Anti-Bullying Certification project

2017-1-NL01-KA201-035172

**Enquêtes over schoolveiligheid voor leerlingen en onderwijspersoneel**

# Introductie

Dit document bevat twee enquêtes over schoolveiligheid voor scholen in het middelbaar onderwijs: één voor leerlingen en een voor docenten.

Deze enquêtes zijn gemaakt in het kader van het Europese Anti-Bullying Certificeringsproject dat plaatsvond van 2018-2020. Het project ontwikkelde een certificeringstraject, waarmee middelbare scholen een zelfevaluatie kunnen doen van hun anti-pestbeleid. De procedure bestaat uit het verzamelen van bestaande documentatie van het anti-pestbeleid, het doen van wetenschappelijk onderbouwde enquêtes onder leerlingen en personeel, evaluatieworkshops door leerlingen en door docenten en een eindanalyse door het schoolmanagement.

Dit document presenteert de enquêtes.

De enquêtes zijn gebaseerd op een review van bestaande vragenlijsten naar gewenst en ongewenst gedrag op scholen. Er is gekeken naar welke vragen in internationaal geaccepteerde onderzoeken hoog scoren op interne consistentie en betrouwbaarheid. Uit deze betrouwbare vragen is een selectie gemaakt om te komen tot een evenwichtige vragenlijst voor leerlingen. De standaard voor het vragen naar concreet onplezierig gedrag is grotendeels overgenomen uit het internationale PISA- onderzoek.

Hetzelfde is gedaan voor vragenlijsten voor docenten. In de praktijk bleek echter dat er minder vragenlijsten zijn over schoolveiligheid voor docenten of onderwijspersoneel. Van de weinige vragenlijsten die wij vonden, hebben we enkele vragen overgenomen. Daarnaast hebben we een aantal vragen die we aan leerlingen stelden, ook gesteld aan onderwijspersoneel zodat de enquête een indruk geeft van in hoeverre het onderwijspersoneel te hoogte is van de meningen van de leerlingen. Veel onderzoek blijkt dat leerlingen vaak een hele andere indruk hebben van de veiligheid, dan docenten of het schoolmanagement.

Voor de betrouwbaarheid van de resultaten en de acceptatie van de conclusies door de leerlingen en het onderwijspersoneel is het van groot belang dat u alle leerlingen en het hele onderwijspersoneel de vragen laat invullen. Als dit niet mogelijk is, probeer dan ieder geval een zo representatief mogelijk aantal respondenten te vinden. Als u minder dan 100 respondenten per enquête heeft, is de enquête zelfs op hoofdresultaten niet echt betrouwbaar.

Voor meer suggesties over het gebruik van de enquêtes verwijzen we naar de handleiding voor de certificeringsprocedure (IO-1) (<https://www.gale.info/en/projects/abc-project>).

# ENQUÊTE VOOR LEERLINGEN

## Inleiding

Welkom bij deze vragenlijst. Deze vragenlijst gaat over hoe leerlingen op school met elkaar en met leraren omgaan. We gebruiken je antwoorden om de school te helpen om de vervelende situaties en pesten tegen te gaan.

Als je de vragenlijst invult, geeft je ons (de onderzoekers en de school) toestemming om je antwoorden te verwerken in een verslag. Je antwoorden zijn ANONIEM; dat wil zeggen dat niemand weet dat jij de antwoorden hebt gegeven. We vragen daarom niet naar je naam.

Probeer zo eerlijk mogelijk te zijn in je antwoorden. Deze vragen zijn geen examen. Er zijn geen goede of foute antwoorden. We willen jouw mening weten om de school leuker te maken.

Als je een vraag niet begrijpt, vraag dan of de leraar het wil uitleggen. Als je twijfelt over het beste antwoord, kies dan het antwoord dat het eerst in je hoofd kwam. Er zijn geen foute antwoorden.

## De vragen

Er zijn 20 vragen. Veel vragen zijn in de vorm van een aantal stellingen waarover je jouw mening moet geven.

