ABC Αξιολογήσεις από Μαθητές και Εκπαιδευτικούς

|  |  |
| --- | --- |
| **Τίτλος Έργου** | Ευρωπαϊκή Πιστοποίηση κατά του Εκφοβισμού (ABC) |
| **Αριθμός Αναφοράς** | 2017-1-NL01-KA201-035172 |
| **Επίπεδο Διάδοσης** | Δημόσιο |
| **Ημερομηνία παραγωγής** | 8-4-2020 |
| **Πακέτο έργου, Εργασία** | IO3- Αξιολογήσεις από Μαθητές και Εκπαιδευτικούς |
| **Είδος** | Εγχειρίδιο αξιολόγησης του σχολείου |
| Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την έκδοση της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο εκφράζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών του και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. | |

# Περιεχόμενα

[Περιεχόμενα 2](#_Toc38979361)

[1. Στόχοι του προγράμματος ABC 3](#_Toc38979362)

[2. Αξιολόγηση Μαθητών 3](#_Toc38979363)

[2.1. Πρόγραμμα αξιολόγησης μαθητών 4](#_Toc38979364)

[2.2. Ερωτήσεις Συνέντευξης 6](#_Toc38979365)

3. Αξιολόγηση Προσωπικού (επιμορφωτικό εργαστήριο)………………………………………….………………8

[3.1. Αυτό-αξιολόγηση ικανοτήτων προσωπικού 8](#_Toc38979366)

[3.2. Επιμορφωτικό πρόγραμμα για μια συνάντηση 7 ωρών 17](#_Toc38979368)

[3.3. Προτάσεις για τη χρήση της παρουσίασης του PowerPoint 1](#_Toc38979369)8

Παράρτημα 1: Σύντομη έκδοση του ερωτηματολογίου αυτό-αξιολόγησης εκπαιδευτικών/προσωπικού……………………………………………………………………………………………………18

[Παράρτημα 2: Παράδειγμα συμπτυγμένου προγράμματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών 2](#_Toc38979370)1

# 1. Στόχοι του προγράμματος ABC

1. Δημιουργία περισσότερης ασφάλειας για τους μαθητές/μαθήτριες σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικά περιθωριοποιημένων ομάδων.
2. Στήριξη του διδακτικού-σχολικού προσωπικού για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αντιμετώπισης των συγκρούσεων, του εκφοβισμού, του κοινωνικού αποκλεισμού και των διακρίσεων.
3. Στήριξη της διεύθυνσης του σχολείου για την καθοδήγηση και διευκόλυνση της διαδικασίας καινοτομίας για την επίτευξη των στόχων.
4. Συζήτηση με τα κράτη μέλη της ΕΕ σχετικά με περισσότερο αποτελεσματικούς τρόπους που θα καταστήσουν το σχολείο ασφαλέστερο και θα βελτιώσουν τον τομέα της διαπαιδαγώγησης ενεργών πολιτών.
5. Ανάπτυξη ενός βιώσιμου τρόπου συνεχούς ενθάρρυνσης και υποστήριξης των πολιτικών καταπολέμησης του εκφοβισμού και κοινωνικής ένταξης σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Βασικό στοιχείο της διαδικασίας πιστοποίησης είναι η διαδραστική διερεύνηση, τόσο από το προσωπικό του σχολείου όσο και από τους μαθητές/μαθήτριες, της κατάστασης που επικρατεί στο σχολείο, καθώς και τα επιμορφωτικά εργαστήρια που τους καθοδηγούν σχετικά με το πώς να εντοπίζουν επιφανειακά ευρήματα αλλά και να συνδέουν ευρήματα με ρεαλιστικές προτάσεις για τη βελτίωση του σχολείου.

Η «αξιολόγηση του σχολείου» αποτελείται από διαδραστικές δραστηριότητες που υλοποιούνται μέσα σε μια σχολική ημέρα. Κατά τη διάρκεια αυτής της ημέρας, μια ομάδα από μέλη του προσωπικού ή από μαθητές/μαθήτριες διερευνά την ασφάλεια του σχολείου και την ενσωμάτωση, ελέγχοντας προσεκτικά το σχολικό περιβάλλον και την επίσημη πολιτική του σχολείου. Η ομάδα διεξάγει συνεντεύξεις με τυπικούς και δυνητικά περιθωριοποιημένους μαθητές. Επιπλέον, παρακολουθεί μαθήματα που σχετίζονται με την ασφάλεια στο σχολείο, την ενεργή συμμετοχή, την επίλυση διαφορών ή με αμφιλεγόμενα ζητήματα. Σε συνδυασμό με τα στατιστικά αποτελέσματα της έρευνας για την ασφάλεια του σχολείου, τα εν λόγω βιωματικά στοιχεία παρέχουν χρήσιμες γνώσεις σχετικά με το πώς λειτουργεί πραγματικά ένα ασφαλές σχολείο.

Το γενικό πλαίσιο στοχεύει:

* Στην ανάλυση των διαφορετικών ειδών εκφοβισμού.
* Στη διευκόλυνση των συμμετεχόντων να κατανοήσουν τον εκφοβισμό και τον διαδικτυακό εκφοβισμό, βλέποντάς τον από την πλευρά ενός νεαρού ατόμου.
* Στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων σε τομείς όπως η διαφορετικότητα και η ενίσχυση της θέσης των νέων, η προσοχή στα λεγόμενα τους και η διαχείριση προβλημάτων μέσω διαχείρισής τους.
* Στη βελτίωση των γνώσεων των συμμετεχόντων και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τις αξίες που διέπουν την ευρωπαϊκή άτυπη εκπαίδευση.
* Στην ανάπτυξη των ηγετικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.

