan,  
<https://www.macmillandictionary.com/thesaurus-category/british/the-religion-of-islam>
3. Burnette, Jane. 'Estrategias para enseñar a estudiantes culturalmente diversos', Visión del maestro, 9 de junio de 2019,  
<https://www.teachervision.com/teaching-strategies/strategies-teaching-culturally-diverse-students>
4. Popova, Z., Medda-Windischer, R., Jiménez-Rosano, M., Van der Meer, C., Martovskaya, V., Visser, M., Jayaratne, H. (editores) 'Handbook on Teaching in Diversity. Una guía práctica, que incluye herramientas y recursos, sobre cómo enseñar la diversidad, cómo enseñar en la diversidad y cómo gestionar la diversidad ', Teach-D, 2018,  
<http://www.teach-d.eu/wp-content/uploads/2019/01/English-Teach-D-handbook-final-1.pdf>
5. 'Inclusión y diversidad en la educación. Directrices para la inclusión y la diversidad en las escuelas ', British Council, 2010,  
<https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/british-council-guidelines-for-inclusion-and-diversity-in-schools.pdf>
6. Dankmeijer, Peter, 'Formación de docentes sobre diversidad sexual en EFP: manual para formadores', EduDivers, 2018.
7. Dankmeijer, Peter, 'Actividad: Desarrollar un plan de estudios en espiral', GALE, 2019.
8. Killermann, Sam. 'The Genderbread Person v4', se pronuncia metrosexual,  
<https://www.itprimonymetrosexual.com/2018/10/the-genderbread-person-v4/>
9. Abert84. 'Gamepad que controla el cerebro', VectorStock,  
<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/gamepad-that-controls-the-brain-vector-7420597>