## Over je gevoel

### 1. Ben je het eens met de volgende uitspraken over jouw gevoelens?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Over het geheel genomen ben ik tevreden met mezelf
2. Ik vind dat ik een aantal goede eigenschappen heb
3. Ik kan dingen net zo goed als de meeste andere mensen
4. Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn
5. Ik voel me af en toe nutteloos
6. Ik zou willen dat ik meer respect heb voor mezelf
7. Ik heb de neiging om te denken dat ik een mislukkeling ben
8. Ik heb een positieve houding naar mezelf

### 2. Ben je het eens met de volgende uitspraken over hoe jij jezelf ziet?

Er zijn geen goede of slechte antwoorden, probeer eerlijk te zijn.

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Ik doe vaak alsof ik iets leuk vind, zelfs al vind ik het niet leuk
2. Ik knik vaak “ja”, zelfs als ik het er niet echt mee eens ben
3. Ik zou me anders gedragen als ik dan iets kan krijgen wat ik echt graag wil
4. Voor mij is het gemakkelijk om te doen alsof ik anders ben dan ik echt ben
5. Ik doe altijd wat ik vind, zelfs als andere mensen dat afkeuren
6. Ik doe vaak dingen die ik niet wil om andere mensen niet teleur te stellen
7. Ik laat door mijn gedrag zien wat mijn wensen en behoeften zijn
8. Ik ben (bijna) altijd mezelf met anderen

## Over vervelende dingen

De volgende vragen gaan over vervelende dingen die je misschien hebt meegemaakt op school.

### 3. Hoe vaak heb je de volgende ervaringen gehad op deze school in de afgelopen 12 maanden?

1 = Nooit of bijna nooit

2 = Een paar keer in de afgelopen 12 maanden

3 = Een paar keer per maand (1-3 keer)

4 = Een paar keer per week (1-4 keer)

5 = Elke dag

*De oorspronkelijke antwoordmogelijkheden waren:*

*1 = Nooit of bijna nooit*

*2 = Een paar keer in de afgelopen 12 maanden*

*3= Een paar keer per maand, of vaker*

*Uit internationaal onderzoek blijkt dat als men gedetailleerder vraagt dan optie 3, dit statistisch geen significante resultaten oplevert. Daarom waren er maar drie opties. Leerlingen van een van de Nederlandse scholen pleitten echter voor een vijfpuntschaal. Op dit verzoek zijn we ingegaan maar in de analyse maken we alleen onderscheid tussen zelden (1), af en toe (2) en vaak (3-5).*

1. Andere leerlingen lieten me met opzet niet meedoen
2. Ik werd beledigd door een of meerdere leerlingen
3. Andere leerlingen zetten me voor gek
4. Andere leerlingen verspreidden gemene roddels over me
5. Andere leerlingen pakken mijn spullen af of vernielden mijn spullen
6. Anderen hebben me opgewacht of achtervolgd
7. Ik werd bedreigd door andere leerlingen
8. Ik werd geslagen of geduwd door andere leerlingen
9. Iemand gebruikte een wapen tegen me (stok, mes, boksbeugel, pistool, of een ander wapen)
10. Ik werd gedwongen om geld of spullen te geven aan een andere leerling
11. Ik werd tegen mijn wil erotisch aangeraakt door een jongen
12. Ik werd tegen mijn wil erotisch aangeraakt door een meisje
13. Ik werd lastig gevallen door een groep leerlingen van deze school
14. Ik werd lastig gevallen door een groep mensen, niet van deze school
15. Ik werd voor gek gezet door een docent
16. Ik werd beledigd door een docent
17. Een docent deed me met opzet pijn
18. Een docent heeft me op een erotische/seksuele manier aangeraakt
19. Ik werd voor gek gezet in een groeps-chat
20. Ik werd bedreigd in een groeps-chat
21. Ik kreeg een email/online bericht die me erg kwaad maakte
22. Iemand maakte een online opmerking op mijn profiel waardoor ik me vervelend voelde
23. Ik zag een online opmerking over mij waarvan ik niet wilde dat anderen die zagen
24. Iemand deelde een foto van mij zonder mijn toestemming
25. Ik zag een chatbericht dat me overstuur maakte
26. Iemand bedreigt me als ik online ben

## Over hulp krijgen

Soms zie je dat een klasgenoot iets vervelends meemaakt. Wie helpt hem of haar dan gewoonlijk?

### 4. Hoe vaak hielpen de volgende mensen een leerling die iets vervelends meemaakt op school (in de afgelopen 12 maanden)?