# 2. Αξιολόγηση Μαθητών

Οι μαθητές καλούνται να παρέχουν προτάσεις για τη βελτίωση της πολιτικής του σχολείου τους κατά του σχολικού εκφοβισμού (antibullying school policy) οργανώνοντας μια συμμετοχική δράση που ονομάζεται «αξιολόγηση του σχολείου». Πρόκειται για μια αξιολόγηση της κατάστασης που επικρατεί στο σχολείο, μέσα από μία διαδικασία άτυπης αξιολόγησης , λαμβάνοντας υπόψη την ηλικιακή ομάδα των συμμετεχόντων/ μαθητών.

Κατά την «αξιολόγηση του σχολείου» εξετάζεται το κατά πόσον το σχολείο θεωρείται ασφαλές και αναζητούνται πιθανές λύσεις που στοχεύουν στην υιοθέτηση μίας συνεχούς και βιώσιμης μεθοδολογίας για την καταπολέμηση του εκφοβισμού. Στόχος είναι οι μαθητές να νιώθουν πιο ασφαλείς, ειδικά οι περιθωριοποιημένες ομάδες, αλλά και το διδακτικό προσωπικό και η διοίκηση του σχολείου. Τέλος, επιδιώκουμε να ευαισθητοποιήσουμε τους συμμετέχοντες σχετικά με στρατηγικές καταπολέμησης του εκφοβισμού και κοινωνικής ενσωμάτωσης, ολιστικού χαρακτήρα.

## 2.1. Πρόγραμμα αξιολόγησης μαθητών

09:00 - 10:00 Ανοιχτή συζήτηση σχετικά με την κατάσταση στο σχολείο

Η συζήτηση επιτρέπει τόσο στους μαθητές όσο και στους δασκάλους να αξιολογήσουν την τρέχουσα κατάσταση στο σχολείο. Υπάρχουν μαθητές που δέχονται εκφοβισμό; Είναι τα άτομα που ανήκουν σε περιθωριοποιημένες ομάδες περισσότερο εκτεθειμένα στον εκφοβισμό; Πώς θα πρέπει οι δάσκαλοι και η διοίκηση του σχολείου να διαχειριστούν αυτήν την κατάσταση; Ποιος είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή μια βιώσιμης μεθοδολογίας βελτίωσης;

10:00 - 10:30 Οι διοργανωτές παρουσιάζουν τις εμπειρίες/ δράσεις τους για ένα Ασφαλές Σχολείο.

Οι δάσκαλοι/ διοικητικό προσωπικό του σχολείου μεταφέρουν τις εμπειρίες τους στον τομέα της καταπολέμησης του εκφοβισμού. Τα αποτελέσματα της πρώτης συνάντησης μπορούν να αποτελέσουν ένα καλό υπόβαθρο για την συζήτηση στο «εδώ και τώρα». Ιδανικά, το σχολείο θα παρουσιάσει ένα αληθινό περιστατικό στο οποίο επιλύθηκε ένα περιστατικό εκφοβισμού ή βελτιώθηκε το περιβάλλον μέσω συγκεκριμένων στρατηγικών. Είναι ενδιαφέρον να γνωρίζουμε πόσα ζητήματα βασίζονται σε ευρωπαϊκή/ εθνική/ τοπική νομοθεσία και πόσα σε σχολικές πρωτοβουλίες. Μία χρήσιμη ιδέα είναι οι διοργανωτές να παρουσιάσουν το πόσα μπορεί να κάνει ένα σχολείο από μόνο του για την καταπολέμηση του εκφοβισμού βασιζόμενο στο νομικό πλαίσιο με το οποίο είναι υποχρεωμένο να συμμορφώνεται.

10:30 – 11:00 Διάλειμμα

11:00 – 12:00 Συνεντεύξεις

Οι συνεντεύξεις πραγματοποιούνται ατομικά και βασίζονται σε μια σειρά από ανοιχτού/ κλειστού τύπου ερωτήσεις. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων η καθεμία, οι οποίες επιπρόσθετα συζητούν τα θέματα που βρίσκονται στο ερωτηματολόγιο. Οι δάσκαλοι συμμετέχουν και εκείνοι και συζητούν τόσο τα αποτελέσματα από τις συνεντεύξεις όσο και την ιδέα τους σχετικά με ένα ασφαλές σχολείο.

12:00 – 13:00 Καθορισμός προτεραιοτήτων

Θα τεθούν οι προτεραιότητες που αφορούν την κατάσταση στο σχολείο. Μέσα από διαδραστικό τρόπο θα εντοπιστούν τρία - τέσσερα προβλήματα του σχολείου προς επίλυση. Στους μαθητές και στους δασκάλους θα δοθούν αυτοκόλλητα post-its σε δύο διαφορετικά χρώματα. Στο ένα χρώμα θα γραψουν θετικά πράγματα για το σχολείο και στο άλλο ζητήματα που χρειάζονται βελτίωση. Η δραστηριότητα επιτρέπει μια επισκόπηση του σχολικού περιβάλλοντος. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων. Οι δάσκαλοι συμμετέχουν ως μία ομάδα, επιτρέποντας την καλύτερη κατανόηση της κατάστασης μέσω διαφορετικών απόψεων.

13:00-14:00 Μεσημεριανό

14:00 – 15:00 Αλλαγή σχολείου: Λύσεις. Κάνοντας πράξη τα σημεία προς βελτίωση. Ανάπτυξη μιας συνεχούς μαθησιακής πορείας.

Συνιστάται η χρήση του σχήματος GEEC (ΣΠΕΣ), το οποίο πρεσβεύει τους τέσσερις πυλώνες της καλής πολιτικής στο σχολείο: καθορισμός ενός **Σ**τόχου με βάση την τρέχουσα ή επιθυμητή κατάσταση, μετατροπή σε ένα ασφαλές και ελκυστικό για μάθηση **Π**εριβάλλον, οργάνωση **Ε**κπαίδευσης και **Σ**υμβουλευτικής για μαθητές σε ανάγκη.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Επίπεδο Δέσμευσης** | **Ατομικά** | **Διοίκηση** | **Ομάδα/ Σύλλογος Διαδασκόντων** | **Μαθητές** |
| **Στόχος** |  |  |  |  |
| **Περιβάλλον** |  |  |  |  |
| **Εκπαίδευση** |  |  |  |  |
| **Συμβουλευτική** |  |  |  |  |

15:00 – 16:00 Συμπεράσματα και προτάσεις.

Με βάση τα συνολικά αποτελέσματα και τη συνολική εντύπωση από τη διαδικασία αξιολόγησης του σχολείου, θα συζητηθούν τα συμπεράσματα και οι προτάσεις για τη βελτίωση της πολιτικής του σχολείου για την καταπολέμηση του εκφοβισμού.

## 2.2. Ερωτήσεις Συνέντευξης

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθητών | Διαφωνώ πλήρως | Δε  Συμφ  ωνώ | Αμφι  βάλλω | Συμφωνώ | Συμφωνώ πλήρως | | **Σημειώσεις** | | |
| 1 | Δεν έχω αισθανθεί ποτέ άβολα στο σχολείο | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 2 | Μου αρέσει να πηγαίνω στο σχολείο | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 3 | Υπάρχουν πολλά ‘πειράγματα’ σε αυτό το σχολείο | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 4 | Θεωρώ ότι το πείραγμα δεν πληγώνει τα αισθήματα των ανθρώπων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 5 | Αισθάνομαι άνετα με όλους τους μαθητές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 6 | Αισθάνομαι άνετα με όλους τους εκπαιδευτικούς | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 7 | Είναι δύσκολο να καταλάβω πως το πείραγμα μετατρέπεται σε εκφοβισμό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 8 | Βλέπω σε άλλα άτομα να φέρονται με διαφορετικό τρόπο επειδή είναι μετανάστες, Ρομά, ομοφυλόφιλοι, φτωχοί | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | | | |
| 9 | Ηλικία | 12 13 14 15 16 17 18 19 | | | | | | | | |
|  | Ανοιχτού τύπου ερωτήσεις | **Σχόλια** | | |  |  |  | |  |  | |  |
| 1 | Μιλάς ανοιχτά σχετικά με το πώς νιώθεις στο σχολείο, στο σπίτι κ.α; |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 2 | Αν μπορούσες, τι θα ήθελες να βελτιώσεις στον εαυτό σου ή και στους άλλους; |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
| 3 | Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στο σχολείο; |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | ΑΛΛΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ | **Σχόλια** | | |  |  |  | |  |  | |  |

**3. Αξιολόγηση Προσωπικού (επιμορφωτικό εργαστήριο)**

Αυτό το πρόγραμμα προορίζεται για συμβούλους που συμβουλεύουν σχολεία ή για εκπαιδευτικούς / προσωπικό σχολείων αξιοποιούν την ληφθείσα επιμόρφωση για να σκιαγραφήσουν απόψεις συναδέλφων.

**Ευελιξία**  
Ο οδηγός προσφέρεται ως πλαίσιο που οι διαμεσολαβητές μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με τις συνθήκες . Ο σκοπός δηλώνεται στην αρχή κάθε δραστηριότητας και οι εκπαιδευτές μπορεί να προτιμούν να χρησιμοποιούν έναν εναλλακτικό τρόπο επίτευξης αυτού του σκοπού. Μπορείτε να επιλέξετε να περιορίσετε το εργαστήριο σε μια σύντομη συζήτηση αναθεώρησης ή μπορείτε να επιλέξετε να επεκτείνετε το εργαστήριο ώστε να είναι μια πιο λεπτομερής ομαδική εκπαίδευση, η οποία αυξάνει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την ευαισθητοποίηση των ήδη υπαρχόντων ικανοτήτων και παράλληλα υποβάλει συστάσεις για τη διαχείριση του σχολείου.

**Προετοιμασία**  
Συνιστάται να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης ικανοτήτων πριν από το εργαστήριο αξιολόγησης.  
Καθώς οι συμμετέχοντες θα αναλάβουν δραστηριότητες σε ομάδες καθ 'όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου, είναι σημαντικό ο χώρος να τους επιτρέπει να κάθονται σε ομάδες από 6 έως 8 άτομα γύρω από τραπέζια/θρανία.