1 = Nooit of bijna nooit

2 = Een paar keer in dat hele jaar

3 = Een paar keer per maand of vaker

1. zijn of haar klasgenoten
2. zijn of haar beste vriend(in)
3. leerlingen van andere klassen
4. zijn of haar klassenleraar of mentor
5. een andere leraar

### 5. Ben je het eens of oneens met deze uitspraken?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Je kunt altijd iemand hulp vragen bij een probleem
2. Als je hulp vraagt, dan krijg je de hulp die je nodig hebt
3. Het is duidelijk bij wie op school je een klacht kunt indienen
4. De school straft leerlingen die pesten of zich vervelend gedragen
5. De school helpt leerlingen die iets vervelends meemaken
6. Er zijn duidelijke regels in de klas en in de school
7. De regels zijn vastgesteld in overleg met de leerlingen
8. De regels in de klas en op school zijn hetzelfde voor iedereen
9. De docenten zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden
10. Als je iets doet dat niet mag, dan krijg je een eerlijke straf

## Belangrijk of niet zo belangrijk?

De volgende vragen gaan over hoe belangrijk je het vindt om iets tegen vervelend gedrag te doen.

### 6. Denk je dat de volgende dingen goed of slecht zijn als ze tijdens schooltijd gebeuren?

1 = Slecht

2 = Een beetje vervelend

3 = Neutraal/geen mening

4 = Dat is oké

5 = Goed

1. Leerlingen laten iemand met opzet niet meedoen
2. Een leerling wordt beledigd door een of meer andere leerlingen
3. Leerlingen zetten iemand voor gek
4. Leerlingen verspreiden gemene roddels over een andere leerling
5. Leerlingen pakken spullen af of vernielen andermans spullen
6. Leerlingen wachten iemand op of achtervolgen iemand
7. Leerlingen bedreigen andere leerlingen
8. Leerlingen slaan of duwen elkaar
9. Leerlingen bedreigen elkaar met een wapen (stok, boksbeugel, mes, pistool, anders)
10. Leerlingen dwingen anderen om geld of spullen te geven
11. Een jongen wordt tegen zijn wil aangeraakt door een meisje
12. Een meisje wordt tegen haar wil aangeraakt door een jongen
13. Een leerling wordt lastig gevallen door een groep van deze school
14. Een leerling wordt lastig gevallen door een groep die niet van deze school komt
15. Een leerling wordt met opzet een beetje voor gek gezet door een docent
16. Een leerling wordt beledigd door een docent
17. Een docent doet een leerling met opzet pijn

*\* Vragen 6.11 en 6.12* *zijn in de Nederlandse versie apart gesteld; in de Engelse versie is het een gecombineerde vraag. We hebben voor de Nederlandse versie gekozen omdat we in de pilot soms zagen dat leerlingen hier anders op antwoorden als het gaat over ongewenste aanrakingen door jongens of meisjes en omdat we in Nederland graag zicht krijgen op gender gerelateerde problematiek.*

## Over redenen voor vervelend gedrag

De volgende vragen gaan over waarom jongeren soms vervelend gedrag hebben.

### 7. Als je vervelende dingen hebt meegemaakt op school, WAAROM deden anderen volgens jou vervelend?

**Als anderen NOOIT vervelend tegen je deden, kan je deze vraag overslaan.**

1 = sterk mee oneens

2 = mee oneens

3 = niet mee oneens, niet mee eens

4 = mee eens

5 = sterk mee eens

1. Door hoe ik eruit zie
2. Omdat ik iets heel goed kan, of juist omdat ik iets niet zo goed kan doen
3. Door mijn culturele achtergrond (gewoonten en gebruiken)
4. Door het land waar ik vandaan kom
5. Door mijn geloof
6. Door de manier waarop ik praat of schrijf
7. Omdat mijn ouders anders zijn dan andere ouders
8. Omdat ik me niet jongensachtig of meisjesachtig genoeg gedraag
9. Omdat (ze denken dat) ik homo, lesbisch of biseksueel ben
10. Andere reden of uitleg:………………………………………………………………