**Εκτίμηση**  
Πριν από την τελική συνεδρία του εργαστηρίου αξιολόγησης, οι συμμετέχοντες ολοκληρώνουν ξανά το ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης και συγκρίνουν τα αποτελέσματα με την αυτό-αξιολόγηση που έκαναν πριν από το εργαστήριο για να δουν τι έχουν μάθει. Εάν πιστεύετε ότι η έκδοση που προσφέρεται στο κεφάλαιο 3.1 είναι πολύ μεγάλη, προσφέρουμε μια πιο σύντομη έκδοση στο Παράρτημα 1.  
Τέλος, ολοκληρώνουν ένα προσωπικό σχέδιο δράσης για να τους βοηθήσει να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, όταν επιστρέφουν ή αλλάζουν σχολεία. Δύνανται να κάνουν επίσης ένα γενικό σχέδιο δράσης για την εφαρμογή του προγράμματος καταπολέμησης του εκφοβισμού στα σχολεία τους.

## 3.1. Αυτό-αξιολόγηση ικανοτήτων προσωπικού

**Αρχική αυτό-αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις γνώσεις, την κατανόηση και τις δεξιότητες**

**(*Να είναι συμπληρωμένο σύμφωνα με τις οδηγίες την ημέρα του εργαστηρίου)***

**Ονοματεπώνυμο \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ημερομηνία \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Οδηγίες για τη συμπλήρωση της αυτό-αξιολόγησης**

Συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης των γνώσεων, της κατανόησης και των δεξιοτήτων σας που σχετίζονται με το συγκεκριμένο επιμορφωτικό πρόγραμμα. Ως μέρος του επιμορφωτικού προγράμματος μπορεί να σας ζητηθεί να μοιραστείτε τα αποτελέσματα της αυτό-αξιολόγησής σας με άλλα άτομα. Τα γενικά αποτελέσματα για την ομάδα ως σύνολο θα συγκεντρωθούν ώστε να γίνει έλεγχος και αξιολόγηση του προγράμματος.

**Στόχος** είναι να σας βοηθήσει να εντοπίσετε τα δυνατά σας σημεία ως εκπαιδευτικοί που θα εφαρμόσετε το πρόγραμμα ABC. Είναι απαραίτητο να το κάνετε και να αντιληφθείτε πόσα μπορείτε να δώσετε σε αυτόν σας τον ρόλο. Η αξιολόγηση επίσης θα αναδείξει τομείς στους οποίους θα μπορούσατε να βελτιωθείτε και θα σας βοηθήσει να αναλογιστείτε τι χρειάζεται να διαθέτει ένας εκπαιδευτικός του προγράμματος ABC.

**Οι ερωτήσεις** χρησιμοποιούν μια προσέγγιση που εστιάζει στη λύση και βασίζονται σε στόχους του επιμορφωτικού εργαστηρίου. Θα σας ζητηθεί να βαθμολογήσετε τις ικανότητες σας σε κλίμακα από 0-10 και στην συνέχεια να σκεφτείτε:

* Γιατί η βαθμολογία σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη; - Για να αναγνωρίσετε τα δυνατά σας σημεία
* Τι θα μπορούσατε να κάνετε για να την αυξήσετε κατά έναν βαθμό - Ποια είναι τα εφικτά βήματα για τη βελτίωση των ικανοτήτων σας;

Παρότι υπάρχουν υψηλές προσδοκίες από εσάς ως εκπαιδευτικοί που θα εφαρμόσετε το πρόγραμμα ABC και θα πρέπει να επιδεικνύετε υψηλά επίπεδα επαγγελματισμού, είναι σημαντικό για όλους μας να γνωρίζουμε τα όρια μας. Δεν αναμένεται να είστε τέλειοι ή να επιλύσετε όλες τις δυσκολίες που συναντάτε. Αναμένεται να είστε ανθρώπινοι και να κάνετε ό,τι καλύτερο μπορείτε.

Συνεπώς, όταν απαντάτε στις παρακάτω ερωτήσεις, να είστε ρεαλιστές. Μην είστε ιδιαίτερα μετριόφρονες. Όσο πιο ακριβής είναι η αξιολόγησή σας, τόσο πιο εύκολα θα ενισχύσετε την πίστη στις δυνατότητες σας και θα εντοπίσετε συγκεκριμένες δεξιότητες που μπορείτε να βελτιώσετε. Μέσω αυτής θα ωφεληθείτε στο μέγιστο από το επιμορφωτικό πρόγραμμα, εστιάζοντας στους τομείς που είναι πιο σημαντικοί για εσάς.

### Όταν ολοκληρώσετε την εκπαίδευση-επιμόρφωση, θα κληθείτε να απαντήσετε ξανά στις ίδιες ερωτήσεις. Θα μπορέσετε να συγκρίνετε τις απαντήσεις και να αντιληφθείτε τι έχετε καταφέρει.