*\* Aangepaste Nederlandse vertaling van vragen 7.8 en 7.9*

### 8. Als je zelf wel eens vervelend heb gedaan naar iemand anders op school, dat was dan de reden?

**Als anderen NOOIT vervelend tegen je deden, kan je deze vraag overslaan.**

1 = sterk mee oneens

2 = mee oneens

3 = niet mee oneens, niet mee eens

4 = mee eens

5 = sterk mee eens

1. Door hoe ze eruit zien
2. Omdat de anderen iets heel goed kunnen, of juist omdat iets niet zo goed kunnen doen
3. Door hun culturele achtergrond (gewoonten en gebruiken)
4. Door het land waar ze vandaan komen
5. Door hun geloof
6. Door de manier waarop ze praten of schrijven
7. Omdat hun ouders anders zijn dan andere ouders
8. Omdat ze zich niet jongensachtig of meisjesachtig genoeg gedragen
9. Omdat (ik denken dat) ze homo, lesbisch of biseksueel zijn
10. Andere reden of uitleg:………………………………………………………………

*\* Aangepaste Nederlandse vertaling van vragen 8.8 en 8.9*

## Over je gevoel op school

De volgende vragen gaan over hoe je denkt over de veiligheid en vriendelijkheid op jouw school.

### 9. Hoe voel je jezelf in het algemeen op school?

Je mag maar één antwoord kiezen!

1. Blij
2. Verrast
3. Vertrouwd, thuis, veilig
4. Hoopvol
5. Trots
6. Treurig
7. Bang
8. Kwaad
9. Walging
10. Onzeker
11. Verveeld
12. Anders….

### 10. Ik denk dat onze school VEILIG genoeg is:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Om jezelf te zijn
2. Om je eigen mening te geven (ook als die anders is dan van anderen)
3. Om te kiezen en te doen wat je wilt
4. Om je eigen geloof te verdedigen (ook al ben je misschien in de minderheid)
5. Om eerlijk te vertellen dat je homo bent
6. Om eerlijk te vertellen dat je lesbisch bent
7. Om eerlijk te vertellen dat je biseksueel bent
8. Om eerlijk te vertellen dat je transgender bent

\* *Vragen 10.5 tot 10.8 zijn in het Nederlands aangepast; in het Engels wordt er alleen gevraagd of je eerlijk zijn over je seksuele oriëntatie (niet gespecificeerd).*

### 11. Ik denk dat iedereen zich veilig voelt IN:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Het klaslokaal
2. De toiletten
3. De kantine/lunch ruimte
4. Het schoolplein
5. De schoolgangen
6. De omgeving van de school

### 12. Leerlingen voelen zich veilig OMDAT LERAREN:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Leraren praten over sociale ongelijkheid en nemen maatregelen om discriminatie tegen te gaan.
2. Leraren betrekken leerlingen bij het maken van schoolregels.
3. Leraren betrekken leerlingen bij beslissingen over projecten en activiteiten.
4. Er zijn groepsdiscussies met leerlingen om gezamenlijk problemen op te lossen die in de klas of in de school voorkomen.
5. Leraren corrigeren een leerling als die zich discriminerend gedraagt.
6. Leraren corrigeren een leerling als die discriminerende opmerkingen maakt over een man of een vrouw (seksisme).
7. Leraren corrigeren een leerling als die discriminerende opmerking maakt over homo’s, lesbiennes of biseksuelen (homofobie).
8. Leraren corrigeren een leerling als die discriminerende opmerkingen maakt over migranten (xenofobie en/of racisme).
9. Leraren zetten een dader apart van de groep bespreken met hem of haar wat er gebeurd is om herhaling te voorkomen.
10. Leraren zetten een slachtoffer apart van de groep en bespreken met hem of haar wat er gebeurd is om hem of haar te helpen.
11. Leraren lossen pestproblemen op zonder iemand de schuld geven.

### 13. Leerlingen voelen zich VEILIG op school omdat ANDERE LEERLINGEN…

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

* 1. je helpen als je om hulp vraagt
  2. iets doen tegen vervelend gedrag of geweld
  3. iets doen tegen discriminatie
  4. elkaar aanraden om vervelend gedrag te vertellen aan een docent
  5. weten welke stappen de school zet als mensen vervelend zijn
  6. je steunen als je last hebt van vervelend gedrag

## De laatste vragen

De laatste vragen gaan over wie je bent. We vragen niet naar je naam.