**Με αυτόν τον τρόπο θα αξιοποιήσετε τα επιτεύγματά σας και θα σχεδιάσετε την συνεχή επαγγελματική σας εξέλιξη.**

**ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΕΧΕΤΕ ΜΑΖΙ ΣΑΣ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Αρχική αυτό-αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του ABC**

**Χρησιμοποιώντας την κλίματα από 0-10, με το 0 να υποδεικνύει την ολική έλλειψη ικανότητας και το 10 το υψηλότερο επίπεδο ικανότητας που θα μπορούσε να επιδείξει ένας εκπαιδευτικός του ABC, παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Βαθμολογία0-10** |
| **1. Πώς βαθμολογείτε τις γνώσεις σας και την κατανόηση σας σε ό,τι αφορά τον όρο «εκφοβισμό» (bullying);** |  |
| Γνώση και κατανόηση του όρου «εκφοβισμός». |  |
| Επίγνωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας που προκαλούν ανησυχία στα σχολεία. |  |
| Γνώση και κατανόηση του όρου «convivençia» (ζώντας μαζί αρμονικά), καθώς και των παραγόντων που επηρεάζουν τη δημιουργία μη βίαιης κουλτούρας στα σχολεία. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |
| **2. Πώς βαθμολογείτε τις γνώσεις και την κατανόηση σας σε ό,τι αφορά στους τρόπους ελέγχου του επιπέδου εκφοβισμού και άλλων βίαιων συμπεριφορών στο σχολείο;** | **Βαθμολογία 0-10** |
| Γνώση και κατανόηση τρόπων ελέγχου του εκφοβισμού και άλλων βίαιων συμπεριφορών, καθώς και τρόποι δράσης του σχολείου για τη μείωσή του. |  |
| Γνώση και κατανόηση τρόπων εφαρμογής του ελέγχου, συμμετοχή των φορέων ώστε να γνωρίζουν τις δράσεις του σχολείου για τη μείωση του εκφοβισμού και κινητοποίηση για βοήθεια. |  |
| Γνώση και κατανόηση της χρήσης δεδομένων ενός ελέγχου για την κατάρτιση ενός σχεδίου δράσης καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού. |  |
| **Σύνολο** |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |
|  | **Βαθμολογία 0-10** |
| **3. Πώς βαθμολογείτε την ικανότητα σας να δημιουργείτε και να εφαρμόζετε πολιτικές για τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας στο σχολείο;** |  |
| Ικανότητα δημιουργίας πολιτικής για τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας στο σχολείο. |  |
| Ικανότητα σχεδιασμού στρατηγικής βασισμένης στην πολιτική για τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας στο σχολείο. |  |
| Ικανότητα εφαρμογής στρατηγικής για τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας, διασφαλίζοντας την δέσμευση των φορέων. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία σας κατά έναν βαθμό;* | |
| **4. Πώς βαθμολογείτε την ικανότητα σας να ηγείστε ενός προγράμματος καταπολέμησης του εκφοβισμού;** |  |
| Ικανότητα ηγεσίας και διαχείρισης αλλαγής. |  |
| Ικανότητα χρήσης κατάλληλων τύπων/στυλ ηγεσίας για τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας, δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης. |  |
| Ικανότητα καταμερισμού ηγετικών εργασιών και ευθυνών. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Βαθμολογία 0-10** |
| **5. Πώς βαθμολογείτε τις γνώσεις και την κατανόηση σας σχετικά με τον τρόπο που διεξάγεται η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση, μέσω τόσο του τυπικού όσο και του άτυπου προγράμματος σπουδών;** |  |
| Γνώση και κατανόηση της διδασκαλίας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. |  |
| Ικανότητα δημιουργίας κουλτούρας που αναπτύσσει τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών. |  |
| Ικανότητα διαμόρφωσης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για το προσωπικό και τους μαθητές. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία σας κατά έναν βαθμό;* | |
|  | **Βαθμολογία 0-10** |
| **6. Πώς βαθμολογείτε την ικανότητα σας για τη δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος;** |  |
| Γνώση και κατανόηση των τρόπων διατήρησης της ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών στη διαδρομή τους από και προς το σχολείο. |  |
| Γνώση και κατανόηση των πιθανών επικίνδυνων σημείων του σχολείου και τρόποι να γίνουν πιο ασφαλή. |  |
| Γνώση και κατανόηση των τρόπων με τους οποίους η συμπεριφορά του προσωπικού του σχολείου επηρεάζει την συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών, στοχεύοντας στη δημιουργία ενός μη βίαιου μαθησιακού περιβάλλοντος. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |
|  | **Βαθμολογία 0-10** |
| **7. Πώς βαθμολογείτε την ικανότητα σας σχετικά με την στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας στο σχολείο;** |  |
| Γνώση και κατανόηση των αναγκών επιμόρφωσης τους προσωπικού με στόχο τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας. |  |
| Ικανότητα σχεδιασμού κατάλληλου επιμορφωτικού προγράμματος για την ικανοποίηση αυτών των αναγκών. |  |
| Ικανότητα διασφάλισης ότι το επιμορφωτικό πρόγραμμα χρησιμοποιεί μεθόδους που μεγιστοποιούν τρόπους εκμάθησης του προσωπικού. |  |
| **Σύνολο** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία σας κατά έναν βαθμό;* | |
| **8. Πώς βαθμολογείτε την ικανότητα σας να συμπεριλαμβάνετε τους μαθητές/μαθήτριες στην προσπάθεια μείωσης του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας στο σχολείο;** | **Βαθμολογία 0-10** |
| Γνώση και κατανόηση των τρόπων συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών κατά τη λήψη αποφάσεων. |  |
| Γνώση και κατανόηση της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών, καθοδηγούμενοι από τους συνομηλίκους τους, με στόχο τη μείωση του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας. |  |
| Ικανότητα δημιουργίας ενός κλίματος στο οποίο οι φωνές των μαθητών/μαθητριών ακούγονται και οι ίδιοι έχουν τη δυνατότητα πλήρους συμμετοχής στη δημιουργία ενός μη βίαιου μαθησιακού περιβάλλοντος. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |
|  | **Βαθμολογία 0-10** |
| **9. Πώς βαθμολογείτε την ικανότητα σας να συμπεριλαμβάνετε τους γονείς και τις οικογένειες σε ένα σχολικό πρόγραμμα για την καταπολέμηση του εκφοβισμού;** |  |
| Γνώση και κατανόηση των τρόπων ενημέρωσης των γονέων και των οικογενειών σχετικά με το έργο του σχολείου. |  |
| Γνώση και κατανόηση των τρόπων συμμετοχής των γονέων και των οικογενειών στο έργο του σχολείου. |  |
| Ικανότητα συνεργασίας με τους γονείς και τις οικογένειες. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **10. Πώς βαθμολογείτε την ικανότητα σας να συμπεριλαμβάνετε την τοπική κοινότητα σε ένα σχολικό πρόγραμμα για την καταπολέμηση του εκφοβισμού;** | **Βαθμολογία 0-10** |
| Γνώση και κατανόηση των τρόπων ενημέρωσης της τοπικής κοινότητας σχετικά με το έργο του σχολείου. |  |
| Γνώση και κατανόηση των τρόπων συμμετοχής της τοπικής κοινότητας στο έργο του σχολείου. |  |
| Ικανότητα συνεργασίας με την τοπική κοινότητα. |  |
| **Σύνολο** |  |
| *Γιατί η συνολική βαθμολογία σας δεν είναι έναν βαθμό χαμηλότερη;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία σας κατά έναν βαθμό;* | |