### 14. Wat ben je (geslacht)

1 = Jongen

2 = Meisje

3 = Anders

### 15. Wanneer ben je geboren?

jaartal

### 16. Met welke religieuze gemeenschap voel jij je verbonden?

0 = Geen

1 = Christelijk

2 = Joods

3 = Islamitisch

4 = Hindoeïstisch

5 = Andere gemeenschap

### 17. Hoor je bij een culturele minderheid?

1. Nee

2. Turkse achtergrond

3. Marokkaanse achtergrond

4. Surinaamse achtergrond

5. Antilliaanse achtergrond

6. Anders, namelijk: {text}

*\* Dit is een open vraag in de Engelse versie, de invulling hangt af van de situatie per land.*

### 18. Welk schoolniveau doe je?

1- VMBO theoretische leerweg

2 - VMBO praktische leerweg

3 - HAVO

4 - VWO

### 19. Op welke school/afdeling zit je?

{tekst}

*\* Deze vraag is alleen relevant als u onderzoek doet op meerdere scholen of meerdere afdelingen/gebouwen.*

### 20. Als je nog een andere opmerking of boodschap voor ons hebt, kun je die hier invullen:

{paragraaf}

Dit is het einde van de vragenlijst. Heel erg bedankt voor het invullen!

We gaan met de resultaten proberen pesten en uitsluiting nog beter te voorkomen.

Als je zelf op dit moment uitgescholden, vervelend geplaagd, gepest of uitgesloten wordt, kunnen we daar natuurlijk ook meteen iets aan doen. Meld je dan bij je mentor of de vertrouwenspersoon!

ABC

European Anti-Bullying Certification

# ENQUÊTE VOOR LERAREN & N.O.P.

## Inleiding

Welkom bij deze vragenlijst. Deze vragenlijst gaat over hoe docenten op school met leerlingen en met elkaar omgaan. We gebruiken uw antwoorden om de school te helpen om de vervelende situaties en pesten tegen te gaan.

Als je de vragenlijst invult, geeft u ons (de onderzoekers en de school) toestemming om uw antwoorden te verwerken in een verslag. Uw antwoorden zijn ANONIEM.

Er zijn 25 vragen. Denk niet te lang na over de vragen, maar vul ze in met het eerste antwoord dat in u opkomt.

## Deel 1: Vervelend gedrag

De volgende stellingen gaan over hoe u denkt dat uw leerlingen de situatie op school beleven.

### 1. Beschrijven de volgende stellingen volgens uw opvatting vervelend gedrag tijdens schooltijd?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Leerlingen laten iemand met opzet niet meedoen
2. Een leerling wordt beledigd door een of meer andere leerlingen
3. Leerlingen zetten iemand voor gek
4. Leerlingen verspreiden gemene roddels over een andere leerling
5. Leerlingen pakken spullen af of vernielen andermans spullen
6. Leerlingen wachten iemand op of achtervolgen iemand
7. Leerlingen bedreigen andere leerlingen
8. Leerlingen slaan of duwen elkaar
9. Leerlingen bedreigen elkaar met een wapen (stok, boksbeugel, mes, pistool, anders)
10. Leerlingen dwingen anderen om geld of spullen te geven
11. Een jongen wordt tegen zijn wil aangeraakt door een meisje
12. Een meisje wordt tegen haar wil aangeraakt door een jongen
13. Een leerling wordt lastig gevallen door een groep van deze school
14. Een leerling wordt lastig gevallen door een groep die niet van deze school komt
15. Een leerling wordt met opzet een beetje voor gek gezet door een docent
16. Een leerling wordt beledigd door een docent
17. Een docent doet een leerling met opzet pijn
18. Een docent raakt een leerling erotisch aan

### 2. Denk u dat de hierboven genoemde dingen de school onveilig(er) maken?

Ja/nee

Bij “nee”, sla de volgende vraag over.

### 3. Welke gedrag zou op school absoluut moeten worden voorkomen?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Leerlingen laten iemand met opzet niet meedoen
2. Een leerling wordt beledigd door een of meer andere leerlingen
3. Leerlingen zetten iemand voor gek
4. Leerlingen verspreiden gemene roddels over een andere leerling
5. Leerlingen pakken spullen af of vernielen andermans spullen
6. Leerlingen wachten iemand op of achtervolgen iemand
7. Leerlingen bedreigen andere leerlingen
8. Leerlingen slaan of duwen elkaar
9. Leerlingen bedreigen elkaar met een wapen (stok, boksbeugel, mes, pistool, anders)
10. Leerlingen dwingen anderen om geld of spullen te geven
11. Een jongen wordt tegen zijn wil aangeraakt door een meisje
12. Een meisje wordt tegen haar wil aangeraakt door een jongen
13. Een leerling wordt lastig gevallen door een groep van deze school
14. Een leerling wordt lastig gevallen door een groep die niet van deze school komt
15. Een leerling wordt met opzet een beetje voor gek gezet door een docent
16. Een leerling wordt beledigd door een docent
17. Een docent doet een leerling met opzet pijn
18. Een docent raakt een leerling erotisch aan

### 4. Denkt u dat uw antwoorden op de vorige vraag in lijn zijn met die van uw collega’s; met andere woorden: denkt u dat het team gedeelde prioriteiten ervaart op het terrein van sociale veiligheid?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

*\* In de Engelse versie kan men alleen ja of nee antwoorden.*

De volgende stellingen gaan over hoe mensen online gedrag en incidenten ervaren.

### 5. Beschrijven de volgende stellingen volgens uw opvatting vervelend online gedrag?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Je wordt voor gek gezet in een groep-chat
2. Je krijgt een online bericht van een kennis die je erg kwaad maakt
3. Je krijgt een online bericht van een onbekende die je erg kwaad maakt
4. Iemand maakt een online opmerking op iemands profiel waardoor die zich vervelend of overstuur voelt
5. Je ziet een online opmerking op een andere website die je vervelend vindt of waardoor je overstuur wordt
6. Je ziet een online opmerking over iemand, die niet wil dat anderen dat zien
7. Je krijgt een online privébericht dat je vervelend vindt of waar je overstuur van wordt
8. Je wordt online gepest
9. Je bent bang om online te gaan

### **6. Denkt u dat de bovengenoemde online dingen ook de verhouding tussen leerlingen op school onveiliger maken?**

1 = ja

2 = ja, maar het is lastig dit als school te beïnvloeden

3 = ja, maar dit valt buiten de taak van de school

4 = nee

*\*De antwoordcategorieën zijn in de Nederlandse versie aangepast, in de Engelse versie kan men uitsluitend ja of nee antwoorden.*

Als u “nee” of “ja, maar dit valt buiten de taak van de school” heeft geantwoord, sla dan de volgende vraag over.

### 7. Welk online gedrag moet door de school absoluut worden voorkomen?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Je wordt voor gek gezet in een groep-chat
2. Je krijgt een online bericht van een kennis die je erg kwaad maakt
3. Je krijgt een online bericht van een onbekende die je erg kwaad maakt
4. Iemand maakt een online opmerking op iemands profiel waardoor die zich vervelend of overstuur voelt
5. Je ziet een online opmerking op een andere website die je vervelend vindt of waardoor je overstuur wordt
6. Je ziet een online opmerking over iemand, die niet wil dat anderen dat zien
7. Je krijgt een online privébericht dat je vervelend vindt of waar je overstuur van wordt
8. Je wordt online gepest
9. Je bent bang om online te gaan

### 8. Denkt u dat uw antwoorden op de vorige vraag in lijn zijn met die van uw collega’s; met andere woorden: denkt u dat het team gedeelde prioriteiten ervaart op het terrein van online sociale veiligheid?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

*\* In de Engelse versie kan men alleen ja of nee antwoorden.*

Het kan zijn dat leerlingen een of meer van de hiervoor genoemde vervelende vormen van gedrag op school of online hebben meegemaakt.

### 9.1 Hoe vaak heeft u zulk vervelend gedrag gezien in het *vorige* schooljaar?

1 = nooit

2 = één keer

3 = soms

4 = vaak

5 = heel vaak

### 9.2. Hoe vaak heeft u zulk vervelend gedrag gezien in het *lopende* schooljaar?

1 = nooit

2 = één keer

3 = soms

4 = vaak

5 = heel vaak

### 9.3 Hoe vaak heeft u zulk vervelend gedrag gezien in de *afgelopen vijf (school)dagen*?

1 = nooit

2 = één keer

3 = soms

4 = vaak

5 = heel vaak

\* *In de Engelse versie zijn de antwoordcategorieën: nooit of bijna nooit, een paar keer, altijd.*