**Στόχοι για την προσωπική εξέλιξη κατά τη διάρκεια του επιμορφωτικού προγράμματος**

Εξετάζοντας τις απαντήσεις συνολικά, ποια πιστεύετε ότι είναι:

**Τα τρία πιο δυνατά σας σημεία σε σχέση με το επιμορφωτικό εργαστήριο;**

**1.**

**2.**

**3.**

**Τα τρία σημεία που χρειάζονται την περισσότερη βελτίωση;**

**1.**

**2.**

**3.**

**ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΕΧΕΤΕ ΜΑΖΙ ΣΑΣ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ**

Θα χρειαστεί να ανατρέξετε σε αυτό, όταν συμπληρώσετε την προσωπική σας αξιολόγηση στο τέλος του επιμορφωτικού εργαστηρίου. Θα συγκρίνετε τις βαθμολογίες σας πριν και μετά το επιμορφωτικό εργαστήριο ώστε να κρίνετε τι έχετε καταφέρει.

## 3.2. Επιμορφωτικό πρόγραμμα για μια συνάντηση 7 ωρών

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 09:30 -11:00 | Εισαγωγή  Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις επιπτώσεις που έχει ο εκφοβισμός αλλά και άλλων μορφών βίας στους μαθητές μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων (μαθητές, προσωπικό, διευθυντές σχολείων και οικογένειες) - Επανεξέταση των αποτελεσμάτων των αρχικών ερευνών της τρέχουσας κατάστασης |
| 11:15 –  12:30 | Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις επιπτώσεις που έχει ο εκφοβισμός αλλά και άλλων μορφών βίας στους μαθητές μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων (μαθητές, προσωπικό, διευθυντές σχολείων και οικογένειες) - Επανεξέταση των αποτελεσμάτων των αρχικών ερευνών της τρέχουσας κατάστασης –Συνέχεια |
| 12:30 | Διάλειμμα |
| 13:30 -14:30 | Τακτικές αυτο-αξιολογήσεις του σχολείου σχετικά με το φαινόμενο του εκφοβισμού και άλλες βίαιες συμπεριφορές και οργάνωση του σχολείου για παρέμβαση |
| 14:45 -15:45 | Αποτελεσματικές πολιτικές και στρατηγικές ολόκληρου του σχολείου για τη δημιουργία ενός μη βίαιου μαθησιακού περιβάλλοντος και την αντιμετώπιση των αιτίων του εκφοβισμού και άλλων μορφών βίας |
| 16:00 – 16:15 | Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αυτο-αξιολόγησης ξανά |
| 16:15 – 16:30 | Ανασκόπηση των νέων πληροφοριών και γνώσεων που αποκομίσατε μες στη μέρα και προτάσεις |

Παρόλο που προτείνουμε ένα μονοήμερο πρόγραμμα εδώ, μπορείτε να επιλέξετε να το περιορίσετε σε 3 ή 4 ώρες ή και να το επεκτείνετε. Λάβετε υπόψη ότι οι στόχοι του εργαστηρίου είναι ποικίλοι: πρωταρχικός στόχος είναι να λάβετε τη γνώμη και τις συστάσεις του προσωπικού για μια αναθεωρημένη πολιτική για την καταπολέμηση του εκφοβισμού κι ένας δευτερεύων στόχος είναι να εκπαιδεύσετε το προσωπικό να το προετοιμάσει τις προτεινόμενες συστάσεις έχοντας υψηλής ποιότητας προτάσεις.