### **10. Op grond waarvan maken leerlingen, volgens u, de genoemde vervelende dingen het vaakst mee**?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Door hun uiterlijk
2. Doordat ze iets heel goed kunnen, of juist omdat ze iets niet zo goed kunnen doen
3. Door hun culturele achtergrond (gewoonten en gebruiken)
4. Door het land waar ze vandaan komen
5. Door hun geloof
6. Door de manier waarop ze praten of schrijven
7. Omdat ze lesbisch, homo of biseksueel lijken te zijn
8. Als een jongen zich meisjesachtig gedraagt
9. Als een meisje zich jongensachtig gedraagt
10. Omdat hun familiesituatie anders is
11. Om een andere reden…

## Deel 2: Competenties

### 11. Geef aan in hoeverre u denkt de volgende competenties te hebben:

1 = sterk mee oneens

2 = overwegend oneens

3= een beetje oneens

4 = niet mee eens, niet mee oneens

5 = een beetje eens

6 = overwegend eens

7 = sterk mee eens

1. Ik herken de vormen die pestgedrag kunnen aannemen
2. Ik begrijp de effecten van pesten op de slachtoffers
3. Ik begrijp de effecten van pesten op de daders
4. Ik herken de diverse vormen van cyberpesten
5. Ik begrijp de effecten van cyberpesten op de slachtoffers
6. Ik begrijp de effecten van cyberpesten op de daders
7. Ik kan goed omgaan met heftige emoties in de klas
8. Ik kan goed omgaan met gepolariseerde meningen in de klas
9. Ik kan leerlingen helpen problemen op te lossen die ontstaan door stereotypen en vooroordelen
10. Ik slaag er goed in om leerlingen uit verschillende landen en met verschillende sociale achtergronden te laten samenwerken
11. Ik kan leerlingen helpen verschillende perspectieven te analyseren en verschillende meningen te accepteren

## Deel 3: Maatregelen

### 12. In hoeverre bent u het eens met dat u onderstaande maatregelen treft om vervelend gedrag tegen te gaan?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Ik praat over sociale ongelijkheid en neem maatregelen om discriminatie tegen te gaan.
2. Ik betrek leerlingen bij het maken van schoolregels.
3. Ik betrek leerlingen bij beslissingen over projecten en activiteiten.
4. Ik voor groepsdiscussies met leerlingen om gezamenlijk problemen op te lossen die in de klas of in de school voorkomen.
5. Ik corrigeer een leerling als die zich discriminerend gedraagt.
6. Ik corrigeer een leerling als die discriminerende opmerkingen maakt over een man of een vrouw (seksisme).
7. Ik corrigeer een leerling als die discriminerende opmerking maakt over homo’s, lesbiennes of biseksuelen (homofobie).
8. Ik corrigeer een leerling als die discriminerende opmerkingen maakt over migranten (xenofobie en/of racisme).
9. Ik zet een dader apart van de groep bespreken met hem of haar wat er gebeurd is om herhaling te voorkomen.
10. Ik zet een slachtoffer apart van de groep en bespreek met hem of haar wat er gebeurd is om hem of haar te helpen.
11. Ik los pestproblemen op zonder iemand de schuld geven.

*\* In de Engelse versie zijn de antwoordopties een reeks van nooit naar altijd. In de Nederlandse versie is ervoor gekozen om deze vraag dezelfde antwoordopties te geven als bij de leerlingen, waardoor de antwoorden beter vergelijkbaar worden. De vraag is daardoor ook enigszins aangepast.*

### 13. Geef aan in hoeverre u het eens bent met de volgende stellingen

1 = sterk mee eens

2 = mee eens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = oneens

5 = sterk mee oneens

1. Leerlingen zouden moeten leren zonder commentaar regels te gehoorzamen
2. Sommige leerlingen veroorzaken altijd problemen en moeten als zodanig behandeld worden
3. Het is vaak nodig om leerlingen eraan te herinneren dat hun positie op school anders is als die van de docent
4. Je kunt er niet op vertrouwen dat leerlingen samenwerken zonder supervisie
5. Je kunt er niet op vertrouwen dat leerlingen hun eigen werk controleren
6. Leerlingen hebben intrinsieke motivatie om te leren

## Deel 4: Inschatting van de veiligheid

### 14. Welke emotie denkt u dat leerlingen op school het meest ervaren?

U mag maar één antwoord kiezen!

1. Blij
2. Verrast
3. Vertrouwd, thuis, veilig
4. Hoopvol
5. Trots
6. Treurig
7. Bang
8. Kwaad
9. Walging
10. Onzeker
11. Verveeld
12. Anders….

### 15. Ik denk dat de school veilig genoeg is om:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Om jezelf te zijn
2. Om je eigen mening te geven (ook als die anders is dan van anderen)
3. Om te kiezen en te doen wat je wilt
4. Om je eigen geloof te verdedigen (ook al ben je misschien in de minderheid)
5. Om eerlijk te vertellen dat je homo bent
6. Om eerlijk te vertellen dat je lesbisch bent
7. Om eerlijk te vertellen dat je biseksueel bent
8. Om eerlijk te vertellen dat je transgender bent

### 16 . Ik denk dat iedereen zich veilig voelt in:

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Het klaslokaal
2. De toiletten
3. De kantine/lunch ruimte
4. Het schoolplein
5. De schoolgangen
6. De omgeving van de school

## Deel 5: Anti-pestbeleid

### 17. In hoeverre bent u het eens met de volgende stellingen over anti-pestbeleid op uw school?

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Ik ben geïnformeerd over het anti-pestbeleid van de school
2. Ik sta achter het anti-pestbeleid van de school en voer het uit zoals het bedoeld is
3. Als pesten voorkomt, worden effectieve acties ondernomen om het te stoppen
4. Het schoolbeleid omvat acties om een geweldloze omgeving te creëren
5. Het schoolbeleid kijkt naar de oorzaken van pestincidenten
6. Het anti-pestbeleid beloond prosociaal gedrag om een positief schoolklimaat te creëren

### 18. Hoe werkt de school samen met de ouders? Scoor de volgende stellingen.

1 = sterk mee oneens

2 = oneens

3 = niet mee eens, niet mee oneens

4 = mee eens

5 = sterk eens

1. Ouders zijn op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school
2. Ouders hebben medebeslissingsrecht over het anti-pestbeleid
3. Ouders worden betrokken bij alle beslissingen van de school over hun kind
4. Leerlingen bespreken en rapporteren vervelende incidenten op school aan hun ouders
5. Leerlingen bespreken en rapporteren vervelende online incidenten aan hun ouders
6. De school biedt coaching aan ouders over hoe zij pesten en geweld op school en thuis kunnen helpen voorkomen

## Deel 6: Demografische gegevens

De laatste vragen gaan over wie u bent. We vragen niet naar uw naam of gegevens die u herkenbaar maken.

### 19. Wat bent u (geslacht)

1 = Man

2 = Vrouw

3 = Anders

### 20. Wanneer bent u geboren?

{jaartal}

### 21. Met welke religieuze gemeenschap voelt u zich verbonden?

0 = Geen

1 = Christelijk

2 = Joods

3 = Islamitisch

4 = Hindoeïstisch

5 = Andere gemeenschap

### 22. Hoort u bij een culturele minderheid?

1. Nee

2. Turkse achtergrond

3. Marokkaanse achtergrond

4. Surinaamse achtergrond

5. Antilliaanse achtergrond

6. Anders, namelijk: …

### 23. Op welke school werkt u?

{Naam}

### 24. Welke (hoofd)functie heeft u in de school?

1 = Leerkracht of hulpleerkracht

2 = Schoolleiding

3 = Sociale ondersteuning (zorgcoördinator, veiligheidscoördinator, psycholoog, sociaal werker, decaan, vertrouwenspersoon, mentor)

4 = Technische ondersteuning (receptie, conciërge, administratie, kantine, schoonmaak, bibliotheek, vervoer enz.)

### 35. Als u nog een andere opmerking of boodschap voor ons hebt, kunt u die hier invullen:

{Paragraaf}

Dit is het einde van de vragenlijst. Heel erg bedankt voor het invullen!

We gaan met de resultaten samen met uw team en leerlingen proberen pesten en uitsluiting nog beter te voorkomen of tegen te gaan.

Deze vragenlijst ging niet over uw eventuele eigen vervelende ervaringen. Toch kan het zijn dat u die wel heeft. Met zulke ervaringen kunt u naar uw leidinggevende of naar de vertrouwenspersoon. U kunt zulke ervaringen natuurlijk ook anoniem melden bij vraag 25. In dat geval nemen we uw signaal anoniem mee.