## 3.3. Προτάσεις για τη χρήση της παρουσίασης του PowerPoint

Παρέχουμε μια παρουσίαση (PowerPoint) με μια σειρά ενημερωτικών διαφανειών και προτάσεων για ασκήσεις που μπορούν να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Μπορείτε να προσαρμόσετε την παρουσίαση ανάλογα με την ομάδα-στόχο και το χρόνο που έχετε στη διάθεσή σας. Η παρουσίαση είναι λεπτομερής και δεν προορίζεται να διαβαστεί αυτολεξεί από τις διαφάνειες. Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα ζητήματα:  
  
• Οι διαφάνειες 4-12 **είναι εισαγωγικές** για χρήση ως εναρκτήρια συζήτηση  
  
• Οι διαφάνειες 16-18 αφορούν στον **τρόπο οργάνωσης της διαδικασίας αυτο-αξιολόγηση** και μπορούν να χρησιμοποιηθούν όταν η διαδικασίας δεν οργανώνεται κυρίως από τη διεύθυνση του σχολείου αλλά διευκολύνεται με συμμετοχικό τρόπο από ολόκληρη την ομάδα του προσωπικού. Αυτές οι διαφάνειες πρέπει να χρησιμοποιηθούν πριν από την έναρξη της διαδικασίας αυτο-αξιολόγηση (στην τακτική διαδικασία, στο εργαστήριο θα ήταν το 4ο εκ των 5 βημάτων της αυτο-αξιολόγηση)  
  
• Οι διαφάνειες 19-24 αφορούν στον **τρόπο διευκόλυνσης της αξιολόγησης** των μαθητών και μπορούν να χρησιμοποιηθούν όταν η κριτική των μαθητών δεν διαχειρίζεται λογικά από τη διεύθυνση του σχολείου αλλά διευκολύνεται με συμμετοχικό τρόπο από την ομάδα προσωπικού. Αυτές οι διαφάνειες πρέπει να χρησιμοποιηθούν πριν από την έναρξη της διαδικασίας αυτο-αξιολόγηση (στην κανονική διαδικασία, η κριτική των μαθητών θα ήταν το 3ο εκ των 5 βημάτων της αυτο-αξιολόγηση)  
  
• Οι διαφάνειες 25-38 αφορούν στην **ηγεσία του σχολείου** και μπορούν να χρησιμοποιηθούν εάν η ομάδα προσωπικού έχει χώρο να επηρεάσει το στυλ ηγεσίας  
  
• Οι διαφάνειες 39-45 αφορούν στην **παρουσίαση και συζήτηση προηγούμενων αποτελεσμάτων** (τα αποτελέσματα της έρευνας και τα αποτελέσματα και οι συστάσεις που προκύπτουν από την κριτική των μαθητών). Εάν παρουσιάσετε τα αποτελέσματα των δεδομένων της έρευνας και την κριτική του εκάστοτε μαθητή και μαθήτριας, πρέπει να προσθέσετε τις δικές σας διαφάνειες  
  
• Οι διαφάνειες 46-53 αφορούν στον **τρόπο προετοιμασίας των συστάσεων του προσωπικού** στη διεύθυνση του σχολείου.

**Παράρτημα 1: Σύντομη έκδοση του ερωτηματολογίου αυτό-αξιολόγησης εκπαιδευτικών/προσωπικού**

**Χρησιμοποιώντας την κλίματα από 0-10, με το 0 να υποδεικνύει την ολική έλλειψη ικανότητας και το 10 το υψηλότερο επίπεδο ικανότητας που θα μπορούσε να επιδείξει ένας/μια εκπαιδευτικός που εφαρμόζει το πρόγραμμα του ABC. Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις, δίνοντας μια σύντομη επεξήγηση της βαθμολογίας.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ΓΝΩΣΗ & ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ: Πώς βαθμολογείτε τις γνώσεις σας και την κατανόηση σας σε ό,τι αφορά τους όρους «εκφοβισμός» (bullying) και «κοινωνική ασφάλεια»;** | **Βαθμολογία**  **0-10** |
| Τον ορισμό του εκφοβισμού και τη διαφορά του με άλλες μορφές βίας που προκαλούν ανησυχία στα σχολεία. |  |
| Τη δυνατότητά σας να αντιληφθείτε περιστατικά εκφοβισμού και άλλες αρνητικές, ανησυχητικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον. |  |
| Την κατανόηση των όρων «convivençia» (ζώντας μαζί αρμονικά), «προκοινωνικότητα» (prosociality) καθώς και των παραγόντων που επηρεάζουν τη δημιουργία μη-βίαιης κουλτούρας στα σχολεία. |  |
| **Μέσος Όρος Βαθμολογίας:** |  |
| *Που βασίζεται η εκτίμησή σας;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ: Πως βαθμολογείτε τη γνώση και το ρόλο σας στη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου για την κοινωνική ασφάλεια;** | **Βαθμολογία 0-10** |
| Τη γνώση των κανόνων που αποσκοπούν σε επιθυμητές συμπεριφορές. |  |
| Τις γνώσεις σας σχετικά με τη διαδικασία διαμόρφωσης της πολιτικής του σχολείου σας (αρχές, κανόνες, δράσεις πρόληψης, τρόπους αναφοράς, τρόπους υποστήριξης). |  |
| Τη συμβολή σας σε μια συλλογική προσπάθεια για την επίτευξη της κοινωνικής ασφάλειας στο σχολείο. |  |
| Tο περιθώριο που σας δίνεται για να συμβουλέψετε/επηρεάσετε τη διοίκηση του σχολείου σχετικά με προτάσεις προς βελτίωση. |  |
| **Μέσος Όρος Βαθμολογίας:** |  |
| *Που βασίζεται η εκτίμησή σας;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. ΑΣΦΑΛΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Πώς βαθμολογείτε τη δυνατότητά σας να δημιουργήσετε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον**; | **Βαθμολογία 0-10** |
| Τη δυνατότητά σας να επαναφέρετε την τάξη σε συνθήκες εκπαίδευσης και να κερδίσετε την προσοχή των μαθητών σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος. |  |
| Τη δυνατότητα σας να προσφέρετε μαθησιακά κίνητρα. |  |
| Tις δεξιότητές σας στο να παρέχετε ασφάλεια στους μαθητές/ μαθήτριες και να συμβάλλετε στη δημιουργία/διατήρηση μια καλής ατμόσφαιρας έξω από τη σχολική αίθουσα (κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, στην αυλή, στους διαδρόμους). |  |
| Τις δεξιότητες σας για συνεργασία με τους/τις μαθητές/μαθήτριες για την επίτευξη ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος . |  |
| Τις δεξιότητες σας για συνεργασίας με τους/τις συναδέλφους σας για την επίτευξη ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. |  |
| **Μέσος Όρος Βαθμολογίας:** |  |
| *Που βασίζεται η εκτίμησή σας;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ΟΜΑΔΕΣ & ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ: Πώς** **βαθμολογείτε** **τις δεξιότητες που διαθέτετε στη «διαχείριση ομάδας» και στη διαχείριση της διαφορετικότητας, καθώς και την καθοδήγηση των μαθητών/μαθητριών σας σε αυτό;** | **Βαθμολογία**  **0-10** |
| Την κατανόηση σας σχετικά με τη λειτουργία της ομάδας και με το πώς μπορεί να διαμορφωθεί ο κοινωνικός αποκλεισμός και η κοινωνική συνοχή. |  |
| Την κατανόηση σας για το ρόλο που παίζει η διαφορετικότητα (φύλο, αναπηρία, θρησκεία, κοινωνική τάξη, μετανάστευση, πολιτισμικότητα, σεξουαλικότητα) σε ένα σχολείο. |  |
| Τη δυνατότητά σας να περιορίσετε τα φαινόμενα ρατσισμού και τα περιστατικά κοινωνικού αποκλεισμού στην τάξη σας. |  |
| Τις δεξιότητες σας στη διαχείριση διαφωνιών μεταξύ μαθητών αναφορικά με τη διαφορετικότητα. |  |
| Tη δυνατότητα σας να συζητάτε με τους μαθητές σας για τις ανθρώπινες σχέσεις, τους έμφυλους ρόλους και τη σεξουαλικότητα. |  |
| **Μέσος Όρος Βαθμολογίας:** |  |
| *Που βασίζεται η εκτίμησή σας;* | |
| *Τι θα έπρεπε να κάνετε για να αυξήσετε την συνολική βαθμολογία της δεξιότητάς σας κατά έναν βαθμό;* | |

# Παράρτημα 2: Παράδειγμα συμπτυγμένου προγράμματος αξιολόγησης εκπαιδευτικών

Το προτεινόμενο πρόγραμμα-εργαστήριο για εκπαιδευτικούς εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το πλαίσιο του σχολείου και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και του προσωπικού. Αυτό το εναλλακτικό πρόγραμμα βασίζεται σε εμπειρίες από την εφαρμογή του προγράμματος στο Άμστερνταμ και επικεντρώνεται κυρίως στο προσωπικό που εξετάζει την κατάσταση και αναπτύσσει προτάσεις.

**Στόχοι**

1. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τα αποτελέσματα της έρευνας και την κριτική των μαθητών

2. Δημιουργήστε ευαισθητοποίηση και δέσμευση με δική σας συμβολή σε βελτιωμένη προσέγγιση

3. Εξερευνήστε προτεραιότητες και βελτιώσεις

**Πρόγραμμα**

14:00: Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αυτό-αξιολόγησης

14:15: Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας και κριτική των μαθητών, ερωτήσεις και απαντήσεις

15:00: Διάλειμμα

15:15: Παρουσίαση αποτελεσματικών στοιχείων της πολιτικής για την καταπολέμηση του εκφοβισμού (βλ. IO1)

16:00: Συζήτηση για βελτιώσεις σε υποομάδες

16:30: Συζήτηση των προτάσεων των υποομάδων στην ολομέλεια και σχολιάστε

17:00: Τέλος εργαστηρίου

**Οδηγίες στις υποομάδες**

Οι υποομάδες μπορούν να συζητήσουν καλύτερα τις προκλήσεις που χρειάζονται βελτίωση βάσει των συστάσεων από τα ερωτηματολόγια και της αξιολόγησης των μαθητών. Σε κάθε υποομάδα συζητείται ένα από τα θέματα.

Οι κατευθυντήριες ερωτήσεις για τις υποομάδες θα μπορούσαν να είναι:

1. Ποια είναι η δική σας εντύπωση για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζετε στο σχολείο;

2. Τι μπορούν να βελτιώσουν οι εκπαιδευτικοί / το προσωπικό;

3. Τι πρέπει να αλλάξει στην πολιτική ή την υποστήριξη μαθητών / προσωπικού για να καταστεί δυνατή η βελτίωση;